

**Dirección de Tecnología Educativa y Producción
de Recursos Didácticos**

Informe Final de Gestión

Nury Ginnette Bonilla Ugalde
Directora 2010-2022

Índice

| | |
|---|-----------|
| 1. Presentación. | 2 |
| 2. Resultados de la gestión. | 3 |
| 2.1. Referencia sobre la labor sustantiva. | 3 |
| 2.2. Cambios habidos en el entorno durante el periodo de gestión. | 12 |
| 2.3. Autoevaluación del sistema de control interno. | 22 |
| 2.4. Acciones emprendidas para establecer, mantener, perfeccionar y evaluar el sistema de control interno. | 25 |
| 2.5. Principales logros alcanzados durante la gestión. | 47 |
| 2.6. Estado de los proyectos más relevantes. | 82 |
| 2.7. Administración de los recursos financieros asignados durante la gestión. | 87 |
| 2.8. Sugerencias para la buena marcha de la dependencia a su cargo. | 87 |
| 2.9. Observaciones sobre otros asuntos de actualidad. | 89 |
| 2.10. Estado actual del cumplimiento de las disposiciones durante la gestión le hubiera girado la Auditoría Universitaria, la Contraloría General de la República. | 90 |
| 2.11. Estado actual y entrega de los bienes asignados. | 90 |
| 2.12. En el caso específico de los puestos de Decano, debe incluir la información correspondiente a los contratos, convenios y acuerdos desarrollados en las Sedes Universitarias. | 94 |
| 2.13. Incluir la información referente al proceso de implementación y aplicación de las Normas Internacionales de Contabilidad del Sector Público (NICSP) del área a cargo. | 94 |
| Anexos | 95 |
| Anexo 1 | 96 |
| Anexo 2 | 102 |
| Anexo 3 | 199 |
| Anexo 4 | 253 |
| Anexo 5 | 330 |
| Anexo 6 | 335 |

INFORME FINAL Y RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA GESTIÓN COMO DIRECTORA DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y PRODUCCIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS

MAG. NURY GINETTE BONILLA UGALDE

1. Presentación.

El siguiente informe corresponde a la gestión realizada como directora del área de Tecnología Educativa y Producción de Recursos didácticos de la Universidad Técnica Nacional, para el período 2010 al 2022, con la particularidad de haber creado el área.

Este informe se presenta en atención al cumplimiento de las disposiciones en el:

- Artículo 11 de la Constitución Política.
- Artículo 12 inciso i) de la Ley General de Control Interno, las “Directrices que deben observar los funcionarios Obligados a presentar el informe final de su gestión”.
- Resolución R-CO-61
- Directriz D-1-2005-CO-DFOE de la Contraloría General de la República.
- En acatamiento al Procedimiento DGDH-PROCEDIMIENTO-05-2017 “Procedimiento para la elaboración del informe de fin de gestión de la UTN”.

Todo lo anterior en el cumplimiento de las funciones, la transparencia en las actuaciones y para que los respectivos sucesores cuenten con información relevante en el desempeño de su futuro cargo, considerando el período de vacaciones del 26 de mayo al 1 de julio, previo a acogerme a la jubilación a partir del 2 de julio de 2022.

El documento está elaborado en función de los requerimientos que se señalan a continuación:

- Referencia sobre la labor sustantiva.
- Cambios habidos en el entorno durante el periodo de su gestión.
- Autoevaluación del sistema de control interno.
- Acciones relativas al control interno.
- Principales logros alcanzados durante mi gestión.
- Estado de los proyectos más relevantes.
- Administración de los recursos financieros.
- Estado actual del cumplimiento de las disposiciones recibidas.
- Entrega de los bienes asignados a la dependencia a mi cargo.

Este documento recoge el detalle de la labor sustantiva institucional, logros, los cambios y proyectos realizados en la dirección de Tecnología Educativa y producción de Recursos Didácticos, recoge como anexos lo más sustantivo del área evidencia concreta de la labor realizada, donde aparecen con mayor detalle, así también se integra el logro de atender la pandemia del COVID 19 creando los

espacios virtuales, capacitaciones, asesorías, charlas, ponencias y el trabajos con las autoridades para que la UTN continuara ofreciendo los servicios educativos que hasta el día de hoy ofrece a la sociedad costarricense con éxito.

Un agradecimiento eterno a todas aquellas personas con quienes compartí tanto de la UTN como, colaboradores de área, expertos internacionales, convenios, funcionarios a cargo que hicieron realidad esta valiosa experiencia, por su apoyo, dedicación, compromiso y colaboración durante estos años al servicio de la universidad y del país.



Equipo TEyPRD

- ☒ Productores académicos
- ☒ Diseñadoras gráficas
- ☒ Directora de área
- ☒ Asistente administrativa



2. Resultados de la gestión.

2.1. Referencia sobre la labor sustantiva.

La Dirección de Tecnología Educativa y Producción de Recursos Didácticos está bajo la dirección del Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa, esta dirección tiene los siguientes elementos:

Misión:

Brindar procesos de apropiación, capacitación, desarrollo, gestión y calidad de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito educativo para el fortalecimiento de la acción académica, la investigación, la extensión, internacionalización y la innovación en la comunidad universitaria y la sociedad.

Visión:

Ser un referente regional en procesos de apropiación, capacitación, desarrollo,

innovación, gestión y calidad de las TIC aplicadas a la educación en la sociedad del conocimiento.

Dentro de su labor sustantiva encontramos:

Objetivos General:

Generar espacios de aprendizaje apoyados en las tecnologías de la información y comunicación para el fortalecimiento de la acción académica, la investigación, la extensión, la internacionalización y la innovación que respondan a las demandas de la sociedad actual y necesidades de la comunidad en la Universidad Técnica Nacional.

Específicos

- Apoyar los procesos educativos a través de la investigación, innovación e inserción de las Tecnologías de la Información y Comunicación para la innovación y equidad dentro de la UTN.
- Fortalecer los procesos académicos a través de oferta de capacitación en tecnologías aplicadas a la educación que permita la producción de recursos educativos digitales y entornos virtuales de aprendizaje, para el mejoramiento de la calidad de los servicios que ofrece la UTN.
- Promover la innovación en los procesos académicos de la UTN mediante el uso de tecnologías y métodos pedagógicos en correspondencia con los adelantos científicos-tecnológicos actuales, para el mejoramiento de los procesos de aprendizaje en la UTN.
- Impulsar la implementación de proyectos interdisciplinarios y convenios interinstitucionales a nivel nacional e internacional que promuevan la innovación educativa mediante el uso de tecnologías emergentes.

La Dirección de TEyPRD tiene como tarea fundamental en la sociedad costarricense actual, promover la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha contribuido al uso de nuevos entornos de aprendizajes que permiten el desarrollo de proyectos educativos apoyados a través de recursos tecnológicos fomentando el trabajo colaborativo, la planificación y el desarrollo de innovaciones educativas.

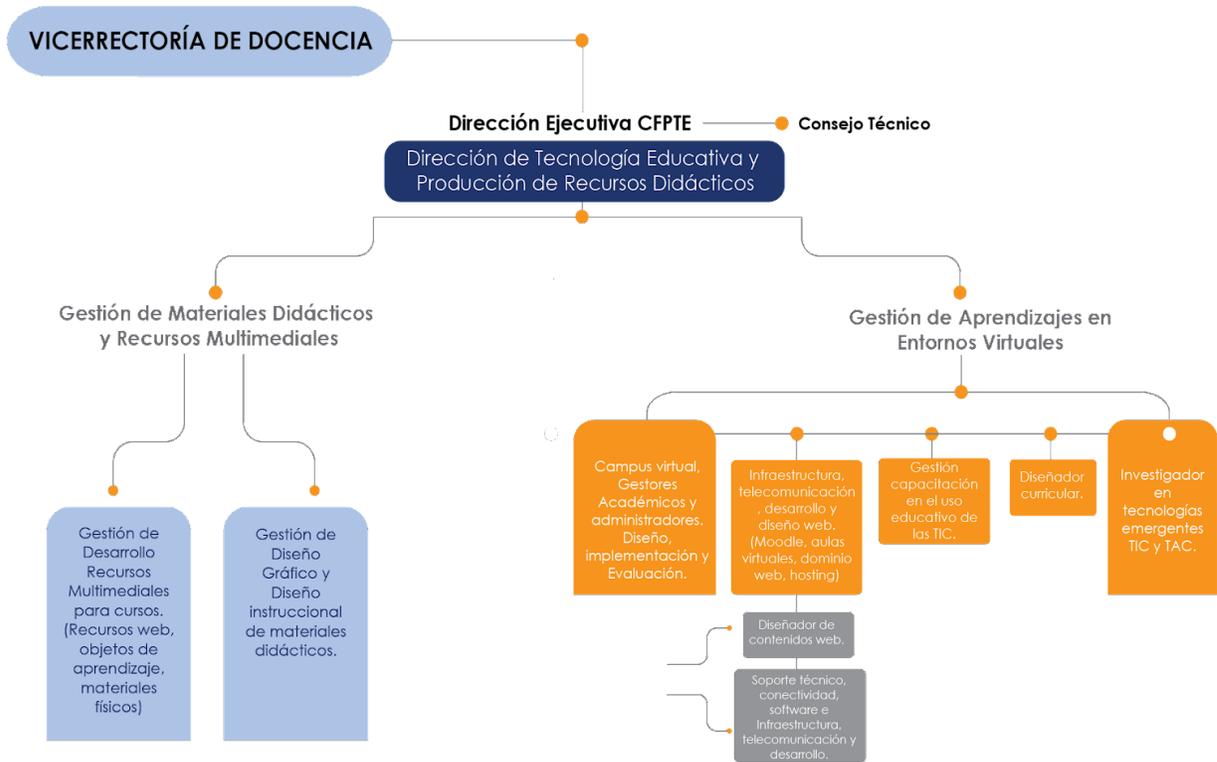
Es por ello que el Área de Tecnología Educativa y Producción de Recursos Didácticos (TEyPRD) de la Universidad Técnica Nacional (UTN) integra conocimientos acerca de la implementación de nuevos entornos de aprendizaje por medio del desarrollo de soluciones audiovisuales, creación de cursos virtuales o híbridos, elaboración de recursos educativos y multimediales que integren elementos que formen y actualicen a la comunidad universitaria en el uso de recursos tecnológicos emergentes, tratamiento de contenidos y uso de estrategias didácticas para apoyar la docencia, la investigación

y la extensión dentro de la universidad.

Para cumplir con lo anterior el Área de TEyPRD realiza un análisis de las tendencias, innovaciones y avances tecnológicos de forma permanente que inciden en la demanda de programas y proyectos de capacitación del recurso humano de la UTN, con el fin de adecuarlos a las necesidades inmediatas del entorno educativo.

Lo anterior se justifica en la razón de ser de TEyPRD evidenciada en el Plan Institucional de Desarrollo Estratégico 2011-2021(2011:50) donde se establece que será necesario “fomentar la investigación sobre métodos educativos y tecnologías emergentes para el mejoramiento de la mediación pedagógica en educación técnica.” Además, en este mismo documento expone como estrategia “implementar programas de difusión y capacitación orientados a la incorporación de las nuevas tecnologías digitales en la sociedad” (Plan Institucional de Desarrollo Estratégico 2011- 2021, Universidad Técnica Nacional, 2011: 53). El Plan aborda temas que son vitales para el desarrollo futuro del área de TEyPRD, en este se resumen las acciones cuya realización exitosa depende del compromiso y la responsabilidad con que sea acogida por cada miembro de nuestra comunidad universitaria.

Para dar cumplimiento con lo señalado anteriormente se estructuraron las áreas de gestión de Tecnología Educativa y Producción de Recursos Didácticos de conformidad al siguiente organigrama vigente hoy en día:



De esta manera, la Dirección de Tecnología Educativa es la responsable de guiar la integración de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación en el proceso educativo, así como promover la innovación en el desarrollo de recursos didácticos y utilización de materiales educativos, en concordancia con las políticas educativas y pedagógicas de la Universidad Técnica Nacional.

Además, tiene la responsabilidad del planeamiento, dirección, organización, coordinación, supervisión, control y evaluación en labores técnicas, científicas y administrativas, que se ejecutan en una Dirección Universitaria, en la que se emite directrices técnicas y administrativas de carácter transversal e impacto institucional en concordancia con las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación propias del área de TEyPRD.

Dentro del ámbito de competencia de mis funciones, procesos y responsabilidades, éstas se enmarcaron en la respuesta al oficio AS 235-2019 mediante el oficio DTE-108-2019 que se detallan a continuación:

- Planear, dirigir, coordinar y supervisar actividades profesionales, técnicas y administrativas propias de TEyPRD.
- Dirigir y supervisar los programas de trabajo asignados a Entornos Virtuales de aprendizaje y Producción de Recursos Didácticos multimediales del área de Tecnología Educativa y Producción de Recursos Didácticos.
- Dirigir y coordinar las actividades referentes al desarrollo de proyectos interdisciplinarios relacionados con el Área de Tecnología Educativa.

- Formular planes de trabajo de los departamentos que integran el área de TEyPRD.
- Coordinar actividades diversas con diferentes entes Universitarios, de Gobierno, instituciones públicas y privadas tanto nacionales como internacionales.
- Establecer mecanismos de coordinación y articulación entre las diferentes unidades, programas, centros, sedes para la ejecución del trabajo relacionado con TEyPRD.
- Asigna, supervisa y evalúa las labores asignadas a sus colaboradores, con el fin de procurar que los servicios que se ofrecen a los usuarios reúnan las características de oportunidad y calidad requeridas.
- Participa en la preparación del Plan Estratégico de la dependencia, con base en los requerimientos, prioridades establecidas y planteamientos, con el fin de propiciar la realización de las actividades de acuerdo con la visión y misión de la institución, y favorecer el adecuado desarrollo de las tecnologías emergentes.
- Administración del presupuesto correspondiente al área de TEyPRD.
- Colaborar en las actividades de carácter administrativo.
- Planea y evalúa las políticas, planes y programas bajo su responsabilidad y propone los cambios, ajustes y soluciones que correspondan con TEyPRD.
- Coordinar el proceso de capacitación y actualización del personal administrativo del área de TEyPRD.
- Supervisar el cumplimiento del Plan Operativo Anual de TEyPRD.
- Participar en el análisis, aprobación o rechazo de toda solicitud de compra o adquisición de equipo tecnológico y programas.
- Evalúa el quehacer de la dirección, los métodos y sistemas de trabajo vigilando la correcta aplicación de normas y procedimientos, para el logro de las metas propuestas.
- Participar en el análisis para la ejecución de los programas tecnológicos asignados a la institución.
- Asesora el proyecto del Sistema de Radio y Televisión, así como participar de la comisión encargada del respectivo proyecto.
- Coordinar la organización de la Comunidad de práctica Virtual para la coordinación de talleres que oferta el Área.
- Promover el funcionamiento de la Comunidad de práctica Virtual y la participación de sus integrantes.
- Supervisar el correcto desarrollo e implementación de cursos y talleres que oferta el área.
- Ofertar y brindar capacitaciones de cursos y talleres dentro y fuera de la institución.
- Establecer los lineamientos para la implementación de la plataforma tecnológica en la Universidad Técnica Nacional (Moodle u otra plataforma que se ajuste a las necesidades y posibilidades institucionales y de la población estudiantil).
- Innovar otros ambientes en los que debe impulsarse la integración de las TIC (cursos híbridos, bimodales y otros con apoyo de recursos tecnológicos, u otros) en los procesos de aprendizaje.
- Proponer y organizar seminarios o talleres a nivel nacional e internacional para la capacitación de los miembros del personal académico y administrativo en el uso de los nuevos ambientes de aprendizaje apoyados con tecnología.

- Proponer el establecimiento de convenios con organizaciones afines, para compartir programas académicos, experiencias y logros en materia de e-learning y Tecnología Educativa.
- Dirigir procesos y subprocesos de especializados de carácter transversal que inciden directamente en la gestión de las actividades académicas y administrativas
- Participa en la elaboración, ejecución y evaluación del plan operativo, así como en la negociación y evaluación de los compromisos de su gestión.
- Propone mejoras a los procedimientos y normativas directamente relacionadas con la gestión a su cargo.
- Formula y desarrolla proyectos diversos propios de su área de trabajo.
- Coordina la elaboración de estudios y documentos relacionados con la actividad a su cargo.
- Capacita al personal en materia relacionada con su área de trabajo.
- Facilita los insumos requeridos por el equipo de trabajo a su cargo para el cumplimiento de sus objetivos.
- Atiende consultas a usuarios internos y externos relacionados con su ámbito de acción.
- Asigna, instruye, coordina y evalúa al personal de nivel profesional técnico especializado, asistencial y operativo.
- Responsable de la actuación y disciplina de sus colaboradores
- Desarrolla Estudios especializados o atención de casos especiales relativos a su campo de acción.
- Aplica las políticas y normas de administración de personal, detecta y canaliza necesidades de capacitación y participa en los procesos de selección del personal.
- Firma actos administrativos finales, mediante el estudio y análisis cuidadoso de la documentación en su poder y el diagnóstico de las diversas situaciones que se presentan, con el fin de comunicarles a los interesados (Ejemplo Estudios técnicos para reconocimientos de carreras afines con la Maestría de Entornos Virtuales de aprendizaje)..
- Capacita a profesionales o a otras jefaturas en aspectos relacionados con los procesos de trabajo a su cargo.
- Formula objetivos y programas de trabajo atinentes al área de actividad de la Dirección, procurando la consecución y asignación oportuna de los recursos de equipo, humanos y financieros requeridos para el logro de los objetivos organizacionales.
- Emite directrices, normativas y procedimientos necesarios para la orientación de los procesos a su cargo; propone cambios y ajustes.
- Promueve la capacitación del personal en los ámbitos interno y externo de la dependencia que dirige.
- Promover la innovación en materia de tecnología educativa, mediante el uso de recursos tecnológicos de punta.
- Establecer y mantener relaciones de colaboración con instituciones y organizaciones educativas estatales, nacionales e internacionales, con el objeto de intercambiar información y optimizar el uso de tecnología educativa.
- Coordinar y optimizar los sistemas aula virtual, y todos aquellos proyectos que

- permitan beneficiar a la población universitaria.
- Coordinar la compra de software especializados del área que dirige para optimizar procesos.
 - Organizar talleres de investigación, experimentación y desarrollo de tecnología educativa.
 - Impulsar y supervisar programas para fomentar el uso de las tecnologías vinculado a los fines educativos de la UTN.
 - Realizar campañas de difusión y sensibilización sobre los beneficios de uso educativo de tecnologías de la información y la comunicación en la UTN.
 - Representar a la UTN en eventos nacionales e internacionales relacionados con la innovación y uso de tecnologías como medios de apoyo al trabajo educativo.
 - Representa a la universidad en foros, seminarios, reuniones, y actividades diversas en las que se discuten y toman decisiones sobre asuntos de relevancia institucional.
 - Ofrecer a través de la plataforma tecnológica, asesoría y diseño de proyectos educativos.
 - Representa a la UTN en la Comisión de Tecnologías de información y Comunicación en la Educación Superior TICES- CONARE, y coordina la misma en el periodo correspondiente.
 - Coordina y participa en actividades o integra comisiones con funcionarios de la universidad u otras dependencias, con la finalidad de resolver problemas o mejorar procedimientos, aclarar la aplicación de regulaciones y dar cumplimiento a las disposiciones técnicas, administrativas y legales que regulan su campo de actividad.
 - Coordina las actividades que se desarrollan en la Dirección que dirige, con los funcionarios de otras dependencias internas o externas en procura del trabajo y el consenso del equipo, con el fin de contribuir al logro de los objetivos organizacionales de la UTN.
 - Atiende y resuelve consultas verbales y escritas que le presentan sus superiores, colaboradores, dependencias universitarias y público en general, relacionadas con el quehacer de las actividades propias de la Dirección a su cargo.
 - Vela por el correcto manejo de valores, equipo, maquinaria, archivos, registros, manuales, comprobantes, informes y otros documentos.
 - Emitir criterio sobre las solicitudes de licencias o permisos del personal docente de cargo según lo establezca el Reglamento pertinente.
 - Asesora a las máximas autoridades en aspectos propios de su competencia, con el fin de facilitar la toma de decisiones y la definición de políticas que pueden trascender e impactar en el ámbito institucional.
 - Coordina y Redacta informes técnicos relacionados a compras de equipos tecnológicos afines al cargo.
 - Coordina con la dependencia respectiva el desarrollo de los recursos humanos de la Dirección, mediante programas permanentes de formación y capacitación, que procuren un mejor desempeño laboral y un servicio de calidad al usuario.
 - Realiza estudios sobre su especialidad con el fin de contar con información actualizada que contribuya a la toma de decisiones de TEyPRD.
 - Cumple y hace cumplir las normas establecidas por la Constitución Política, las

leyes y sus disposiciones reglamentarias, y todas las demás regulaciones que al efecto hayan emitido los Órganos Superiores de Control Interno y Externo, con el fin de lograr que la Dirección a su cargo rija su accionar por el principio de legalidad que debe prevalecer en la acción pública.

- Presenta informes periódicos sobre las actividades realizadas por la Dirección a su cargo a sus superiores.
- Redacta y revisa informes, reglamentos, instructivos, memorandos, circulares, cartas, mensajes y otros instrumentos técnicos y documentos similares que surgen como consecuencia de las labores que realiza en TEyPRD.
- Brinda información a la comunidad universitaria sobre asuntos propios de su área de trabajo.
- Dicta conferencias y charlas en materiales relacionados con el campo de su especialidad a nivel nacional e internacional.
- Asume la Dirección del Programa internacional de la Maestría de Entornos Virtuales de Aprendizaje de la UTN.
- Dirigir y coordinar todas las actividades académicas de la Maestría EVA, impulsar su desarrollo, y ejercer la representación de la Carrera.
- Adoptar las medidas que se requieren para la ejecución de las resoluciones o instrucciones del Consejo Universitario, del Rector o del director ejecutivo en relación con la Maestría.
- Elevar a las autoridades, las cuestiones urgentes y graves que afecten el funcionamiento de la Maestría.
- Supervisar todas las actividades de la Maestría.
- Adoptar las medidas necesarias para la buena marcha de la Maestría.
- Asesorar a las autoridades sobre las necesidades generales de la Maestría.
- Dirigir y evaluar las defensas virtuales del proyecto de intervención de la Maestría.
- Velar por el correcto funcionamiento del programa de la Maestría en Entornos virtuales de Aprendizaje.
- Realiza las labores administrativas que se derivan de su función.
- Ejecutar otras labores propias del cargo.

Responsabilidad y otros factores

- Es responsable por el suministro de información profesional y técnica, veraz y oportuna a los niveles superiores, la cual es imprescindible para la definición de políticas y toma de decisiones de trascendencia institucional.
- En sus labores tiene acceso a información confidencial y exigen ser realizadas de manera cuidadosa, por cuanto, un error en las mismas puede originar responsabilidad administrativa, civil, social y penal, en caso de que incurra en alguna causal que atente contra los objetivos organizacionales y el interés público, de conformidad con el marco jurídico vigente.
- Debe responsabilizarse por optimizar los recursos humanos, financieros, tecnológicos y materiales que le son suministrados para el desarrollo de las actividades.
- Sigue normas, métodos, sistemas de trabajo y procedimiento establecidos e instrucciones.
- Le corresponde el cumplimiento de actividades y servicios de manera oportuna y

- eficiente en plazos determinados.
- Le corresponde el cumplimiento de actividades y servicios de manera oportuna y eficiente de acuerdo a su propia programación.
 - Las labores implican el desarrollo permanente de relaciones interpersonales con superiores, colaboradores, compañeros y público en general.
 - Las labores implican el desarrollo ocasional de relaciones interpersonales con superiores, colaboradores, compañeros y público en general.
 - Es responsable por el uso adecuado del equipo, utilices y materiales asignados a su Unidad.
 - Es responsable por el uso adecuado del equipo, utilices y materiales asignados para la ejecución de su trabajo.
 - En el desempeño de su trabajo debe organizar y supervisar el trabajo de un grupo de colaboradores.
 - Su trabajo le demanda el acceso y manejo de información estrictamente confidencial.
 - Debe cumplir disposiciones formalmente establecidas en una Ley o Reglamento, cuyo incumplimiento le generaría responsabilidad civil, penal y administrativa.
 - Se requiere el dominio de técnicas y principios de una área o profesión determinada para la ejecución de su labor.
 - Su trabajo le exige brindar adicional y permanentemente aportes y contribuciones profesionales de iniciativa propia en los procesos y servicios institucionales a su cargo.
 - Participa en otras actividades y comisiones institucionales internas o externas para el logro de los objetivos generales y políticas de la Universidad.
 - Organiza y coordina el trabajo de una Unidad.
 - La consecuencia por cometer errores en su trabajo, le pueden generar situaciones irreparables y/o graves daños a la Universidad.
 - Es responsable de la determinación y puesta en práctica de políticas, planes y programas para alcanzar los objetivos de la dependencia en la que labora.
 - Es responsable de la determinación y puesta en práctica de políticas, planes y programas para alcanzar los objetivos superiores de la Universidad.
 - Le corresponde asumir responsabilidad sobre el uso y asignación de los recursos humanos, tecnológicos, financieros y materiales de la dependencia a su cargo.
 - Es responsable por el suministro de información profesional y técnica veraz y oportuna a los niveles superiores, imprescindible para la definición de políticas y toma de decisiones de trascendencia institucional con relación a su campo de acción.
 - Asesora a los niveles superiores en la definición de políticas y toma de decisiones de trascendencia institucional en materia de Tecnología Educativa.
 - Es responsable por el suministro de información profesional y técnica veraz y oportuna a los niveles superiores, sobre la Maestría de Entornos Virtuales de Aprendizaje e imprescindible para la definición de políticas y toma de decisiones.
 - Asesora a los niveles superiores en la definición de políticas y toma de decisiones de trascendencia universitaria en la comisión TICES-CONARE materia de Tecnología De la Información y Comunicación en la Educación Superior.

Competencias técnicas:

- Diligencia, calidad, orientación al logro, comunicación asertiva, responsabilidad, liderazgo, resolución de conflictos, pensamiento estratégico, planeamiento y organización del trabajo, sentido de pertenencia, discrecionalidad, toma de decisiones, capacidad de negociación, adhesión a las normas y políticas, trabajo en equipo, delegación efectiva, experticia y tolerancia.

2.2. Cambios habidos en el entorno durante el periodo de gestión.

Presento a continuación una línea de tiempo con los acontecimientos más sobresalientes durante mi gestión año con año.

2008-2009:

Antes en el preámbulo e inicios de la conformación de la UTN, el área de TI contaba con experiencia de más de 10 años desarrollando sistemas de código abierto, producción digital, virtualización de cursos, video, desarrollo de sistemas informáticos (plataforma OpenSource y propietaria) capacitación, gestión de proyectos y catalogación de material didáctico.

Se realiza la propuesta para el sistema integrado de unidades de información y recursos digitales, mediante el sistema Siabuc para todas las bibliotecas de la UTN. Concebida como sistema integrado de información actualizada, precisa y multitemática de acuerdo a los objetivos, misión, visión de la UTN. Y contar con una biblioteca virtual rompería la estructura tradicional de acceso a la información.

Es cuando se inicia el estudio de que TI cambie a una nueva perspectiva universitaria por medio de la integración de las tecnologías aplicadas al quehacer áulico en el CFPTE y crear un nuevo TI en la Universidad.

2010:

La Dirección de TI recibe por nombre Tecnología Educativa y se conforman dos Jefaturas: Departamento Tecnología Educativa y Departamento de Gestión Tecnológica.

2010- Se realizan las primeras propuestas en Plataforma Educativa de OpenSource y Propietaria y se crea Plataforma Moodle 1.5 para primeros procesos e-learning. Con el dominio moodle.utn.ac.cr.

Se dan los primeros pasos para formar la estructura organizacional de Tecnología Educativa.

Se instala, personaliza y oficializa la plataforma Moodle a nivel institucional.

Se inician capacitaciones de cursos Open Office para el proyecto de “Capacitación Virtual docente a Profesionales multiplicadores”, cuyo objetivo general fue “Capacitar personal técnico administrativo y personal docente en Tecnologías Virtuales para lograr un proceso multiplicador de conocimiento, en animación de los ambientes asíncronos de los espacios virtuales de aprendizaje de cursos”.

Entre los objetivos específicos estaban:

1. Contar con grupo de profesionales capacitados en tecnologías virtuales para el proceso multiplicador del conocimiento al,
 - a. desempeñarse como tutores e-learning,
 - b. aplicar estrategias de diagnóstico, acompañamiento y evaluación,
 - c. utilizar herramientas colaborativas de soporte a la acción tutorial,
 - d. seleccionar recursos según determinados objetivos.
2. Potenciar el personal técnico informático, y personal docente, mediante el desarrollo de competencias virtuales necesarias en los procesos de capacitación de la UTN.
3. Elaborar cursos para entornos virtuales de aprendizaje demostrando creatividad, profesionalismo y espíritu crítico.
4. Favorecer la evaluación continua mediante trabajos colaborativos para la superación de los diferentes niveles educativos de la UTN.

Se utiliza en esta época la plataforma de cursos virtuales como (<http://aulavirtual.utn.ac.cr>).

Se ofrecen talleres de sensibilización sobre Tecnología Educativa.

Se elaboran los materiales multimediales para los cursos y manuales.

La oferta de ese entonces fue:

- Capacitación en estándares abiertos. (1 mes)
- Capacitación en entornos virtuales. (2 meses)
- Diseño y enseñanza en la Virtualidad. (4 meses)

Proyecto del MEP: “Implementación capacitación E-learning para docentes y estudiantes, colegios técnicos y académicos con el MEP.” Este proyecto consistió en: Creación de un plan estratégico de trabajo con asesores de educación técnica.

Impartir capacitación a docentes del MEP y otros en el uso de las nuevas tecnologías de la información aplicadas a la educación, preparación del curso, giras a diferentes colegios del país, y evaluación de los cursos impartidos, con estándares abiertos, una ofimática alternativa.

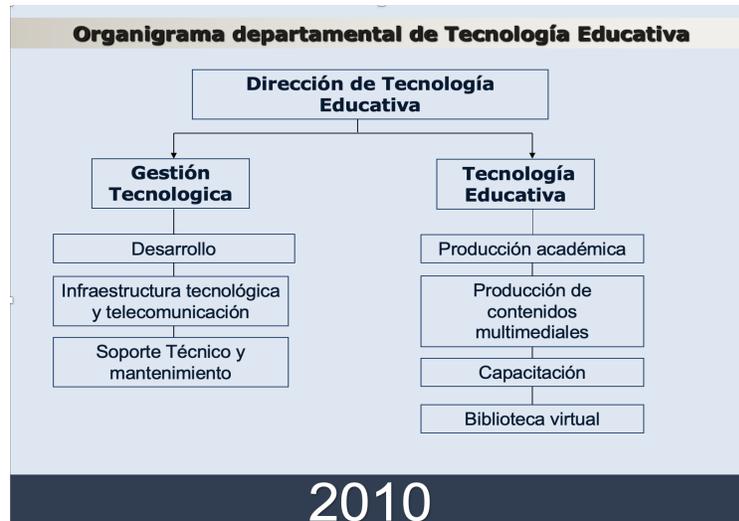
Se crearon los primeros cursos como opción primera la inclusión a la experiencia de participar como estudiante en un curso virtual. Y una segunda etapa que consistió en “Capacitación en entornos virtuales”, le permitió al funcionario adquirir las competencias necesarias para ser un ente facilitador de conocimientos mediante el proceso de administrar cursos virtuales.

Otro beneficio que tuvieron los docentes fue adquirir el certificado como capacitador en entornos virtuales requisito para todos los docentes que deseaban impartir cursos en la plataforma virtual de la UTN, al contar con los criterios y estándares que se requieren en un campus virtual y en la mediación pedagógica ideal.

La tercera etapa “Diseño y enseñanza en la virtualidad”, son las herramientas necesarias para que el profesional pueda diseñar los cursos virtuales que serán incluidos en la plataforma virtual.

De esta forma fue un año de propuestas y de mucho análisis del propio accionar.

Y se cuenta con la primer propuesta de organigrama para Tecnología Educativa que se muestra a continuación:



2011

Redacción del diseño curricular de los procesos e-learning.

Implementación de programas sello para Entornos Virtuales a funcionarios académicos.

Se les conoció con el nombre de: Curso básico de Moodle, diseño y mediación de cursos en la virtualidad, producción de cursos virtuales en Moodle y herramientas tecnológicas para la mediación pedagógica.

Asignación de plazas en propiedad de Tecnología Educativa y Producción de Recursos Didácticos.

Se adquiere equipo tecnológico para impartir cursos virtuales.

Inicio proceso de capacitación a docentes, administrativos en tecnologías emergentes.

Actualización de los materiales educativos y multimediales para los cursos.

2012

Se crea reglamento para Entornos Virtuales de aprendizaje.

Se reorganiza el área de tecnología Educativa con el nombre de Tecnología Educativa y Producción de Recursos Didácticos (TEyPRD) y se eliminan las jefaturas.

Se actualiza la línea gráfica del Moodle.

Se adquiere el sistema de Videoconferencia de lifesize que se integra fácilmente a Skype empresarial, Cisco, Outlook entre otros.

Se crea la página web del CFPTE.

Se crea el Facebook del CFPTE.

Se capacita en tecnologías emergentes de forma virtual.

Se oferta el posgrado de especialización universitaria en entornos virtuales con Virtual Educa.

Se participa como sede internacional en el congreso iberoamericano EduQ@.

Se brindan Programas de capacitación para académicos con Fatla: "Fundación para la actualización tecnológica de Latinoamérica", es una ONG creada con carácter virtual en la Word Wide Web.

Se elaboran materiales específicos para los talleres virtuales.

2013

Se crean instrumentos de evaluación para los cursos.
 Se elabora el manual de uso de la plataforma para estudiante y profesor.
 Cambio de dominio de la Plataforma Virtual con el nombre AulaVirtual.utm.ac.cr
 Creación de Facebook Red de Tecnólogos.
 Se oficializa la nueva oferta de cursos de capacitación en objetos de aprendizaje con un total 11.
 Para gestionar y promover el uso de las TIC se realizan una Expo de tecnología Educativa y un Foro costarricense de educación virtual.
 Creación y actualización de los materiales didácticos de los 11 talleres.
 Febrero del 2013 se presenta la primer propuesta del proyecto de para la creación del sistema de Radio y Televisión de la Universidad Técnica Nacional.
 Se realizan los eventos del I Foro Costarricense de Educación Virtual y la I Expo Tecnología Educativa de manera virtual, con actividades sincrónicas, ponencias y talleres.

2014

Se crea el perfil del docente virtual.
 Se crea reglamento para Entornos Virtuales .
 Se redacta y presenta maestría de Entornos Virtuales al Consejo Universitario con el respectivo aval.
 Se determina y crea con CICAP Centro de Investigación y Capacitación en Administración todos los procesos de cada una las acciones sustantivas que debía ejecutar TEyPRD.
 Creación del sitio web de Tecnología Educativa.
 Creación del Facebook de la Expo de Tecnología Educativa.
 Se crea el sitio web Jimdo para el área.
 Se crea el canal de YouTube de Tecnología educativa.
 Creación de la comunidad de práctica virtual.
 Se crean materiales para la videoteca de Tecnología Educativa.
 Se realizan los eventos:
 II Foro Costarricense de Educación Virtual
 II Expo Tecnología Educativa de manera virtual, con actividades sincrónicas, ponencias y talleres.

2015

Se crea el proyecto de creación de la UTNtv.
 Se crea un Sistema de seguimiento, control y evaluación en TIC.
 Se crea documento de Comunidad de práctica virtual.
 Se presenta plan Estratégico de TEyPRD.
 Se incorpora la UTN a CONARE en Comisión TICES.
 Se crea memoria del foro Costarricense de Educación Virtual.
 Se crea el ISBN para publicar la memoria del Foro.
 Se crea el perfil académico universitario para entornos virtuales de aprendizaje.

Se crea el diseño curricular de entornos virtuales de aprendizaje.
 Se rediseña la oferta de procesos e-learning.
 Se adquieren pizarras digitales interactivas.
 Compra de licencias para la creación de recursos didácticos.
 Compra de computadoras MAC.
 Se actualiza Facebook y Web del CFPTE.
 Capacitación en IT Academy.
 Capacitación masiva en pizarras digitales interactivas a toda la comunidad universitaria.
 Se crea curso Mooc para uso de plataforma Moodle.
 Se crean materiales didácticos educativos y multimediales.
 Se realizan los eventos del III Foro Costarricense de Educación Virtual y la III Expo Tecnología Educativa de manera virtual, con actividades sincrónicas, ponencias y talleres.

2016

Aprobada la maestría por la máxima autoridad en Costa Rica, que es el Consejo Nacional de Rectores(CONARE). Por ende OPES-CONARE la aprueba como Maestría en Entornos Virtuales de Aprendizaje, el presente estudio mediante dictamen (OPES-13/2016).
 Se completa la primera etapa del documento que fundamenta el Sistema Seguimiento Control y Evaluación en TIC
 Se implementó el Sistema Seguimiento Control y Evaluación en TIC a docentes de todas las sedes de la UTN
 Se entrega a Vicerrectoría de Docencia versión final del Reglamento de Entornos Virtuales para el Aprendizaje para su debida aprobación
 Se hace entrega de la versión final del Manual para el diseño curricular de entornos virtuales a Vicerrectoría de Docencia.
 Se entrega versión final Perfil del Académico Universitario para Entornos Virtuales de Aprendizaje a Vicerrectoría de Docencia.
 Se asesora en el diseño e implementación del curso de Agromática en el campus virtual para la carrera de Licenciatura iniciado en este primer cuatrimestre.
 Creación de dos cursos nuevos en plataforma:
 Mediación en un entorno virtual de aprendizaje.
 Manejo de la plataforma desde el rol docente.
 Se trabaja con la UNED mediante Carta de entendimiento UTN-UNED sobre “El diseño e implementación de la unidad de producción de recursos didácticos y multimediales.”
 Se cuenta con una Comunidad de Práctica Virtual, integrada por docentes de las diferentes sedes de la UTN
 TEyPRD participa en Virtual Educa en el libro titulado “La educación a Distancia y Virtual en Centroamérica y el Caribe”, con dos ponencias.
 Se colabora con el streaming del Fórum 2000, Fundación Arias para la Paz y el progreso Humano y UTN

Se empieza a utilizar más el Aula Virtual con un total de 381 espacios habilitados. Proyecto IT Academy durante este año se realizan giras a las sedes para promocionar el mismo y se realizan cursos utilizando la plataforma Microsoft Imagine Academy.

XI Congreso Iberoamericano Ciencia Tecnología y Género

Se actualiza la plataforma Moodle a la versión 3.0.1 y se cambia de nombre de Aula Virtual por Campus virtual.

En Producción Audiovisual se atienden 14 proyectos finalizados y entregados.

5 aprendientes certificados en IT Academy

8 actividades de capacitación a los aprendientes de la UTN

2 asesorías en la producción de recursos audiovisuales del área de ciencias básicas

1 asesoría en una carrera en la producción de recursos didácticos multimediales

Se realizan los eventos:

IV Foro Costarricense de Educación Virtual

IV Expo Tecnología Educativa de manera virtual, con actividades sincrónicas, ponencias y talleres.

2017

Creación de nuevos talleres

Se elaboran materiales específicos para los talleres

Se contratan 3 personas para el TEyPRD: dos productores académicos y una diseñadora.

Se oferta la maestría en la UTN tanto para los estudiantes nacionales como extranjeros.

Este posgrado se imparte de forma conjunta con Aprende Virtual (Instituto Latinoamericano de Desarrollo Profesional Docente).

Represento a nivel de Costa Rica a Aprende Virtual.

Se publica el primer libro UTN que coordina TEyPRD con Claudio Rama, mediante el Observatorio de la Educación Virtual en América Latina y el Caribe, titulado “La educación a Distancia y Virtual en Costa Rica: El desafío de incorporar tecnologías en la enseñanza universitaria”.

Este libro está con Sello Editorial de la UTN.

Se aprueba el Reglamento de Entornos Virtuales para el Aprendizaje de la Universidad Técnica Nacional.

Se oficializa los siguientes documentos:

- o Glosario de TEyPRD.
- o Comunidad de Práctica Virtual.
- o Procedimientos para el uso del campus virtual de la UTN.
- o Perfil Académico Universitario para Entornos Virtuales.
- o Especificaciones del Área de Tecnología Educativa para el Diseño, Instalación y Operación de la Unidad de Producción de Recursos Didácticos y Multimediales.
- o Formulación del Sistema de Seguimiento, Control y Evaluación de Prácticas con TIC.
- o Entre otros manuales, guías didácticas.

Se habilitan 681 espacios en el aula virtual.

Se virtualizaron cursos del programa de capacitación docente del CFPTE y el Programa Institucional de Idiomas, mismos que se ofertan de manera bimodal.

Se inician procesos de acompañamiento para la generación de materiales didácticos digitales y entornos virtuales de aprendizaje.

Se continúan con los procesos de capacitación en herramientas emergentes y en cursos para el diseño de entornos virtuales de aprendizaje.

Se realiza la V Expo Tecnología Educativa y el V Foro Costarricense de Educación Virtual.

Se hicieron modificaciones a los instrumentos del Sistema de Seguimiento, Control y Evaluación en TIC para docentes y se aplicó entre docentes de la Sede Central

Se aplica el Sistema de Seguimiento, Control y Evaluación en TIC en la sede Central a estudiantes y docentes.

Se continúa con los cursos de Microsoft IT Academy a través de la plataforma Imagine Academy, en este año se realiza un proceso de certificación a través de pruebas en Word, Excel y Power Point. Certificando 30 personas en las diferentes aplicaciones.

12 actividades de capacitación a los aprendientes de la UTN

6 producciones de recursos multimediales y audiovisuales

Apertura de la Maestría en Entornos Virtuales de Aprendizaje, maestría virtual.

Se realizan los eventos del V Foro Costarricense de Educación Virtual y la V Expo Tecnología Educativa de manera virtual, con actividades sincrónicas, ponencias y talleres.

2018

La UTN participa como coordinadora de la Comisión de TICES-CONARE (Tecnologías de la Información y Comunicación de la Educación Superior).

Se presenta ante CONARE el libro “Marco de referencia académico de criterios de calidad en la gestión, uso y desarrollo de las TIC en la academia de las universidades estatales de Costa Rica”, donde TEyPRD de la UTN es parte de los autores.

Se habilitan 768 espacios en el aula virtual.

Se brindan más espacios virtuales y bimodales en programas de educación permanente, capacitación docente, PIT y la carrera Tecnología de la Imagen.

Se elaboran materiales específicos para los talleres

Se realiza la VI Expo Tecnología Educativa y el VI Foro Costarricense de Educación Virtual.

Se incluyen nuevos indicadores de calidad al cuestionario de Sistema de Seguimiento, Control y Evaluación en TIC para estar acorde al Marco de Referencia de TICES CONARE en criterios de gestión, uso y desarrollo de las Tics en la academia.

Se aplica el Sistema de Seguimiento, Control y Evaluación en TIC en la sede Guanacaste a estudiantes y docentes. Se aplica el instrumento en la Sede San Carlos

Se retoma la Comunidad de Práctica Virtual, se realizan invitaciones, la promoción a través de un vídeo informativo, afiches y el sitio web. Se comparten 4 videos de experiencias de éxito en el uso de tecnologías.

En el Proyecto Microsoft IT Academy se realizó el diseño e implementación de los cursos de Microsoft Office Word, Excel y Power Point en el Campus Virtual de la Universidad, como propuesta de mejoramiento del año 2017.

Se certifican 30 personas en las diferentes aplicaciones.

Se realiza la primera graduación de la Maestría con una promoción de 20 personas 34 actividades de capacitación a los aprendientes de la UTN. Se están atendiendo las acciones virtuales prioritarias de la UTN en coordinación con directores de carrera, profesores y acciones de relevancia para la academia.

48 producciones de recursos multimediales y audiovisuales. Las producciones de Recursos Multimediales y Audiovisuales son parte del acompañamiento a Ciencias Básicas Matemáticas, Programa de Éxito Académico y Academia en general.

137 estudiantes matriculados. En el primer semestre de este año se realizaron 3 matrículas entre los meses de Marzo, Abril, Junio para un total de 63 estudiantes. En el mes de Agosto se realizaron las 3 matrículas con Primer ingreso (3) Conclusión Maestría 42 y Proyecto de Intervención 29 para un total de 74 estudiantes.

Se realizan los eventos del VI Foro Costarricense de Educación Virtual y la VI Expo Tecnología Educativa de manera virtual, con actividades sincrónicas, ponencias y talleres.

2019

La UTN continúa con la coordinación de la comisión de TICES por segundo año consecutivo.

Se habilitan 1055 espacios en el aula virtual en las áreas ya conocidas.

Se genera la primera propuesta de curso bimodal con acompañamiento de TEyPRD, el curso de Cálculo I, en el mismo se generaron todos los materiales y el diseño gráfico junto con los docentes.

Se continúan con los procesos de capacitación en herramientas emergentes y en cursos para el diseño de entornos virtuales de aprendizaje.

Se realiza la VII Expo Tecnología Educativa y el VII Foro Costarricense de Educación Virtual.

Se aplica el Sistema de Seguimiento, Control y Evaluación en TIC en la sede Atenas y Centro de Formación a estudiantes y docentes. Se presenta el informe de resultados de la sede San Carlos.

Como parte de la Comunidad de Práctica Virtual se envía información a los decanos, se realizan giras a todas las sedes para reuniones con decanos, directores de carrera y coordinadores de docencia para explicar las acciones virtuales y otros proyectos del área. Se generan 10 productos entre videos, afiches y exelearning.

Se realizaron dos graduaciones de la Maestría en Entornos Virtuales de Aprendizaje con un total de 64 estudiantes nacionales y extranjeros graduados.

Se continua con el proyecto Microsoft IT Academy, cada año participan más personas y se certifican 67 participantes en diferentes aplicaciones.

Participó en la redacción y publicación del libro “Marco de referencia académico de criterios de calidad en la gestión, uso y desarrollo de las TIC en la academia de las universidades estatales de Costa Rica” con TICES-CONARE.

Se realizan los eventos del VII Foro Costarricense de Educación Virtual y la VII Expo Tecnología Educativa de manera virtual, con actividades sincrónicas, ponencias y talleres.

2020

Por primera vez se realiza trabajo domiciliario por la emergencia nacional por la Pandemia del Covid-19 en un tiempo récord de dos días pasando a toda la academia al campus virtual, mediante un protocolo de emergencia organizado por TEyPRD en conjunto con la Vicerrectoría de Docencia.

Para el I, II y III Cuatrimestre se habilitan entornos virtuales para toda la oferta académica de la UTN para atender la emergencia, denominados Aprendizaje Remoto, habilitando en total 6764 espacios tanto en las carreras de la universidad como en programas académicos, educación permanente, extensión y capacitación.

Se aprobó la propuesta de modificación al Reglamento de Entornos Virtuales para el Aprendizaje durante el tiempo que se mantenga la Pandemia.

En el mes de Julio se realiza la migración del Campus Virtual a un espacio en la nube, respaldado por otra empresa (Tunalkan), esto debido a que los servidores de la UTN requerían de más espacio para el tránsito de usuarios y otras acciones propias de toda la administración web requerida, siendo al día de hoy un gran acierto por el respaldo que se tiene al no permitir que se caiga el campus, soporte técnico inmediato agilizando todos los procesos que conlleva su implementación.

Se elaboran manuales actualizados sobre el uso del Campus Virtual, aplicaciones de videoconferencia y otros procesos propios de las medidas implementadas para la atención de la emergencia.

Se brindan procesos de capacitación masivos a los docentes de la UTN, en total se dan 204 talleres sobre uso del campus virtual y sistemas de videoconferencia.

Se colabora en la realización de graduaciones, videoconferencias y talleres mediante sistemas de videoconferencia.

A pesar de la pandemia se da seguimiento al proyecto de Microsoft IT Academy y se certifican 45 participantes.

Desde la Comisión de TICES-CONARE presentamos informe sobre las Experiencias en la mediación virtual en las Instituciones de Educación Superior.

Se participa con SINAES en una videoconferencia “Experiencias en Mediación virtual en Instituciones de Educación Superior, afiliadas al SINAES”, caso UTN.

En Estado de la Educación se participa en una encuesta con el objetivo de indagar la situación de los estudiantes durante la pandemia Covid-19 al finalizar el primer ciclo lectivo de 2020.

Se participa en Investigación de “Docencia en la educación superior centroamericana en tiempos del COVID-19” del Consejo Superior Universitario Centroamericano, -CSUCA-Sistema Centroamericano de Evaluación y Armonización de la Educación Superior, -SICEVAES-

Participación como ponente de Videoconferencia internacional sobre Humanismo digital con la Universidad de San Marcos.

Se realiza la VIII Expo Tecnología Educativa y el VIII Foro Costarricense de Educación Virtual de forma virtual por el tema pandemia.

2021

Sigue el modelo de aprendizaje remoto con apoyo del Campus Virtual para el I, II y III Cuatrimestre.

Para este año se da servicio a 15673 estudiantes de carreras UTN, distribuidos en 6411 cursos.

Se cambia el equipo tecnológico de todos los funcionarios de TEyPRD, debido a que los anteriores estaban obsoletos.

Participación en la redacción del documento “Propuesta para el diseño de recursos educativos optimizados para datos móviles y modo offline”. con TICES-CONARE.

En el programa Microsoft IT Academy, 652 personas participan y aprueban los cursos y se certifican 100 personas.

Se generan 44 recursos didácticos como apoyo a las capacitaciones, áreas y carreras de la UTN. Las producciones de Recursos Multimediales y Audiovisuales son parte del acompañamiento a Archivo Institucional, Comunicación y Mercadeo, Registro, Rectoría y otros.

Se realizan los eventos del IX Foro Costarricense de Educación Virtual y la IX Expo Tecnología Educativa de manera virtual, con actividades sincrónicas, ponencias y talleres.

Se brindaron talleres y cursos en herramientas tecnológicas y la creación de entornos virtuales de aprendizaje.

2022

Se continua con el modelo de aprendizaje remoto durante el I cuatrimestre. Volviendo poco a poco a la presencialidad.

Para el II Cuatrimestre se utiliza el Campus Virtual como complemento a las clases presenciales.

Se migra a la versión Moodle 4.0 en mayo 2022

A finales de mayo de 2022 el campus virtual había sido utilizado por 13523 estudiantes para 4462 cursos de carrera.

Se brindan talleres y cursos en herramientas tecnológicas y la creación de entornos virtuales de aprendizaje.

Se inicia la actualización del Reglamento de Entornos Virtuales de Aprendizaje a petición de una nueva política institucional.

Participación en el Alineamiento CFPTE y UTN, el nuevo PAO.

Participación en la Comisión para el Diseño del Modelo Curricular Institucional, y se hace la nueva propuesta.

Se presenta la propuesta de las modalidades híbridas para la UTN ante Vicerrectoría de Docencia.

Se redistribuyen las líneas de acción y responsabilidades para la reapertura de la Maestría en Entornos Virtuales a los nuevos actores incluida la Fundación de la Universidad Técnica Nacional FundaUTN, para nuevo ingreso. (Pendiente de resolver)

Se lleva a cabo durante dos días la X Expo de Tecnología Educativa.

2.3. Autoevaluación del sistema de control interno.

Control Interno

Un aspecto que incorpora la Universidad de manera permanente a través de Planificación Universitaria es el validar el desarrollo de actividades y acciones concretas que promovemos y se ejecuten en las diferentes unidades ejecutoras para dar servicios de calidad.

Tecnología Educativa y Producción de Recursos Didácticos mantiene como posibles riesgos desde un inicio el no uso adecuado y pertinente de la tecnología en la academia, que en el peor de los casos no se capaciten y actualicen los docentes de la UTN, provocando analfabetización digital y prácticas obsoletas.

Es menester tener actualizados e involucrados tanto el personal como a la academia universitaria, y ante Control Interno, tratar de evidenciar el papel tan importante que desempeñan todos y cada uno los funcionarios, en la realización de una buena gestión del control interno y así prevenir en lo posible, los riesgos que pueden presentarse en una institución y atenderlos de forma inmediata como corresponde.

Es imperioso ser vigilantes para que llevemos a cabo dichos procesos con la finalidad de cumplir y aprovechar los recursos a disposición de forma adecuada y pertinente.

Estas actividades se realizan tomando como referencia a la Ley General de Control Interno, 8292, para garantizar la optimización de los recursos de las instituciones y evitar los riesgos, con el propósito de alcanzar una seguridad razonable, que involucra a los procesos administrativos y tecnológicos en el caso de mi área y que repercute a toda la institución y ser vigilante de forma permanente para contrarrestar cualquier riesgo que se nos presente y afecte de forma severa.

Con base en lo anterior y a manera de detalle presento los riesgos ingresados a través del tiempo en el Sistema de Información de Riesgos Institucional (SIRI).

| Código | Evento | Administración del riesgo | Tipo de Riesgo | Macroproceso ó Área | Objetivo | Aceptabilidad |
|--|---|---|----------------|---------------------|---|---------------|
| CFPTE - ATEPRD - 1 - 2016 - 88 | Rezago en el uso de tecnologías emergentes de aprendientes. | <ul style="list-style-type: none"> Medidas de administración existentes Medidas de administración sugeridas (2)/ Evaluación <p>-Desarrollar una estrategia de sensibilización para incorporar docentes en el proyecto Comunidad de Práctica Virtual. (Registrar seguimiento)</p> <p>Total de actividades: 4. Aplicadas en periodo 1 - 2022: 0. No aplicadas: 0.</p> <p>-Campaña de sensibilización sobre los beneficios de las TIC en la educación (Registrar seguimiento)</p> <p>Total de actividades: 3. Aplicadas en periodo 1 - 2022: 0. No aplicadas: 0.</p> | PIDE | N/A | Reforzar el acceso de la población costarricense a la moderna sociedad de la información y el conocimiento. | Aceptable |
| CFPTE - ATEPRD - 1 - 2019 - 167 | No poder atender todas las estrategias de integración en tecnologías aplicadas a la educación, de todas las carreras y sedes de la UTN. | <ul style="list-style-type: none"> Medidas de administración existentes Medidas de administración sugeridas (1)/ Evaluación <p>-Seleccionar las estrategias homólogas de las diferentes carreras y sedes. (Registrar seguimiento)</p> <p>Total de actividades: 3. Aplicadas en periodo 1 - 2022: 0. No aplicadas: 0.</p> | PIDE | N/A | Implementar el Modelo Educativo de la UTN de manera innovadora y enfocada en el aprendizaje. | Aceptable |

| | | | | | | |
|--|--|---|------------------|---|---|------------------|
| <p>CFPTE - ATEPRD - 1 - 2020 - 220</p> | <p>No poder brindar adecuadamente el servicio de virtualización de cursos ante el aumento en la demanda de los usuarios en el Campus Virtual</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Medidas de administración existentes • Medidas de administración sugeridas (1)/ Evaluación <p>-Plan de coordinación con autoridades universitarias para proponer soluciones a corto y mediano plazo en el campus virtual y su sostenibilidad (Registrar seguimiento)</p> <p>Total de actividades: 3. Aplicadas en periodo 1 - 2022: 0. No aplicadas: 0.</p> | <p>PIDE</p> | <p>N/A</p> | <p>Implementar el Modelo Educativo de la UTN de manera innovadora y enfocada en el aprendizaje.</p> | <p>Aceptable</p> |
| <p>CFPTE - ATEPRD - 1 - 2021 - 251</p> | <p>No contar con información sobre los procesos de alfabetización digital que permitan obtener estadísticas globales y manejo de datos para la implementación de cursos y talleres a la medida según necesidades de la comunidad educativa</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Medidas de administración existentes • Medidas de administración sugeridas (1)/ Evaluación <p>-Vincular a la VDOC, Dirección Ejecutiva, TEyPRD y el Programa de Capacitación y Desarrollo Institucional para generar una política y obtener estadísticas globales de alfabetización digital en las diferentes áreas del conocimiento de la academia (Registrar seguimiento)</p> <p>Total de actividades: 3. Aplicadas en periodo 1 - 2022: 3. No aplicadas: 0.</p> | <p>PIDE</p> | <p>N/A</p> | <p>Establecer estrategias y programas para el desarrollo integral y permanente del talento humano de la universidad.</p> | <p>Aceptable</p> |
| <p>CFPTE - ATEPRD - 1 - 2022 - 320</p> | <p>No contar con la participación de la comunidad académica en la formulación y producción de recursos didácticos. Monto 100.000.000</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Medidas de administración existentes • Medidas de administración sugeridas (1)/ Evaluación <p>-Desarrollar una campaña de motivación y sensibilización para la producción de recursos didácticos propios de la UTN (Registrar seguimiento)</p> <p>Total de actividades: 4. Aplicadas en periodo 1 - 2022: 0. No aplicadas: 4.</p> | <p>Operativo</p> | <p>Tecnología Educativa y Producción de Recursos Didácticos CFPTE</p> | <p>Apoyar los procesos educativos a través de la investigación, innovación e inserción de las Tecnologías de la Información y Comunicación para la innovación y equidad dentro de la UTN.</p> | <p>Aceptable</p> |

Nota: Todos los riesgos durante mi gestión cuentan con el estado de finiquito o finalizados, no quedando nada pendiente al 1 de julio 2022.

2.4. Acciones emprendidas para establecer, mantener, perfeccionar y evaluar el sistema de control interno.

Algunas de las acciones que comprueban nuestra vigilancia, controles, evidencias y acciones se muestran a continuación:

Programa de capacitación y actualización de los académicos de la UTN.

Una de las grandes acciones y necesidades de los docentes de la UTN de fue el concientizar y capacitar a los académicos de nuestra propia Universidad siempre en concordancia con el Modelo Educativo desde la visión holística de educación técnica de nuestra universidad, al proveer conocimientos prácticos y criterios teóricos con sentido analítico, innovador, contextual y competitivo.

Se trata con este programa fortalecer la calidad que brinda la UTN a sus estudiantes capacitando a docentes, estudiantes como nuestra razón de ser de forma permanente de los docentes universitarios, mediante Tecnología Educativa. Se han ofrecido múltiples cursos y talleres y desarrollado otras actividades de reflexión y discusión en torno a la tecnología aplicada a la educación.

Código: CFPTE- ATEPRD-1- 2016-88

Riesgo Rezago en el uso de tecnologías emergentes de aprendientes

Evidencia:

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/176-2dVR8TL5KpTLKSibvk0bwbMaBbJwV>

Medida de administración: Desarrollar una estrategia de sensibilización para incorporar docentes en el proyecto Comunidad de Práctica Virtual.

Actividad 1: Divulgación de mensajes a través de medios electrónicos e impresos.

Avisos UTN Redes Sociales Página Web del CFPTE:

<http://www.utn.ac.cr/cfpte/comunidad-de-practica-virtual>

Correos electrónicos Facebook Catálogo de cursos del área:

<http://www.utn.ac.cr/cfpte/tecnolog%C3%ADa-educativa>

Actividad 2: Visitas programadas a las diferentes instancias de la UTN

Visita a la Sede Central Capacitación y actualización de Pantallas digitales interactivas Lista de asistencia:

<https://drive.google.com/file/d/1nGYk3oKRrkOiKLrITluS2cctVup9NefS/view>

Envío de invitaciones a todas las sedes mediante aviso UTN para capacitaciones y actualizaciones como evidencia del proceso.

Invitación Hangouts

UTN Universidad Técnica Nacional
El Área de Tecnología Educativa y Producción de Recursos Didácticos del Centro Formación Pedagógica y Tecnología Educativa
le invita a participar del curso:

Comunicación Sincrónica con Google Hangouts

Descripción:
Adquirir habilidades sociales, comunicacionales y tecnológicas, asimismo, capacidades en el uso de la herramienta Google Hangouts que facilite la comunicación sincrónica, el intercambio de conocimiento e información entre la comunidad de aprendientes, como apoyo a las actividades educativas de la Universidad Técnica Nacional.

Requisitos: Llevar computadora portátil propia
Contar con correo personal o institucional de gmail

Fecha: 26 de marzo 2019
Hora: 8:30 am a 12:00 pm
Lugar: Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa

[▶ Inscripción aquí](#)

Invitación Mediación de un entorno virtual

UTN Universidad Técnica Nacional
El Área de Tecnología Educativa del Centro Formación Pedagógica y Tecnología Educativa y el Área de Capacitación y Desarrollo de la Dirección de Gestión de Desarrollo Humano
le invita a participar del curso:

MEDIACIÓN EN UN ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE

DESCRIPCIÓN:
El presente curso les permitirá a los docentes de la UTN desarrollar competencias pedagógicas, comunicacionales y tecnológicas necesarios en la mediación y de esta manera realice un rol adecuado en el proceso de aprendizaje bimodal o virtual.
Además, está diseñado bajo una perspectiva teórico-práctica para que involucre a los aprendientes en la participación y construcción de nuevos aprendizajes, mediante el análisis crítico de las lecturas, actividades y estudios de casos con actividades evaluativas semanales.

Fecha de Inicio: Martes 12 de Febrero.
Modalidad: Virtual • **Duración:** 4 semanas
Costo: €8.200 • Más Información al correo: mgamero@utn.ac.cr

[Inscribase Aquí](#)

Invitación de One drive

UTN Universidad Técnica Nacional
El Área de Tecnología Educativa y Producción de Recursos Didácticos del Centro Formación Pedagógica y Tecnología Educativa
le invita a participar del taller:

OneDrive

Descripción:
OneDrive es el servicio en la nube de Microsoft que permite almacenar, crear y proteger sus archivos; compartirlas con otros usuarios y acceder a ellos desde cualquier lugar. La suscripción puede ser personal, profesional o educativa.

Requisitos:
Tener cuenta de Microsoft personal o institucional
Computadora (opcional)

Fecha: 09 de octubre 2019
Hora: 8:30 am a 12:00 pm
Lugar: Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa, Desamparados de Alajuela. Laboratorio 2

[▶ Inscripción aquí](#)

Más información al correo: mgamero@utn.ac.cr

Invitación de Infografía

El Área de Tecnología Educativa y Producción de Recursos Didácticos del Centro Formación Pedagógica y Tecnología Educativa

le invita a participar del taller:

Infografías: uso educativo y pedagógico

Descripción:

Este taller permite conocer y desarrollar las competencias para la creación de infografías y su aplicación en el ámbito educativo. Las infografías son herramientas que permiten sintetizar la información de manera visual para facilitar su comprensión y aprendizaje.

Fecha: Martes 1 de Octubre
 Hora: 8:30 a.m. a 12:00 p.m.
 Lugar: Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa Laboratorio 1

▶ Inscripción aquí

Más información al correo: tecnologiaeducativa@utn.ac.cr

Volante de Comunidad de práctica Virtual

Comunidad de Práctica Virtual

La Comunidad de Práctica Virtual (CPV) es una estrategia para la gestión y la transferencia del conocimiento mediante redes de colaboración y de cooperación. Estas redes están lideradas por un equipo interdisciplinario de las diferentes especialidades técnicas de la Universidad Técnica Nacional.

Su principal objetivo consiste en:

Conformar equipos interdisciplinarios de la Comunidad de Práctica Virtual, por Sede o Centro, que potencien las oportunidades que ofrece el uso de la tecnología en los procesos de aprendizaje en conjunto con el Área de Tecnología Educativa y Producción de Recursos Didácticos de la UTN.

Líneas de acciones por parte de la comunidad:

#01

Promover el uso e implementación acerca la oferta de servicios que ofrece el área de TeyPRD.

#02

Generar materiales educativos que detallen sobre la importancia de las aplicaciones tecnológicas en la mediación pedagógica.

#03

Compartir conocimientos, experiencias y recursos mediante encuentros interesados que promuevan la cultura digital en la UTN.

Servicios a la Comunidad de Práctica Virtual:

Cursos y talleres que ofrece el área de TeyPRD

Guías didácticas sobre herramientas digitales

Video testimonial

Actividad 3: Cursos y talleres a comunidad universitaria
 Visita a la Sede Central Capacitación y actualización de Pantallas digitales interactivas Lista de asistencia:

<https://drive.google.com/file/d/1nGYk3oKRrkOiKLrITluS2cctVup9NefS/view>

Actividad 4: Oficios de vicerrectoría 2020
 Capacitación masiva en pandemia por Covid-19

Adiciono la Circular VDOC-16-2020, 17 de abril 2020 y el oficio del 15 de abril 2020 de DTE 18-2020 que presento a continuación: para preparar a docentes ante el aprendizaje remoto que se vivió en la Pandemia y así disminuir la incertidumbre y el uso inadecuado del campus virtual en la academia.



17 de abril de 2020

CIRCULAR VDOC-16-2020
Señores Decanos

Asunto: capacitación en plataforma virtual y herramientas digitales.

Estimados señores:

De cara a los retos que enfrentamos como institución de educación superior y, en concordancia con lo expuesto por la Rectoría mediante sus distintos comunicados, parece ineludible que iniciemos el segundo cuatrimestre también en modalidad virtual o a distancia, asistida por las tecnologías para el aprendizaje.

En este contexto, es imprescindible abordar de inmediato una serie de acciones. Entre ellas:

- a) el ajuste expedito -de ser necesario- de la oferta y propuesta académica para el II cuatrimestre,
- b) la planificación de los cursos en el Campus Virtual UTN y
- c) la capacitación de nuestro personal académico, con el fin que puedan robustecer sus competencias en el manejo de la plataforma oficial.

En primera instancia, se les ruega coordinar las acciones necesarias para que contemos, cuanto antes, con la ratificación de la oferta académica del II cuatrimestre.

Además, dado que se cuenta con el beneficio de navegación gratuita en el dominio utn.ac.cr, es preciso que procuremos el uso mayoritario de la plataforma oficial. Hacerlo de este modo, minimizará el riesgo de exclusión de nuestros estudiantes a cada uno de los cursos por problemas de saldos.

Así, en segundo lugar, es necesario crear los espacios para cada uno de los cursos en el Campus Virtual UTN, de manera que las personas docentes cuenten con tiempo para planificar sus cursos para el II cuatrimestre. Dicha anticipación es para que los docentes valoren los escenarios de materiales, evaluaciones, actividades que van a desarrollar en su espacio de aprendizaje. Es de nuestro conocimiento que crear un curso virtual lleva su tiempo, ante la emergencia se requieren soluciones prácticas y ofrecer alternativas básicas en el Moodle con el fin de que el proceso de aprendizaje no se vea interrumpido.



Circular VDOC-016-2020

17 de abril de 2020

Al tenor de lo descrito, la Dirección de Tecnología Educativa y Producción de Recursos didácticos ha elaborado una ruta para la creación de los espacios y para capacitar, asesorar y acompañar a los docentes en el proceso, antes de la matrícula. La misma comprende III etapas que se describen de seguido:

I Etapa

Talleres

TEyPRD brindará los siguientes talleres:

- **Taller 1: Plataforma educativa y recursos**
- **Taller 2: Actividades de aprendizaje**
- **Taller 3: Videoconferencias**

La capacitación está dirigida a toda la población docente atendiendo de 10 a 15 docentes por cada productor académico del área de TEyPRD, en tres horarios diferentes: mañana, tarde y noche. Para ello, se trabajará con el siguiente cronograma:

| Del 22 al 24 de abril Mañana-Tarde-Noche Guanacaste | | |
|---|-----------|------------|
| Miércoles 22 | Jueves 23 | Viernes 24 |
| Taller 1 | Taller 2 | Taller 3 |

| Semana del 27 al 30 de abril Mañana-Tarde-Noche Atenas y CFPTE | | |
|--|-----------|--------------|
| Lunes 27 | Martes 28 | Miércoles 29 |
| Taller 1 | Taller 2 | Taller 3 |



Circular VDOC-016-2020

17 de abril de 2020

| Semana del 04 al 08 de mayo Mañana-Tarde-Noche San Carlos | | |
|--|---------------------|-------------------|
| Lunes 04 | Miércoles 06 | Viernes 08 |
| Taller 1 | Taller 2 | Taller 3 |

| Semana del 11 al 15 de mayo Mañana-Tarde-Noche Puntarenas | | |
|--|---------------------|-------------------|
| Lunes 11 | Miércoles 13 | Viernes 15 |
| Taller 1 | Taller 2 | Taller 3 |

| Del 18 al 29 de mayo Mañana-Tarde-Noche Central | | |
|--|---------------------|-------------------|
| Lunes 18 | Miércoles 20 | Viernes 22 |
| Taller 1 | Taller 2 | Taller 3 |
| Lunes 25 | Miércoles 27 | Jueves 29 |
| Taller 1 | Taller 2 | Taller 3 |

Los grupos para esta capacitación serán conformados mediante consulta por realizar en un formulario en línea que será facilitado por parte del Área de TEyPRD a los docentes de cada sede, previa lista suministrada por las sedes, a través de los decanatos.

Al finalizar la capacitación, se habilitará, además, un curso autogestionado sobre el manejo del Campus Virtual.



Circular VDOC-016-2020

17 de abril de 2020

II Etapa: Matrícula de estudiantes

Una vez finalizado el proceso de matrícula para el II Cuatrimestre, Vicerrectoría de Docencia envía a TEyPRD la base de datos de matrícula de estudiantes por sede, misma que debe ser generada por la DGTI bajo en formato solicitado por TEyPRD.

TEyPRD realizará la inscripción de estudiantes en el Campus Virtual y comunicará a los docentes cuando el proceso esté finalizado.

Corresponde a cada docente verificar que la lista de participantes sea la correcta y confrontarla con la lista oficial del Sistema Avatar.

III Etapa: Capacitación a estudiantes

Para la población estudiantil, se habilitará un curso autogestionado sobre el manejo básico del Campus Virtual, la apertura del mismo será comunicada a través de los medios oficiales con los detalles pertinentes.

Como es de su conocimiento, hemos estado integrando una propuesta de abordaje del segundo cuatrimestre que se deriva del análisis del contexto en varios escenarios contruidos con los múltiples aportes realizados por la comunidad universitaria. El panorama integral aún no está lo suficientemente definido en cuanto a si iniciaremos lecciones en el mes de mayo o en el mes de junio; no obstante, debemos estar preparados y sobre todo preparar a nuestro personal académico para que puedan enfrentar, de la mejor manera, el incierto contexto nacional y mundial.

Cordialmente,

CATALINA
PERERA
HERNANDEZ
(FIRMA)

Firmado digitalmente
por CATALINA PERERA
HERNANDEZ (FIRMA)
Fecha: 2020.04.17
16:48:33 -06'00'

Katalina Perera Hernández
Vicerrectora de Docencia

Copia: Directores de carrera
Jefes de Programa
Coordinadores de área
Sra. Nury Bonilla, Directora TEyPRD

15 de abril del 2020
DTE-18-2020

Señora
Katalina Perera Hernández
Vicerrectora
Vicerrectoría de Docencia

Estimada señora:

ASUNTO: Solicitud II Semestre

La presente es para saludarla compartir los elementos que requiere Tecnología Educativa para proceder con matrículas masivas en el campus virtual como lo hemos venido trabajando con DGTI y la misma Vicerrectoría.

Hemos tomado en cuenta las diferentes propuestas que se han presentado por Rectoría como escenarios que se visualizan como posibles en el ámbito de la Docencia y cualesquiera que sea la decisión a tomar hemos dividido la matrícula por etapas.

Es importante que conozcan y tomen en cuenta que muchos docentes me han solicitado la apertura temprana para ir colocando materiales, e iniciar de forma más asertiva y ordenada antes que inicie el II cuatrimestre, para mi parecer solicitudes muy válidas por los docentes de la UTN.

Concedora de lo minucioso que es hacer estos procesos con excelencia, el tiempo que conlleva, aunado a la fortaleza que, gracias a las diferentes gestiones de las autoridades de la UTN con la descarga gratuita de datos en de internet de Kolbi en todos los dominios utn.ac.cr., más el acompañamiento que mi área pueda brindar a los usuarios, es que propongo lo siguiente.

Señora
Katalina Perera Hernández

2

15 de abril del 2020
DTE-18-2020

Es imperioso destacar que, para tener un Campus virtual adecuado para nuestros usuarios, lo ideal es que todos los docentes que no se sumaron en este primer cuatrimestre puedan optar con todos estos beneficios, el aseguramiento de la calidad de los procesos en la plataforma que tienen a disposición, así como las herramientas mismas que provee y otros plugins como el de videoconferencia Bigbluebutton, entre otros. De esta forma, podremos medir mucho más el impacto y beneficio del mismo para la UTN en estos tiempos de emergencia.

De contar con la programación de cursos, docentes, y matrículas efectuadas por Registro, el Formato de documentos por solicitar ante DGTI para la apertura de aulas virtuales para el segundo cuatrimestre del 2020, lo dividimos en etapas con sus respectivos requisitos:

Señora
Katalina Perera Hernández

3

15 de abril del 2020
DTE-18-2020

Primera etapa:

Creación de cursos y matrícula de docentes.

Se requiere:

La base de datos de la Oferta académica por **Sede con los cursos por abrir** según el siguiente esquema de columnas:

| Información de la materia | | | | | | | Información del docente | | | |
|---------------------------|---------|-------|--------|--------|--|--------------------|-------------------------|--------|-----------|--------|
| Sede | Carrera | Grado | Código | Nombre | Grupo agregar un 0 delante (01) | Horario (M-T-N) | Cédula | Nombre | Apellidos | Correo |
| | | | | | | | | | | |

Segunda etapa:

Matrícula de estudiantes.

Se requiere:

Base de datos (Excel): Estudiantes por sede con los siguientes datos:

- Identificación
- Nombre
- Primer apellido
- Segundo apellido
- Correo personal (sino tiene, asignar el estudiantil)
- Código materia
- Nombre materia
- Grupo (agregar un 0 delante, ejemplo: 01-02-03)
- Horario (M-T-N)
- Carrera
- Identificación docente
- Nombre del docente
- Correo docente

Señora
Katalina Perera Hernández

4

15 de abril del 2020
DTE-18-2020

Para hacer todo este proceso ante DGTI, he designado a la señora Guadalupe Camacho Zúñiga, quién deberá comunicarse o reunirse de forma virtual con el encargado de Base de Datos de TI para determinar todos los detalles técnicos pertinentes.

Quedo a la espera de sus comentarios y el aval para hacer la solicitud a DGTI siempre y cuando se cuente con lo que se ocupa en cada etapa.

Además, a este documento adjunto una propuesta de cursos mediante videoconferencia para que los docentes puedan tener las competencias básicas del uso de moodle.

Es deseable contar con un docente experto en el uso del campus por sede que designe cada Decano, para que sea un docente multiplicador ante necesidades específicas de cada sede, así como capacitar a los demás y pronto le envío una lista de docentes capacitados en la UTN que podrían eventualmente colaborar en este proceso, tanto docentes certificados de TEyPRD como de la maestría, que son 21 docentes becados graduados y serían verdaderos aliados estratégicos en este proceso de emergencia que estamos enfrentando todos.

Propuesta de capacitación en Moodle:

De conformidad a situaciones planteadas por diferentes usuarios y académicos durante esta emergencia, y por el momento crucial de nuestra universidad para sostener los procesos de aprendizaje desde el trabajo remoto, estamos planteando una propuesta de inducción para la comunidad universitaria.

Señora
Katalina Perera Hernández

5

15 de abril del 2020
DTE-18-2020

Lo anterior toma más importancia ya que sabemos de antemano que las acciones de cuarentena debidas a la pandemia se extenderán por un tiempo más prolongado del que inicialmente se había previsto y ante el conocimiento de que muchas unidades académicas pretenden integrarse al Moodle para este II Cuatrimestre para iniciar sus actividades en el campus virtual con el tiempo adecuado.

En este momento es vital contar con la Primera Parte señalada para la matrícula para crear los espacios virtuales a los docentes antes de que termine este primer cuatrimestre.

Como punto de partida para la propuesta, es ineludible, desde Vicerrectoría de Docencia, tomar en consideración aspectos como las posibilidades del estudiante desde el punto de vista tecnológico (tenencia de computadora o teléfono móvil, conexión a internet) y parte de la propuesta la capacitación a docentes, debido a que en su mayoría sólo han tenido experiencia con la presencialidad y es una realidad la poca experiencia en lo virtual y cómo realizar una adecuada mediación pedagógica en ambientes virtuales y en los materiales o prácticas de aprendizaje, muchas veces confunden lo virtual con el envío de múltiples documentos a los estudiantes cayendo en saturación de contenido.

Señora
Katalina Perera Hernández

6

15 de abril del 2020
DTE-18-2020

Tomando en cuenta las consideraciones anteriores, para las capacitaciones se han valorado, con el equipo de trabajo de TEyPRD, varios escenarios posibles de capacitación:

Propuesta 1

Ofrecer 3 talleres que permiten el uso básico y adecuado del Campus Virtual y de algunas herramientas para realizar videoconferencias y grabar las clases.

Los talleres estarían integrados con los siguientes contenidos:

Taller 1: Plataforma educativa y recursos

- Ingreso: Configuración, lista de participantes, matricula estudiantes faltantes.
- Configuración de recursos: Archivo, enlace, página.

○ Taller 2: Actividades de aprendizaje

- Configuración de actividades: Tarea, foro, cuestionario
- Calificación avanzada y cuaderno de calificaciones

○

○ Taller 3: Videoconferencias

- Google Meet
- BigBlueButton

La duración de cada taller sería de tres horas atendiendo entre 10 y 15 docentes por cada productor académico. Es importante destacar que en esta propuesta los productores académicos de la TEyPRD sólo estarían abocados a esta tarea durante aproximadamente 6 semanas con la finalidad de que los docentes puedan manipular de forma básica el uso adecuado del campus virtual y puedan contar con bases más sólidas que en el II Cuatrimestre.

Señora
Katalina Perera Hernández

8

15 de abril del 2020
DTE-18-2020

| Semana del 04 al 08 de mayo Mañana-Tarde-Noche San Carlos | | |
|---|-----------|----------|
| Lunes | Miércoles | Jueves |
| Taller 1 15 personas por taller 1 taller cada productor (4) Total por día: 12 talleres 180 personas por día | Taller 2 | Taller 3 |

| Semana del 11 al 15 de mayo Mañana-Tarde-Noche Puntarenas | | |
|---|-----------|----------|
| Lunes | Miércoles | Jueves |
| Taller 1 15 personas por taller 1 taller cada productor (4) Total por día: 12 talleres 180 personas por día | Taller 2 | Taller 3 |

| Semana del 18 al 29 de mayo Mañana-Tarde-Noche Central | | |
|---|-----------|----------|
| Lunes | Miércoles | Jueves |
| Taller 1 15 personas por taller 1 taller cada productor (4) Total por día: 12 talleres 180 personas por día | Taller 2 | Taller 3 |

Señora
Katalina Perera Hernández

7

15 de abril del 2020
DTE-18-2020

Para ello se propone el siguiente cronograma de fechas de talleres Moodle

■ **Propuesta 1:**

Aspectos principales:

- Contar con los cursos del II cuatrimestre creados y los docentes matriculados.
- Los productores estarán dedicados exclusivamente al trabajo de talleres.
- Además, se recurrirá a los docentes con más experiencia en el uso del Campus Virtual para que sean facilitadores en sus respectivas carreras.

| Semana del 20 al 24 de abril Mañana-Tarde-Noche Guanacaste | | |
|--|-----------|----------|
| Lunes | Miércoles | Viernes |
| Taller 1 10' personas por taller 1 taller cada productor (4) Total por día: 12 talleres 128 personas por día | Taller 2 | Taller 3 |

| Semana del 27 al 30 de abril Mañana-Tarde-Noche Atenas y CFPTE | | |
|---|-----------|----------|
| Lunes | Miércoles | Jueves |
| Taller 1 15 personas por taller 1 taller cada productor (4) Total por día: 12 talleres 180 personas por día | Taller 2 | Taller 3 |

Señora
Katalina Perera Hernández

9

15 de abril del 2020
DTE-18-2020

Para esta programación se toma como referencia la cantidad de docentes matriculados en el I Cuatrimestre 2020:

| Sede | Cant. Docentes | Tiempo de capacitación |
|------------|----------------|-----------------------------------|
| Guanacaste | 128 | 1 semana |
| Atenas | 109 | 1 semana |
| Puntarenas | 182 | 1 semana |
| Central | 307 | 2 semanas |
| San Carlos | 149 | 1 semana |
| CFPTE | 24 | 1 semana (en conjunto con Atenas) |
| Total | 899 | |

Señora
Katalina Perera Hernández

10

15 de abril del 2020
DTE-18-2020

■ **Propuesta 2: Es para Sede central**

Seguir los horarios de las sedes pero trabajar de lunes a viernes atendiendo a la Sede Central los martes y jueves

| Semana del 20 al 08 de mayo Mañana-Tarde-Noche Central | | | | | |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| Martes | Jueves | Martes | Jueves | Martes | Jueves |
| Taller 1 15 personas por taller 1 taller cada productor (4) Total por día: 12 talleres 180 personas por día | Taller 2 | Taller 3 | Taller 1 | Taller 2 | Taller 3 |

■ **Propuesta 3**

Elaborar un video de unos 30 minutos y las guías. Sin talleres. Y habilitar el curso autogestionado, ahí si alguien tiene dudas nos contacte al chat o al foro.

■ **Propuesta 4**

Capacitar solo algunos profesores por carrera y que estos sean docentes multiplicadores

Señora
Katalina Perera Hernández

11

15 de abril del 2020
DTE-18-2020

■ **Directrices a docentes antes iniciar el taller:**

- Haber ingresado a su curso en el Campus Virtual con su usuario y contraseña.
- Ver el video Generalidades en el uso del Campus Virtual.
- Haber descargado y estudiado los manuales sobre manejo de la plataforma que se adjuntan, según los contenidos definidos en cada taller.

Taller 1: Plataforma educativa y recursos

- Ingreso: Configuración, lista de participantes, matrícula estudiantes faltantes, copia de seguridad y restauración.

http://ftp.campusvirtual.utn.ac.cr/protocolo/Configuraci%C3%B3n_basico_del_curso.pdf

<https://www.youtube.com/watch?v=7MPpm04oG2k&feature=youtu.be>

- Recurso:

Archivo: http://ftp.campusvirtual.utn.ac.cr/protocolo/Configuracion_Archivo.pdf

Enlace: http://ftp.campusvirtual.utn.ac.cr/protocolo/Configuracion_URL.pdf

Página: http://ftp.campusvirtual.utn.ac.cr/protocolo/Configuracion_Pagina.pdf

Taller 2: Actividades de aprendizaje

Tarea: http://ftp.campusvirtual.utn.ac.cr/protocolo/Configuracion_Tarea.pdf

Foro: http://ftp.campusvirtual.utn.ac.cr/protocolo/Configuracion_Foro.pdf

Cuestionario:

http://ftp.campusvirtual.utn.ac.cr/protocolo/Configuracion_Cuestionario.pdf

Calificación avanzada:

http://ftp.campusvirtual.utn.ac.cr/protocolo/Configuracion_Calificaci%C3%B3n_ava_nzada.pdf

Señora
Katalina Perera Hernández

12

15 de abril del 2020
DTE-18-2020

Cuaderno de calificaciones:

http://ftp.campusvirtual.utn.ac.cr/protocolo/Configuracio_Cuaderno_de_calificaciones.pdf

Taller 3: Videoconferencias

Google Meet:

http://ftp.campusvirtual.utn.ac.cr/protocolo/pasoapaso hangouts_meet.pdf
<https://www.youtube.com/watch?v=DNBdKMI5TTU>

BBB: Manual de uso de BigBlueBotton

Algunas recomendaciones

- Trabajar un cronograma para la virtualidad: contemplando materiales y actividades por semana
- Calcular los tiempos para cada semana
- Subir videos a plataformas como YouTube y Vimeo y subirlos a la plataforma en URL para no sobrecargar el Campus
- Quitar el check de la opción **mostrar en la página principal** por cada recurso que agregue a su curso
- Mostrar sólo las semanas o unidades que correspondan

Señora
Katalina Perera Hernández

13

15 de abril del 2020
DTE-18-2020

o **Capacitación a estudiantes**

Propuesta 1: Crear un video explicativo sobre acceso y uso del campus.

Propuesta 2: habilitar un curso de autogestión sobre el uso del campus con algunos de los recursos

Además, incorporo en este documento información valiosa referente a las personas que se han certificado en el área de Tecnología Educativa y producción de recursos didácticos.

a- Tipos de talleres impartidos desde su creación y cantidad de usuarios por año certificado.

b- Tipo de cursos sello del área desde sus inicios hasta la actualidad los cuales estaban comprendidos con los siguientes nombres:

Etapa 1:

- Producción de Entornos Virtuales en Moodle
- Diseño y mediación de cursos en la virtualidad

Etapa 2:

- Mediación en un entorno virtual de aprendizaje
- Manejo de la plataforma desde el rol docente
- Diseño de un entorno virtual de aprendizaje

Etapa 3:

Docentes Becados de la UTN egresados en la Maestría
Maestría en Entorno virtuales de Aprendizaje

De estas tres etapas he distribuido por nombre del curso, docente, año y sede a la pertenece

Señora
Katalina Perera Hernández

14

15 de abril del 2020
DTE-18-2020

Etapa 4:

Cantidad de docentes UTN por cada etapa certificados.

Es vital conocer estos datos para tener parámetros de cuántos docentes poseen las habilidades y a futuro puedan colaborar como docentes multiplicadores.

En esta sociedad del conocimiento los académicos del siglo XXI están llamados a colaborar con los estudiantes para que construyan el conocimiento dentro de este nuevo contexto social, en el que la capacidad de autoformación se convierte en una actividad imprescindible.

c- Adjunto adicionalmente la presentación de mi persona ante SINAES el 2 de abril con datos vitales del antes, durante y el después ante la emergencia COVID19, como referencia de la misma.

Agradezco la atención a la presente, sin otro particular.

Atentamente,

MTE. Nury Ginnette Bonilla Ugalde
Directora Tecnología Educativa y
Producción de Recursos Didáctico

María Luisa G.

Adjunto: Documento Talleres # de Capacitados
Documento Experiencias en Mediación Virtual en Instituciones de Educación Superior
afiliada en SINAES
Documento cursos EVA capacitados

Código: CFPTE- ATEPRD-1- 2019-167

Riesgo: No poder atender todas las estrategias de integración en tecnologías aplicadas a la educación, de todas las carreras y sedes de la UTN.

Evidencia:

https://drive.google.com/drive/u/1/folders/17_gVWy66slz4gHBOZWA0ENPdkvanKOOE

Medida de administración: Seleccionar las estrategias homólogas de las diferentes carreras y sedes.

Actividad 1: Definir la forma de atender las diferentes estrategias de integración

Evidencias:

Para esta actividad se definió una boleta de acciones virtuales para todos los actores de la universidad y así poder atender las necesidades de forma independiente:

<https://drive.google.com/a/utn.ac.cr/file/d/0B1yeokdRUPGpVWtWM1NuQIFXS3RMT0EySTIjVHByV2p4bFFn/view?usp=drivesdk>

Se elaboró un formulario para el recibimiento de boletas de acciones virtuales, se atendieron las sedes Atenas, San Carlos, Central, Guanacaste y Pacífico, con visitas y reuniones en cada una para explicar la importancia de las mismas.

Y hay productos como el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=z7AFDR5JTZA>

Actividad 2: Sensibilización de cómo realizar las estrategias de integración en las carreras

Evidencias:

Se realizaron a inicios de año una invitación mediante oficio a cada sede de la UTN para informar el objetivo que conlleva la comunidad de práctica virtual y los alcances de la misma en cada una de las sedes, para transversar con diferentes materiales audiovisuales o producción de recurso didácticos, la misma contenía un listado de los miembros que pertenecen a dicha comunidad para cada sede

Evidencia:

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1734JPavumSMYYo2tdDVGG1LXqduq4gPd>

Medida de administración: Campaña de sensibilización sobre los beneficios de las TIC en la educación

Actividad 3: Implementación de las estrategias de integración en las carreras

Evidencias

Brindar asesoría y acompañamiento en las diferentes sedes para la elaboración de diferentes productos audiovisuales y multimedia -Visitas a los profesionales que solicitaron el acompañamiento -Crear un espacio en la Web para subir los productos creados, tal es el caso del siguiente ejemplo:

<https://www.youtube.com/watch?v=z7AFDR5JTZA>

En el VII Foro Costarricense de Educación Virtual, miembros de comunidad de Práctica virtual (profesores y graduados de la Maestría en Entornos virtuales, mostraron en sus ponencia y talleres parte de las producciones con acompañamiento de TEyPRD y la misma comunidad que lo fomenta, algunos de los productos se

puede visualizar en los siguientes link (uno exclusivo para vídeos y otro para producciones de recursos didácticos):

<http://ftp.campusvirtual.utn.ac.cr>,

<https://www.youtube.com/channel/UCdNDjGktKptOS0EEK3lsMgA>

2.5. Principales logros alcanzados durante la gestión.

Uno de los principales logros para la **operacionalización de Tecnología educativa** fue contar con el apoyo de las autoridades universitarias a pesar de ser una Universidad presencial era trascendental incluir tecnología aplicada al aula, tarea que consistió en organizar y normar las acciones en cuanto como institución de Educación Superior para responder a las necesidades de la sociedad del conocimiento, alfabetizando en lo digital a la academia con propuestas integrales, mediante el enfoque sistémico, holista, metodologías de la web, dentro de la dinámica de alfabetización en tecnologías de la información y la comunicación imprescindibles en el siglo XXI.

La utilización de las tecnologías en la formación docente contribuyeron al desarrollo integral de la actividad académica. Es por esto, que su aplicación se orientó de manera sistemática, promoviendo la creatividad y el desarrollo permanente para los avances de la práctica educativa y la formación de profesionales con competencias tecnológicas.

De esta manera, las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en el ámbito de la UTN, debían orientarse a las exigencias de la sociedad actual, con el fin de promover la construcción de conocimientos relevantes y mejorar los aprendizajes, así como la acción pedagógica, administrativa, investigativa y demás áreas del quehacer de las instituciones en educación superior.

La educación del siglo XXI, con características de una sociedad del conocimiento, hace que las universidades se vean enfrentadas a condiciones particulares que contrastan con las prácticas comunes de los sistemas educativos. La distancia física con el profesor, y, el aumento acelerado de fuentes de información o el uso de tecnologías como medio de comunicación, son algunos ejemplos de las peculiaridades que hacen que programas de educación a distancia requieren que los estudiantes desarrollen y utilicen estrategias personales para el aprendizaje.

Este cambio de paradigma, la educación en la UTN necesita pensar en modelos educativos que hagan frente a las necesidades que presentan los estudiantes que han nacido con la tecnología. Por lo que alfabetización se entiende como un proceso construido de manera asocial y ligado al devenir de un mundo donde el desarrollo tecnológico ha dado lugar a nuevas formas de acceder, almacenar y transmitir la información, aspecto fundamental en la formación universitaria técnica.

Los nuevos avances en las Tecnologías para la Información y Comunicación (TIC) y los enfoques pedagógicos que se asumen con la globalización, trajo consigo nuevas oportunidades para diseñar ambientes innovadores, modificando los roles de docentes y estudiantes, mediante la implementación de la tecnología educativa en la Educación Superior a través de los años.

Se partió de una perspectiva general de la Alfabetización en Costa Rica hacia el quehacer de la Universidad Técnica Nacional. Contexto de la implementación de las TIC en la Educación Superior Pública de Costa Rica.

La Universidad Técnica Nacional al formar parte del Consejo Nacional de Rectores (CONARE). Este Consejo agrupa las 5 universidades estatales del país y cuenta con la Comisión de Tecnologías de Información y Comunicación para la Educación Superior (TICES).

Esta nace como iniciativa de los señores rectores en su momento. Consecuente con lo anterior, en el Plan Nacional para la Educación Superior 2006-2010 (PLANES), en el eje de Ciencia, Tecnología e Innovación, se establecen los siguientes lineamientos estratégicos: Las instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal fortalecerán el proceso de enseñanza-aprendizaje, aprovechando el desarrollo tecnológico mediante la utilización de las tecnologías de información y comunicación que faciliten la excelencia académica y actualizarán los programas académicos mediante el uso de las tecnologías de información y comunicación, fomentando la utilización de redes nacionales e internacionales.

En razón del mandato anterior, también la UTN cuenta con el área de TEyPRD, crea desde sus inicios la Dirección Tecnología Educativa y Producción de Recursos Didácticos (TEyPRD) del Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa adscrito a la Vicerrectoría de Docencia. Nuestro propósito central es el de gestionar espacios de aprendizaje que respondan a las demandas de la sociedad actual y necesidades de la comunidad universitaria, utilizando la tecnología emergente como apoyo a los procesos formativos de la UTN, a partir del diseño, producción y difusión de recursos didácticos así como la utilización de materiales educativos, propiciando entornos de aprendizaje innovadores.

En el caso de la UTN, **la alfabetización digital como herramienta de intervención pedagógica**, asumió el incorporar instrumentos versátiles y recursos didácticos multimediales; actualizar la academia, sensibilizar a los aprendientes en los nuevos ambientes de aprendizaje, dotándolos de nuevas competencias y una oportunidad para establecer estándares de calidad con la tecnología como apoyo en el quehacer áulico. Por lo anterior, en la UTN la entendemos como un proceso construido de manera asocial y ligado al devenir de un mundo donde el desarrollo tecnológico ha dado lugar a nuevas formas de acceder, almacenar y transmitir la información, aspecto fundamental en la formación universitaria técnica.

A partir de lo anterior, el área de Tecnología Educativa y Producción de Recursos Didácticos, como área estratégica en el quehacer universitario, ha tenido la tarea de fortalecer y generar nuevas actividades académicas, administrativas, de investigación, docencia, extensión y acción social así como el apoyo a los procesos de capacitación de profesionales de alto desempeño con competencias para el trabajo en equipo y la actualización permanente, según las demandas de la sociedad del conocimiento, con la utilización de herramientas tecnológicas para apoyar los programas académicos que se desarrollan en la Universidad.

Sus principales actividades han sido:

- La implementación de nuevas tecnologías en el diseño de materiales educativos para los procesos formativos presenciales y los entornos virtuales de aprendizaje.
- Capacitar de forma permanente en entornos híbridos y virtuales de aprendizaje, mediante alternativas viables que atiendan sus necesidades de formación para el mejoramiento e innovación del ejercicio de la docencia, la administración y la actualización de los saberes, en atención de las nuevas tecnologías y tendencias del ámbito educativo mundial.
- Promover el aprovechamiento de herramientas tecnológicas y aplicaciones informáticas para apoyar la gestión académica y administrativa de la UTN.
- Conformar equipos de investigadores interdisciplinarios en el campo de métodos educativos apoyados con TIC y producción de medios.
- Implementar proyectos interdisciplinarios y convenios interinstitucionales.

De igual manera, se ha buscado integrar conceptos de formación en los nuevos entornos de enseñanza y aprendizaje, mediante la alfabetización digital al desarrollar procesos e-learning, soluciones audiovisuales, recursos telemáticos y multimediales con estrategias que formen y actualicen a la comunidad universitaria en el uso de herramientas digitales, tratamiento de contenidos, medios de comunicación, estrategias didácticas y recursos tecnológicos, para apoyar la actividad de docencia, investigación y extensión de la Universidad Técnica Nacional.

La utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los nuevos entornos de aprendizajes ha permitido a través de los años el desarrollo de proyectos educativos apoyados con recursos tecnológicos fomentando el trabajo colaborativo, para planificar y desarrollar innovaciones educativas como tecnológicas.

Para esto se realiza en TEyPRD un análisis de las tendencias, innovaciones y avances tecnológicos que inciden en la demanda de programas y proyectos de capacitación del recurso humano de la UTN, con el fin de adecuarlos a las necesidades inmediatas del entorno educativo.

Al incorporar las TIC dentro del quehacer universitario, y específicamente los recursos didácticos, se logrará una mayor vinculación entre el contexto universitario y la sociedad. Todo lo anterior respondiendo a la perspectiva de aprendizaje e

innovación que se establece en el Plan Institucional de Desarrollo Estratégico de la Universidad Técnica Nacional 2011-2021 para desarrollar acciones orientadas al mejoramiento del proceso educativo. Se detalla que “la innovación como producto de los procesos de investigación, permite el uso de las nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza y aprendizaje, así como la difusión y transferencia de la tecnología” (2011: 41).

Es imperioso señalar que para el área de TEyPRD, el concepto de Tecnología Educativa se define como el uso pedagógico de todos los instrumentos y equipos generados por las TIC, los cuales pueden ser utilizados en lo pedagógico y administrativo a fin de facilitar el proceso de aprendizaje.

De esta forma el Área de Tecnología Educativa y Producción de Recursos Didácticos, desde su creación, ha permanecido en constante evolución con el fin de ofrecer procesos alternativos e innovadores para la mediación pedagógica y la gestión administrativa.

Tecnología Educativa y Producción de Recursos Didácticos, ha sido pionera en la UTN en el desarrollo de procesos de aprendizaje en entornos virtuales, todo lo anterior en beneficio de la comunidad universitaria.

El primer acercamiento en procesos e-learning con profesionales de educación se dio en el 2010, centrándose en la capacitación de los docentes universitarios en el diseño y mediación pedagógica de cursos híbridos utilizando el sistema de gestión del aprendizaje, Moodle, con propuestas de formación basadas en el constructivismo y bajo el enfoque sistémico propiciando así el aprendizaje significativo, mediante recursos y actividades que se pueden implementar en ella.

Se ha logrado mediatizar e implementar convenios internacionales en TIC. Por ejemplo, con Virtual Educa en un primer momento y luego pasó a ser Aprende Virtual para impartir el Posgrado Universitario de Entornos Virtuales con titulación conjunta, directamente con el Instituto de Formación Docente, promoviendo el uso e implementación de la tecnología en el aula. **Otro logro es la aprobación por parte del Consejo Universitario de la UTN del plan de estudios de la Maestría Entornos Virtuales** de Virtual Educa mediante el acuerdo 230-2013 para ser impartida de manera conjunta, aprobada por CONARE en el año 2016 y puesta en escena en el 2017.

| Cohortes (8) de la Maestría en Entornos Virtuales | | | | |
|---|------------|------------|-------------|--|
| Año | Total | Nacionales | Extranjeros | Países |
| 2018 | 20 | 14 | 6 | Colombia y Costa Rica |
| 2019 | 64 | 31 | 33 | Costa Rica, Argentina, Colombia, Guatemala, Rep. Dominicana, Honduras, México, Panamá, Perú y Uruguay. |
| 2020 | 61 | 30 | 31 | Costa Rica, Argentina, Colombia, Honduras, Rep. Dominicana, México, Uruguay, El Salvador. |
| 2021 | 17 | 14 | 3 | Costa Rica, Colombia, Perú |
| 2022 | 12 | 11 | 1 | I Graduación Agosto 2022 Costa Rica, Colombia |
| Total: | 174 | 100 | 74 | |

Se cuenta con una **Comunidad de Práctica Virtual**, integrada por docentes de las diferentes sedes de la UTN, que permite la implementación de tecnologías emergentes, impulsando un nuevo concepto de capacitación. Esta comunidad tiene como propósito consolidar los conocimientos y habilidades de los académicos de la UTN, al interactuar con ambientes de aprendizaje como estrategia de gestión del conocimiento.

Los miembros de esta comunidad están en función de crear propuestas innovadoras en la utilización de tecnologías emergentes.

Tomando como referencia el contexto anterior y el impacto que ha tenido la tecnología en la educación, y principalmente en el área de TEyPRD como ente estratégico de la UTN consideramos que la utilidad de la tecnología en los ambientes de aprendizaje favorece la adaptación de los aprendientes en los procesos de adquisición de nuevas habilidades.

La UTN, no ha sido ajena a la evolución de la educación, ha reconocido que en la sociedad actual necesariamente tiene que realizar cambios basados en la incorporación de innovaciones educativas, en el uso racional de las tecnologías de la información y la comunicación e investigación para propiciar dichas innovaciones. Además, para garantizar la formación de los docentes y estudiantes de forma continua, abierta y crítica, fuentes de información o el uso de tecnologías como medio de comunicación, se tomaron en un inicio en cuenta los aspectos que se muestran en la tabla 1.

Tabla 1. Fundamentos del accionar de TEyPRD (2016)

| Aspectos a considerar | Priorización |
|--|---|
| Características de la Sociedad del Conocimiento y la Información | <p>Apoyar y promover la innovación.</p> <p>Generar estrategias para afrontar con rapidez y efectividad los cambios en las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.</p> <p>Atender las necesidades de actualización en el uso de TIC de la comunidad universitaria, especialmente el personal docente.</p> |
| Compromiso colectivo con instituciones educativas, de gobierno y privadas (por ejemplo INA, MEP, TICES, MICIT). | <p>Potenciar el posicionamiento de la UTN en procesos TIC.</p> <p>Establecer alianzas estratégicas para potenciar el impacto de los esfuerzos institucionales en el campo de la Tecnología Educativa.</p> <p>Convenios y acuerdos en TIC.</p> <p>Programas de articulación en TIC</p> |
| Apoyo a la construcción del aprendizaje y formación de competencias en la sociedad actual en TIC. | <p>Apoyar los esfuerzos institucionales orientados hacia el: Desarrollo Académico en ambientes virtuales de aprendizaje.</p> <p>Desarrollo de la investigación y políticas aprobadas en TIC.</p> <p>Desarrollo de la innovación utilizando tecnologías emergentes.</p> <p>Ofrecer: Recomendaciones, capacitación y asesorías en TIC.</p> |
| Desarrollo acorde al Modelo Educativo de la UTN | <p>Ciencia, tecnología e investigación (áreas: Investigación, transferencia, gestión y divulgación de las tecnologías de la información y gestión de la innovación en el aula).</p> <p>Enfoque sistémico</p> <p>La Visión Holista como enfoque transdisciplinario capaz de desarrollar procesos educativos con soluciones articuladas, integradas, el desarrollo de competencias, de proyectos que faciliten la comprensión, reflexión, respuestas innovadoras, al proponer soluciones que incluyan adaptaciones continuas en</p> |

| | |
|---|--|
| | el aprendiente y de las implicaciones en la selección de la tecnología a elegir como apoyo a la innovación educativa. |
| Retos permanentes de TEyPRD | <p>Actualización docente.</p> <p>Alfabetización Digital.</p> <p>Utilización de materiales educativos y producción de materiales didácticos digitales que faciliten la construcción de aprendizajes y el aprendizaje significativo.</p> <p>Mediación pedagógica en nuevos entornos de aprendizaje apoyados con tecnologías emergentes.</p> <p>Promoción de métodos pedagógicos innovadores en TIC.</p> <p>Apoyo a los procesos para la transferencia tecnológica.</p> <p>Disminución de la resistencia al cambio tecnológico y pedagógico para atender las necesidades de los nuevos entornos de aprendizaje.</p> |
| Evaluación permanente de procesos en TEyPRD | Implementación del sistema de seguimiento, control y evaluación en TIC que facilite la evaluación de las prácticas con TIC en la UTN. |
| TEyPRD como área estratégica de desarrollo de la comunidad universitaria en la UTN. | <p>Programas de capacitación en TIC.</p> <p>Propuestas para las políticas pedagógicas en materiales didácticos y otros.</p> <p>Aprovechamiento de tecnologías emergentes.</p> <p>Desarrollo de medios de comunicación masiva para la atención de necesidades académicas con tecnología.</p> <p>Cursos actualización en TIC.</p> <p>Inversión en equipamiento tecnológico.</p> |

Fuente: Área de Tecnología Educativa y Producción de Recursos Didácticos, 2016

La UTN como Institución Educativa ha encontrado en las tecnologías grandes posibilidades y oportunidades, pero paralelamente grandes retos y necesidades, pues se requiere tanto para la formación y capacitación de los involucrados en gestionar, enseñar y aprender, como la inversión en la infraestructura tecnológica y el

soporte técnico que debe acompañar la implementación de los diferentes entornos híbridos, presenciales o virtuales, tarea que le corresponde a TEyPRD.

Estos nuevos espacios de aprendizaje mediados por las TIC, hicieron necesario dotar al docente de nuevas competencias para facilitar su desempeño en la mediación de estos ambientes, donde debe diseñar, implementar y evaluar procesos de aprendizaje que atiendan a las características particulares de los aprendientes, en los diferentes ritmos e intereses que ofrecen las tecnologías, necesidad que se despertó con la llegada del COVID 19 y enfrentarse de golpe a la tecnología, viendo imperioso capacitarse en competencias en TIC, que le permitan una eficiente mediación, uso apropiado de la tecnología, obtener destrezas comunicacionales, de información.

Para el área de tecnología educativa en estos 14 años ha sido significativa la alfabetización digital, área enfocada a la integración de las TIC en los ambientes de aprendizaje desde la perspectiva presencial, híbrida en sus múltiples interrelaciones y la virtual, que a su vez ha contemplado el enfoque sistémico para la interrelación de las distintas disciplinas, identificar necesidades, plantear e implementar alternativas de solución, tiempo, espacio, ubicuidad, interactividad, trabajo colaborativo, resolución de problemas, trabajo interdisciplinario, flexibilidad de adaptación, innovación, creatividad, así como validar la realización y evaluación de los procesos.

Ante este panorama el docente virtual asume una figura importante en el proceso de producción y mediación en la virtualidad, por lo que para capacitar en el uso y manejo de herramientas digitales emergentes y el desarrollo de programas formativos para la enseñanza enfocados en un diseño curricular en la virtualidad, en estos años fue necesario definir el **Perfil del Académico Universitario para Entornos Virtuales** en concordancia con el acuerdo 25-2015 de la Sesión Ordinaria N°.03-2015 del 12 de febrero de 2015, sobre el Perfil académico de la Universidad Técnica Nacional.

Dar a conocer el perfil del académico universitario para entornos virtuales es fundamental para la academia, puntualizados en competencias transversales, pedagógicas, comunicacionales, evaluativas y tecnológicas, que direccionen los elementos ideales de los escenarios del conocimiento en la UTN, sin perder de vista que los aprendizajes son conexiones con componentes prácticos e interdisciplinarios.

Para el desempeño requiere de una formación profesional integral que permita determinar las habilidades y destrezas en función de un diseño por competencias donde involucra una serie de aspectos tales como los transversales, pedagógicos, comunicativos y tecnológicos que se muestran a continuación:

| Competencias Transversales del Perfil académico universitario para entornos virtuales | | | |
|--|---|---|---|
| Conoce | Hacer | Ser | Convivir |
| Compromiso institucional | | | |
| Conoce el Plan Estratégico de Tecnología Educativa y Producción de Recursos Didácticos, Marco Fundamentador de la mediación en entornos virtuales, Manual de diseño curricular para entornos virtuales, Reglamento de Entornos Virtuales de Aprendizaje. | Ejecuta los diferentes procesos educativos integrando las nuevas tecnologías en los ambientes de aprendizaje. | Aplica la metodología holista en los entornos virtuales. | Promueve el uso de las tecnologías emergentes en el quehacer universitario. |
| | Desarrolla los procesos académicos en el campus virtual acorde con el diseño curricular vigente. | Cumple con los lineamientos para el diseño de entornos virtuales. | Propicia una comunicación asertiva en la comunidad universitaria para sensibilizar hacia una cultura digital. |
| Alfabetización digital | | | |
| Identifica los elementos que condicionan el desarrollo de competencias para una alfabetización digital. | Aplica estrategias innovadoras con apoyo de tecnologías emergentes, dentro de los procesos educativos. | Participa en procesos de actualización digital. | Impulsa el uso de tecnologías emergentes en la comunidad universitaria. |
| Investigación e innovación | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Investiga en las tendencias para el uso e implementación de las tecnologías en los procesos universitarios como una oportunidad de innovación educativa. | Realiza propuestas innovadoras para la integración de las TIC en el quehacer universitario. | Asume el compromiso de desarrollar procesos innovadores en TIC. | Favorece la calidad de los procesos académicos implementando tecnologías emergentes. |
| Ética en entornos virtuales | | | |
| Conoce los lineamientos éticos inmersos en el uso de las tecnologías emergentes y los recursos disponibles en la web. | Incorpora dentro de los recursos y herramientas que utiliza aspectos referentes a los derechos de autor y propiedad intelectual. | Respeto los derechos de autor y propiedad intelectual en los recursos y materiales que utiliza como apoyo a los procesos académicos. | Promueve en los aprendientes el correcto uso de las tecnologías y los recursos de la web respetando los derechos de autoría intelectual. |
| Competencias pedagógicas | | | |
| Conocer | Hacer | Ser | Convivir |
| Diseño Curricular | | | |
| Posee una formación virtual sobre el diseño curricular en entornos virtuales. | Desarrolla entornos virtuales acorde con el diseño curricular. | Se dispone a integrar los enfoques pedagógicos en el desarrollo de proyectos e-learning. | Genera propuestas que involucren el mejoramiento del desarrollo de los entornos educativos en la comunidad aprendiente. |
| Mediación Pedagógica | | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Conoce procesos de mediación pedagógica requeridos en los entornos virtuales de aprendizaje. | Emplea metodologías dinámicas y acordes con los entornos virtuales. | Se adapta e implementa procesos que demanda la mediación pedagógica en los entornos virtuales de aprendizaje. | Detalla la metodología a emplear dentro del campus virtual a los aprendientes. |
| Evaluación en entornos virtuales | | | |
| Considera elementos que componen el sistema evaluativo en el marco de los entornos virtuales de aprendizaje. | Asume desde su accionar actividades como el diseño y planeamiento de la evaluación en entornos virtuales. | Se actualiza en métodos evaluativos e innovadores acordes a los requerimientos del entorno virtual. | Crea procesos de mejora en la evaluación para asegurar la calidad de los entornos virtuales de aprendizaje. Brinda procesos de seguimiento y realimentación para el logro de los aprendizajes en los participantes. |

| |
|--------------------------------------|
| Competencias comunicacionales |
| Comunicación Asertiva |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Propicia un ambiente favorable para el aprendizaje facilitando la construcción de conocimientos colaborativos, el respeto y la tolerancia a las opiniones diversas cumpliendo con su papel de mediador.</p> | <p>Plantea actividades individuales y colectivas que permiten la participación para el trabajo efectivo y oportuno del aprendiziente.</p> <p>Utiliza herramientas tecnológicas para la comunicación asertiva y oportuna para la construcción del aprendizaje.</p> <p>Investiga sobre el uso de herramientas comunicacionales efectivas para canalizar oportunamente la información a los participantes.</p> | <p>Se compromete a utilizar adecuadamente las herramientas de comunicación en el campus virtual.</p> <p>Adquiere un compromiso en el mejoramiento de las habilidades de comunicación asertiva mediante la capacitación e investigación permanente.</p> | <p>Propicia espacios de interacción, reflexión, motivación y pensamiento crítico entre los aprendientes para alcanzar el éxito en el proceso de aprendizaje.</p> |
| Competencias Tecnológicas | | | |
| Conocer | Hacer | Ser | Convivir |
| Dominio de Herramientas tecnológicas | | | |
| <p>Conoce herramientas tecnológicas, recursos didácticos y multimedia que facilitan los procesos de aprendizaje.</p> | <p>Domina y utiliza herramientas tecnológicas para la creación de recursos didácticos y multimedia que apoyan los procesos académicos.</p> <p>Asesora en el manejo de herramientas tecnológicas del</p> | <p>Se capacita en el uso y manejo de herramientas tecnológicas que aseguren el desempeño académico de los aprendientes.</p> | <p>Impulsa mediante el uso de herramientas tecnológicas el mejoramiento de la calidad académica y el fortalecimiento de competencias acordes con la demanda de la sociedad del conocimiento.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Campus Virtual; así como la descarga de materiales educativos, selección y uso de software especializado para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.</p> <p>Selecciona y utiliza a partir de los principios educativos las herramientas tecnológicas que aseguran el éxito académico de los aprendientes.</p> | <p>Se compromete a mantener actualizados los recursos didácticos y multimediales que utiliza en su accionar pedagógico.</p> | |
|--|--|---|--|

Tener definidas las competencias transversales del perfil académico universitario de entornos virtuales de la UTN, ha facilitado para el área garantizar de nuevas habilidades docentes, destrezas y utilidad a la hora de incorporarlas en el nuevo entorno tecno-social.

El área de TEyPRD, como área estratégica no sólo ha centrado su interés en aspectos como medios, recursos y tecnología (elementos fundamentales del sistema), sino que ha brindado asesorías para que los programas de estudio que utilicen entornos virtuales, estén acordes con la filosofía institucional, como la misión, visión y modelo educativo para el desarrollo de competencias en la mediación y propiciar un desempeño exitoso.

Cada docente debe estar dispuesto y comprometido con la configuración de ambientes virtuales de aprendizaje significativos basados en los lineamientos pedagógicos propuestos, de manera que se garantice alta calidad en los procesos de formación virtual y las actividades siempre centradas en el aprendizaje.

Dada la importancia que presentan las TIC en los ambientes de aprendizaje, los estudiantes del presente siglo requieren contar con diferentes alternativas para el desarrollo del conocimiento y estos escenarios facilitan el acceso a la información, a bases de datos, contenidos educativos, interacción mediante redes, correos electrónicos y otros dispositivos como las videoconferencias para el apoyo en los procesos educativos.

Hoy por hoy tener una plataforma Educativa un LMS con soporte técnico por una empresa externa para evitar contratiempos a los usuarios, brindándole de forma inmediata la asistencia, soporte técnico, pronto y accesible.

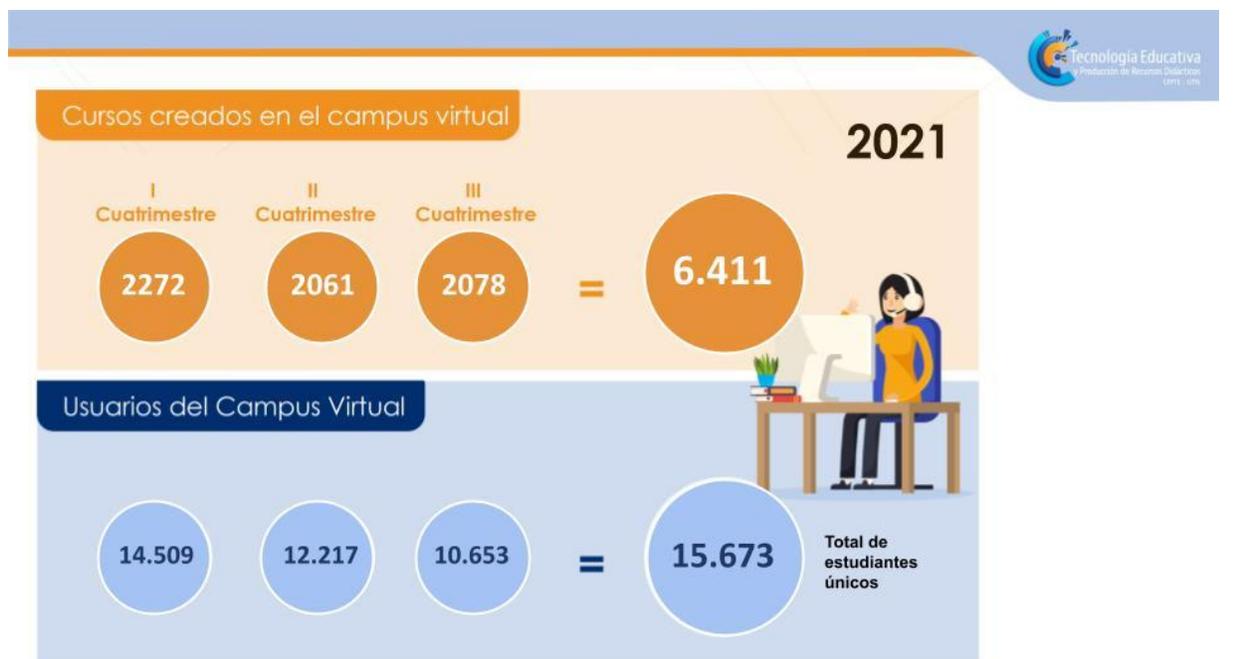
El área de TEyPRD desde su creación ha ofertado cursos y talleres para lograr una mayor alfabetización digital, en la academia y asesorías en unidades estratégicas para potenciar el trabajo cooperativo y colaborativo en el quehacer universitario.

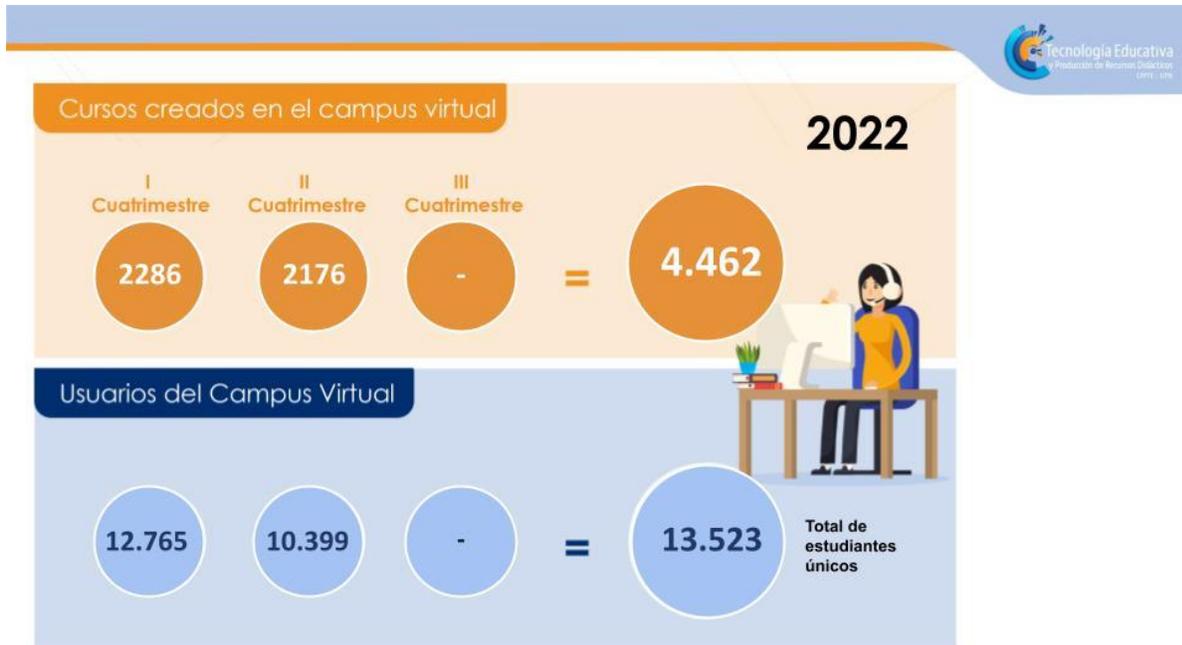
La finalidad de estos cursos es promover el desarrollo cognitivo y personal del aprendiente, ayudando al sujeto a aprender a aprender de forma autónoma con actividades críticas y aplicativas por medio de la actualización, la capacitación y la conjugación de saberes pedagógicos con las TIC.

Aunado a lo anterior es necesario contar con profesores y estudiantes con características de interacción participativa, responsable, propositiva, entusiasta por aprender y compartir experiencias que propicien su autoformación, autoaprendizaje.

Tal como se visualiza en las imágenes que se muestran a continuación en el año 2020-2021-2022 durante el Aprendizaje remoto donde su uso se potencia por el trabajo domiciliar ante la Pandemia.







Desde que se conformó TEyPRD surgió con el tiempo la necesidad de elaborar un **Manual de diseño curricular en entornos virtuales de aprendizaje** que contempla y acompaña la mediación pedagógica, la investigación, la innovación y las buenas prácticas educativas que respondan a las necesidades de la comunidad universitaria y por ende de la sociedad, incorporando rutas de aprendizaje para la implementación de procesos con tecnología en la UTN, que giren en torno a los requerimientos, herramientas y procesos que deben implementarse para lograr que los aprendientes adquieran conocimiento de forma activa, reflexiva e interactiva, que ayudó a enfrentar de forma ágil el trabajo del aprendizaje remoto.

A continuación, se presentan algunos aspectos contemplados en dicha metodología de un entorno virtual para la UTN.

Cuadro 1: Aspectos a considerar para una metodología de un entorno virtual

| Aspectos para Considerar | Visión Holista | Enfoque sistémico |
|--------------------------|---|--|
| Modelo educativo | Incorporación de aspectos trascendentales del modelo, tales como; pensamiento complejo, interdisciplinariedad, transdisciplinariedad e inclusión tecnológica. | Interrelación entre las distintas disciplinas o carreras de la universidad y actores educativos que contribuyen al logro del proceso de aprendizaje. |

| | | |
|--|---|---|
| Pedagogía | Integración de estrategias metodológicas con enfoque constructivista, humanista y cognitiva en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. | Identificación de estrategias metodológicas acordes con el modelo educativo para el desarrollo de propuestas innovadoras. |
| Tendencias de las TIC en el ámbito educativo | Implementación de programas educativos acorde con la alfabetización digital, reformas educativas, inclusión digital como apoyo a los procesos educativos. | Integración e interrelación de las TIC en las reformas educativas. |
| Infraestructura tecnológica | Desarrollo y uso de plataformas educativas robustas y versátiles que permita el desarrollo de entornos virtuales amigables con el participante. | Integración de áreas relacionadas en temas tecnológicos (herramientas de gestión de contenidos, campus virtual, dominio web), cobertura de la información (servicio de hosting, servidores compartidos) y acceso a internet (banda de transferencia). |
| Perfil académico universitario de un entorno virtual. | Identificación de competencias pedagógicas, comunicativas, tecnológicas y evaluativas para los entornos virtuales. | Valoración de la capacidad para la solución versátil y creativa de necesidades educativas. |
| Aprendientes | Identificar el contexto social, cultural y económico del estudiante para la incorporación de las TIC en los entornos de aprendizaje. | Vinculación entre la sociedad y la universidad. |

Una vez identificados los aspectos que considera la metodología se determinó la mediación didáctica participativa y colaborativa como estrategia clave para el diseño curricular de los entornos virtuales en los procesos formativos.

Alfabetizar en la era digital conlleva a muchos criterios cruzados y grandes incertidumbres en quiénes no la utilizan y a cuestionarse si funciona más con el proceso de pandemia que no se utilizaron los recursos de forma adecuada, y requiere de una transformación, atención inmediata, porque se vivió una educación de emergencia desequilibrada que requiere de nuevas visiones de las autoridades, y de quiénes trabajamos en estos procesos para generar nuevas políticas que sean acordes a la UTN y se aborde la compleja construcción de una nueva visión universitaria que permita conocer e identificar las particularidades de la realidad y proponerse como retos inmediatos tales como:

1- Alfabetización digital a la comunidad universitaria para el desarrollo de las habilidades, destrezas, conocimientos y capacidades para mediar e interactuar en ambientes virtuales de aprendizaje en vinculación con proyectos y programas interinstitucionales de las universidades estatales del país.

2- Articulación de los modelos pedagógicos y curriculares existentes en las universidades con modalidad presencial para la integración de la virtualización en los ambientes de aprendizaje.

3- Aseguramiento de la calidad para la integración de las TIC en los procesos de aprendizaje de la Educación Superior con el fin de responder a las necesidades de la sociedad costarricense.

4- Articulación con instituciones del sector público y privado a nivel nacional e internacional vinculados con las TIC para fortalecer la alfabetización digital en la calidad de la educación costarricense.

5- Democratización en el acceso, cobertura y apropiación en el manejo de las TIC con fines pedagógicos para los procesos del aprendizaje desde una perspectiva integradora, equitativa y de accesibilidad para la comunidad universitaria.

En la sociedad de este siglo XXI, tiene hay una gran tarea que preocupa a muchos el cómo desarrollar actividades académicas que se ajusten al modelo de la UTN, incorporación nuevas competencias, capacitación de su cuerpo docente, estudiantes que puedan ser capaces de desempeñarse en los ambientes de aprendizaje, evitando la resistencia al cambio en ambos sentidos.

La demanda de la sociedad del conocimiento conlleva a proponer el uso de la tecnología en la academia, sin necesidad de una gran infraestructura física, procurando la calidad de los procesos académicos mediante la capacitación de aprendientes en este medio.

Lograr una vinculación efectiva y activa de la UTN con sus contextos tanto informativo, formativo, investigativo y de extensión que integren la alfabetización digital con las necesidades que la sociedad académica necesita resolver y brindar atención a ellas, creando a su vez las condiciones que potenciarán su éxito académico y su incorporación al mundo laboral y productivo.

Otro de los logros en esta gestión fue creación e implementación de la Maestría en Entornos Virtuales de Aprendizaje, permitiendo a nuestros egresados en pandemia poner en práctica lo aprendido en este programa que es totalmente virtual y que ha sido la única maestría de la UTN en estos 14 años, enfrentados a un nuevo escenario que estuvo y está lleno de retos, pero sobre todo de oportunidades; la tecnología educativa abre la puerta a ambientes innovadores y a nuevas técnicas que facilitan la puesta en práctica de modelos pedagógicos que vienen impulsando desde hace décadas y que entran en sintonía con las posibilidades y la filosofía que puede escribirse en el código binario.

La horizontalidad, el intercambio y la colaboración, a través de las nuevas herramientas tecnológicas utilizadas para la mediación pedagógica, están hoy más cercanas que nunca del espíritu democrático que la UTN busca cultivar.

En ese marco, hemos tenido participaciones en los proyectos y programas como Virtual Educa, CONARE, Observatorio de la Educación Virtual en América Latina y el Caribe (OEVALC), UDUAL, REDIC, Foros Nacionales e internacionales y desde ese balcón académico, han sido invaluable los aprendizajes que se han traducido en buenas prácticas para la alfabetización digital, la virtualidad, la comunicación permanente, nuevas estrategias didácticas y metodológicas para fortalecer los entornos de aprendizaje, la docencia, la investigación y la extensión necesarias en estas temáticas, cambiado exponencialmente en los últimos años y las TIC lo han facilitado acercando lo que estaba lejano, acelerando lo que parecía lento y facilitando lo que parecía imposible.

Además del **reglamento de Entornos virtuales de aprendizaje** de los aprendizajes que regulan el accionar de los docentes, carreras y desde la gestión curricular en la creación de cursos en la plataforma educativa y regulaciones para su aprobación en la academia.

También se crearon documentos diversos entre ellos el **documento de las especificaciones para el diseño, instalación y operativización de la unidad de producción de recursos didácticos y multimediales**, vital para entender y ordenar, cómo se solicitan los diferentes recursos didácticos con criterios de calidad para su creación y mayor entendimiento de quién solicita.

Otro logro ya consolidado es El Foro Costarricense de Educación Virtual cuyo lema es “Experiencias tecnológicas para la innovación educativa”, este año cumple con 10 (ediciones) que se cumplen cada noviembre, han sido punto de encuentro,

para compartir temáticas en TIC que promuevan investigación e innovación con el fin de fortalecer las prácticas educativas, impulsar redes de conocimiento y al mismo tiempo reflexionar acerca de las diferentes tendencias y perspectivas, mediante espacios de discusión en TIC, y que se visualizan como necesarios.

Como sabemos, la virtualidad no es algo nuevo, fue impuesta forzosamente, debido a las circunstancias derivadas de la pandemia, y se ha ubicado en el centro del modus operandi de las universidades y en general, las instituciones de educación.

La UTN ha realizado múltiples esfuerzos para certificar a sus docentes en TIC a través de los años, más de una década, para que conozcan cómo mediar en un entorno virtual hasta crear cursos con criterios y estándares de calidad, con un diseño curricular propio que se ajuste a su modelo educativo, han sido años preparándonos y capacitando en el uso de recursos didácticos multimediales, creando los perfiles del docente universitario que utilice las TIC, esto porque la Tecnología es una herramienta para los procesos académicos y que mejor si llevan el acompañamiento de expertos.

Es cuestión de adaptación, capacitación y ser un agente de transformación que desde luego la generalización de aplicaciones nos permite la educación virtual sincrónica a través de internet, y por ende, las multimodalidades en la educación digital; sentando las bases de un nuevo modelo educativo de carácter híbrido como formato derivado de las tendencias en curso.

Las generaciones actuales requieren de metodologías participativas, y novedosas y más aún si se utiliza la tecnología educativa de forma pertinente y de calidad, pero introducir la tecnología en la práctica educativa ha encontrado a través de los años muchas resistencias a los cambios, que incluso provienen de lógicas de poder y de gobernanza que se constituyen en barreras a la plena introducción de la virtualidad en muchos ámbitos.

Como las resistencias provienen desde equipos docentes y sus paradigmas, de las normativas que sustentan y legitiman los modelos presenciales en muchos casos.

La Tecnología se mueve de forma muy rápida y cambiante que para nosotros conlleva muchas veces importantes esfuerzos de formación, de adaptación y de desaprender para volver a aprender, situación que se vive día a día en cada aplicación, herramienta, plataforma educativa, hasta en nuestros dispositivos móviles, que nos obliga a investigar, a innovar.

Las instituciones necesitarán pronto una transformación sustancial de análisis, de investigación y no meramente un leve ajuste en las dinámicas educativas futuras, sino el aceleramiento de un conjunto de disrupciones educativas en las formas de gestión, organización y de demanda del mundo de trabajo y con ello también de la educación, de los currículos, de las formas de acceso, de la calidad de las interacciones, de los recursos de aprendizaje, así como de las pedagogías de enseñanza y de aprendizaje apoyadas en componentes digitales.

Se da paso a un enfoque por competencias y en una demanda de flexibilización de procesos de enseñanza que se expresen las estructuras curriculares, una educación flexible e incremento de conocimientos y habilidades digitales donde la flexibilidad atiende una pluralidad de áreas, y formas de enseñanza con nuevos ejes de innovación universitaria entre ellos plataformas, transmisión, accesibilidad, recursos,

software, comunicación, interacción, evaluación, seguimiento, individualización, gestión, financiamiento y trabajo.

Hoy tenemos una enseñanza basada en recursos de aprendizaje con interacción al interior de las plataformas y con posibilidad incluso de transmisión diferida como esta dinámica educativa digital, impone nuevas configuraciones de los procesos de enseñanza, incluyendo nuevas pedagogías, tales como las clases invertidas, sincrónicas o de realidad aumentada y con ello incluyen no sólo nuevas formas de oferta virtual en el marco de los modelos invertidos, sino con formas de acreditación y de evaluación propia.

Las universidades de hoy día deben de replantear qué tipo de universidad se van a convertir, la pandemia deja muchas enseñanzas, y es imperioso cambios en los sistemas educativos, habilitando ofertas digitales, en la formación de profesionales, en la materia, el desarrollo de infraestructuras de conectividad, transmisión, banda ancha, simuladores, big data, multimedia, streaming, la misma revolución 4.0 y la creciente inteligencia artificial.

La pandemia nos mostró la capacidad de reacción más rápida para resolver y atender los procesos educativos, al tiempo que develó más claramente sus realidades.

Sin duda dejó en evidencia la necesidad de facilitar más ampliamente las interacciones digitales y las debilidades en relación a capacidades institucionales de gestión, niveles de formación de los docentes, equipamientos de estudiantes, docentes y ámbitos institucionales; existencia de recursos de aprendizaje, así como de los niveles de apoyo o existencia de protocolos claros, y ahora tenemos como tarea el repensar y crear nuevas opciones es necesario establecer más claramente las bases a una sociedad digital.

El foro siempre continuará con el espíritu de la mejora continua en la educación superior y con la voluntad de renovación de las prácticas TIC.

No podemos olvidar a nuestro ponentes que le dieron calidez y la oportunidad de analizar nuevas formas de pensar, permitiendo ampliar sus inquietudes, preocupaciones y casos de éxito con la Tecnología como se detallan en la siguiente tabla:

| Ediciones | Cantidad de participantes aprox. | Ponentes de charlas y talleres Internacionales |
|--------------------------|---|--|
| <p>I 2013</p> | <p>120 participantes</p> | <p>Jorge Rey Valzacchi (Argentina) Vera Marina Rexach (Argentina) Camilo Aurelio Velandia Rodríguez Geovanny Rodríguez Fabián Rojas Ramírez Johanna Meza Vargas Marianela Salas Soto Daniel Villalobos Gamboa Johnny Valverde Chavarría Nury Bonilla Ugalde</p> |

| | | |
|---------------------------|-------------------|--|
| | | Susana Jiménez Sánchez Jorge Róger Méndez Benavides Carolina Carpio Chavarría, Guadalupe Camacho Zúñiga, Milagro Tencio Arroyo |
| II 2014 | 88 participantes | Fernando Jorge Mortera Gutiérrez (México) Xinia Corrales Escalante Erick Herrera Molina José Soto Morera Silvia Arguedas Méndez Marco Salazar Leiva Mario Chaves Picado Yetty Lara Alemán Milagro Tencio Arroyo Luis Roberto Rojas Jara Rolando Aguilar Álvarez Oscar Alvarado Rodríguez Fernando Elizondo Solís Otto Chinchilla Coto Adrián Gutiérrez Varela María Eugenia Bujanda Bujanda Apolo Díaz Cantú |
| III 2015 | 115 participantes | TICES, CONARE Guadalupe Maldonado (México) Julia María Hidalgo Herrera Martín Velázquez Díaz Rohanny Vallejo Julia Espinoza Guzmán Wagner Ruiz Minor Rodríguez Federico Torres Carballo Eric Herrera Molina Otto Chinchilla Coto |
| IV 2016 | 110 participantes | Dr. José Darío Cruz Zelaya (Honduras) M.Sc. Julia Espinoza Guzmán José Pablo Molina Lic. Rolando Herrera Burgos Aura Interactiva Lic. Hairol Romero Sandí Eduardo Ramírez Elizondo Dr. Edgar Salgado García Roberto Feigenblatt Reyes José Daniel Villalobos Gamboa |

| | | |
|-----------------------------------|--------------------------|--|
| <p>V 2017</p> | <p>115 participantes</p> | <p>Dr. Carlos Magro Mazo (España) MBA. Marco Esquivel Barquero Lic. Leonardo Cortés Mora Lic. Antonio Diana Hernández Ing. María Estrada Sánchez Ing. Rodolfo Echandi Pacheco M.Sc. Maureen Guevara García M.Sc. Kattia Rodríguez Brenes PhD. César Solano Patiño Dr. German Vidaurre Fallas Ing. Jason Chaves Bastos Lic. Richard Ordoñez Uribe Máster Rolando Aguilar Alvarez</p> |
| <p>VI 2018</p> | <p>110 participantes</p> | <p>Mariela Delauro (Argentina) Guadalupe Camacho Geannina Sánchez Nury Bonilla Ugalde Gerardo Arroyo y Evelyn Delgado Eduardo Selva Villegas Rodolfo Echandi Pacheco Arlette Jiménez Silva Yuri Morales López Oscar Pacheco Vasquez Darío Ríos Navarro Andrea Calvo Elizondo Melissa Berrocal Jiménez Paula Morales Rodríguez Gabriela López Garro Sergio Cubero Mata Jorge Alberto Delgado Alpizar Brenda Alfaro González</p> |
| <p>VII 2019</p> | <p>115 participantes</p> | <p>Juan José Meléndez Alicea María Eugenia Bujanda Bujanda, Sylvia Jiménez Ramírez, Yorleny Monge Soto, Vivian Rivera Ramírez Evelyn Segura Mena. Víctor Iván Zúñiga Zúñiga Darío Ríos Navarro María del Carmen Corella Gutiérrez, Joseph David Rojas Solís Bryan Miguel Chaves Salas. Comisión TICES-CONARE Rodolfo Echandi Pacheco,</p> |

| | | |
|------------------|--|---|
| | | Mónica García Murillo Dinia Solano Rodríguez Shirley Rivera González Mónica María Araya Hidalgo Vanessa Chaves Alvarado Hensyl Sandoval Espinoza Mell Edwin Castiblanco Clavijo (Colombia) Kattia Rodríguez Brenes Shirley Rodríguez Alpízar Oscar Alberto Pacheco Vásquez Adán Carranza Villalobos César Alberto Alcófer Alfaro |
| VIII 2020 | 120 participantes | Dra. Montse Guitert Catasús (España) Dr. Albert Sangrà Morer (España) Lic. Gilberth Rodríguez Guillén Ing. Pedro Fonseca Solano Lic. Catalina Matamorros Marín Lic. Erick Hidalgo Rojas Irene Hernández Ruiz Miguel Arturo Corrales Ureña MTE. Sergio Cubero Mata Lic. Mónica Sánchez Álvarez |
| IX 2021 | 110 participantes Se innovó realizando en el Campus virtual todo el foro. | Dra. Valeria Lentini Gilly Dra. Lourdes Miguel Sáenz (España) MTE. Marcos Sánchez Mora MTE. Yetty Lara Alemán MTE. José Pablo Molina Sibaja Msc. Yeison Granados Bolaños MTE. Suhany Chavarría Arrieta MTE. Shirley Rivera González Msc. Irene Hernández Ruiz MTE. Carolina Gómez Fernández Lic. Christian Berrocal Araya |
| IX 2022 | Pendiente en Noviembre | Pendiente en Noviembre |

La Expo de Tecnología Educativa:

En estos 10 años de la Expo de Tecnología se ha mantenido reuniendo personas que promueven el uso de las tecnologías que apoyan los procesos de aprendizaje, así como la diversificación de aplicaciones digitales, para el fortalecimiento y transferencia de conocimiento, investigación e innovación en la práctica educativa.

Siempre ha buscado promover la construcción de conocimientos relevantes y mejorar los aprendizajes, así como la acción pedagógica, administrativa, investigativa y demás áreas del quehacer de las instituciones en educación superior.

Desarrollamos concursos que le titulamos Maratón de Robótica, participaron estudiantes de colegios técnicos profesionales en su uso y aplicación, evento que tenía varios momentos donde expertos participaron brindando una inducción al manejo de las herramientas y un espacio para que desarrollaran creatividad mediante la elaboración de un mini proyecto con legos.

Se contó con charlas, talleres y una ponencia inaugural, así como la participación de muchas empresas ligadas a la tecnología, donde el desarrollo tecnológico ha dado lugar a nuevas formas de acceder, almacenar y transmitir la información. Porque sin innovación no hay cambio, ni avance, ni progreso, dio en cada edición mucho peso para que los participantes pensarán de otro modo, busquen alianzas, se demostraran el talento, e inventarse nuevas formas de aprendizaje.

La expo fue y ha sido una ventana de competitividad de poner el acento en la capacidad de las TIC para transformar las formas a través de las cuales se enseña y se aprende en los entornos educativos formales.

Como lo expresa la frase de Nieves Segovia “En el centro de la transformación educativa, está en las personas, no en la tecnología”.

Finalizo mi gestión con 10 ediciones en las cuáles siempre se contaba con aproximadamente 100 visitantes, evento abierto al público, gratuito, se brindaron charlas, talleres y stands informativos. Algunas de las instituciones visitantes fueron: JICA, MICITT, UNED, UNA, UCR, INA, ITCR. Y de las Empresas; IS. Corporación, ICON, Aprender Haciendo (LEGO), Instituto CEA, Tecnología Educativa, CTE, Coopenae, Interactiva, Arcos-Lab, DESCA, Fischertechnik, entre otras.

Dato importante: desde el año 2016 al 2019 se realizó la Expo Robótica con estudiantes de colegios técnicos de todo el país.

Los exponentes de las diferentes ediciones se mencionan a continuación:

| EDICIONES | PONENTES |
|-------------------|--|
| I 2013 | Ing. Ronald Chang Díaz Erick Chinchilla Vargas Fernando Chaves May Portuguez Jorge Albán Dobles Federico Jiménez Rodrigo Naranjo |

| | |
|----------------------------|--|
| <p>II 2014</p> | <p>Allan Ruíz Madrigal Tomofumi Yoshimi (Japón) Miguel Herrera González Rodrigo Gámez Lobo Roy Chinchilla Murillo Rodolfo González Zamora Enrique Vilchez Quesada Emmanuel González Alvarado Federico Jiménez Fernando Chaves Díaz Rolando Herrera Burgos Mauricio López José Pablo Carvajal</p> |
| <p>III 2015</p> | <p>Martín Velázquez Díaz Mauricio López Jorge Vargas Editorial Costa Rica Aprender haciendo RACSA-ICE Roy Chinchilla Murillo Rubén Berrocal Chacón Carolina Retana y Olmedo Bula</p> |
| <p>IV 2016</p> | <p>Marco Sánchez Mora Aprender Haciendo, Lego Education Alicia Jiménez</p> |
| <p>V 2017</p> | <p>Paola Eugenia Rojas Lobo Estibaliz Pérez Pérez</p> |
| <p>VI 2018</p> | <p>Lic. Iván Alexander Zúñiga Ureña Emanuel López Escobar y Álvaro Morera Cascante Talleres: Universidad Estatal a Distancia (UNED) Fischertechnik Cocorí Center Fundación Omar Dengo</p> |
| <p>VII 2019</p> | <p>Rocío Jiménez Calderón Talleres: Cocorí Center ACS / STEAM School UNED Genius Lab ITCR</p> |

| | |
|----------------------|---|
| VIII 2020 | Silvana Perrotta (Argentina) Nury Bonilla Guillermo Pérez Geannina Sánchez José Pablo Molina Guadalupe Camacho Albert Sangrà (España) Claudio Rama Emmanuel González |
| IX 2021 | Valeria Lentini Gilli Nury Bonilla Ugalde José Pablo Molina Sibaja Leonardo Cortés Mora Guadalupe Camacho Jerry Quintero Figueroa Douglas González Sánchez |
| X 2022 | PhD. Fernando Santamaría (España) MAEd. Isabel Rojas Córdoba Mag. Mariela Moya Carvajal Viviana Berrocal Carvajal Lourdes Brizuela Silvia Rojas Andrés Cabezas Lía Rodríguez |

De esta forma el área de TEyPRD se ha consolidado gracias al desarrollo de un proceso constante de alfabetización digital de la comunidad universitaria a través del uso y capacitación para la apropiación de entornos virtuales de aprendizaje y herramientas digitales educativas en la academia.

Y al Fortalecimiento de un equipo de trabajo para la producción de recursos educativos (multimediales y audiovisuales) en la academia universitaria, que impacta en la Educación Superior es aquí donde los currículos deben transformarse a niveles altos de especialización con pensamiento holístico global, e interpretativo, que se conviertan en prácticas culturales, que se propicie el trabajo en equipo, se pueda tener manejo a la frustración, se intensifiquen la interacciones y comunicaciones.

TEyPRD es un puente que brinda una nueva perspectiva académica orientada a la generación y divulgación de conocimiento más integral transdisciplinar e Inter y transdisciplinario utilizando tecnología.

Su uso integra sistemas, permite articular información, comunicación y conocimiento en procesos complejos.

Los documentos creados en TEyPRD hasta el día de hoy tenemos los siguientes que le dieron estructura y base para afrontar eventualidades y poder atender emergencias como el COVID19 mediante aprendizaje remoto entre ellos puedo citar:

- Perfil del área de Tecnología Educativa y Producción de Recursos didácticos.
- Comunidad de Práctica Virtual.
- Especificaciones del TEyPRD para la instalación y operación de la Unidad de Producción de Recursos Didácticos.
- Estrategia de Alfabetización digital de la UTN-TEyPRD.
- Formulación de un sistema de evaluación y monitoreo de TIC para Universidad Técnica Nacional.
- Glosario de TEyPRD.
- Manual del Campus Virtual Rol docente.
- Manual para el uso del Campus virtual.
- Perfil académico Universitario para entornos virtuales de aprendizaje.
- Procedimientos uso del campus virtual.
- Manual para el diseño curricular de Entornos virtuales de aprendizaje.
- Estructura de los materiales educativos.
- Especificaciones técnicas para el desarrollo de un programa de cursos.
- Distribución de acciones virtuales para la aplicación de criterios de calidad en la gestión, uso, desarrollo y capacitación de las TIC en la UTN 2018.
- Estándares y criterios de calidad para el desarrollo de entornos de aprendizaje.
- Valoración y validación de un curso virtual.



Documentos creados para operacionalizar en el área de TEYPRD



El sistema de Seguimiento Control y evaluación de las prácticas en TIC, permite consolidar las prácticas con TIC de la UTN que permita, mediante el establecimiento de indicadores de calidad, generar información necesaria en la búsqueda de disminuir la brecha digital y fortalecer los procesos de aprendizaje.

De esta manera, una vez desarrollados los procesos de capacitación, investigación y diversificación de la oferta que tiene anualmente (TEyPRD), sería posible determinar la incorporación y uso de las buenas prácticas educativas en el aula mediante la incorporación de las TIC en la UTN.

El Sistema de Seguimiento Control y Evaluación en TIC, ha permitido determinar de qué forma los aprendientes de la UTN incorporan las TIC en el contexto educativo, contemplando etapas con acciones planificadas que tienen por objetivo innovar en las prácticas educativas con la inclusión de TIC, que genere la necesidad de favorecer los procesos de seguimiento, apreciación, compromiso y fortalecimiento de las competencias de los aprendientes.

Este proyecto a través del tiempo ha permitido atender acciones de capacitación, asesorías, producción de recursos multimediales y audiovisuales promovidos por el área de Tecnología Educativa y Producción de Recursos Didácticos determinando a su vez el impacto que ellos tienen en el proceso de aprendizaje en la Universidad Técnica Nacional.

Su aplicación nos ha permitido de forma concreta conocer el impacto actual del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de aprendizaje por parte del docente y el estudiante.

A partir de los resultados obtenidos en el sistema se establecen estrategias que permitan responder a las necesidades de capacitación en TIC de la comunidad universitaria.

Establecer rutas de acción para los procesos de mejoramiento y aplicación de las TIC en las prácticas educativas.

Para el año 2023 se propuso modificar el nombre en las metas del PAO a “Observatorio del uso de la tecnología educativa en la UTN”.

Para implementar con un giro que involucren las acciones de capacitación, asesorías y producción de recursos multimediales y audiovisuales promovidos por el área TEyPRD para determinar el impacto que ellos tienen en el proceso de aprendizaje en la Universidad Técnica Nacional, mediante diferentes la transformación de las prácticas educativas a partir de la inclusión de las TIC.

Esto permitirá aportar información del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de aprendizaje por parte del docente y el estudiante.

Adicionalmente generar la información a la VDCOC para establecer estrategias políticas en la mejora de la gestión académica.

Y aportar información sobre las necesidades de capacitación TIC actuales de la academia universitaria para contar con una oferta adecuada y pertinente.

Su impacto versará en lograr medir los alcances en materia de alfabetización digital en entornos educativos para establecer líneas de trabajo para valorar el impacto.

Actualmente tenemos 20 informes del SSCE desde el año 2015 al 2022 como se detallan a continuación:

2015: En el mes de enero del 2015 se implementó un plan piloto mediante un cuestionario a los miembros de la Red de Tecnólogos con el propósito de validar el proceso de ejecución y análisis del planteamiento del formulario en cuanto a formato y fondo del SSCE.

2016: documento conceptual-metodológico de sustento. Un informe piloto con profesores de todas las sedes y un anexo de recomendaciones.

2017: dos informes (estudiantes y docentes) para Sede Central.

2018: se recolectaron datos y se generaron tres informes Estudiantes y docentes) para la sede Guanacaste y uno para Sede San Carlos de estudiantes

2019: Se descartó el de docentes porque la muestra fue muy poco representativa. También en 2019 se recolectaron datos de la Sede Atenas a mediados de año y se generaron dos reportes, uno de estudiantes y otro de docentes.

A finales de 2019 se recogieron datos del CFPTE y también se generaron dos informes, uno en 2019 (docentes) y otro en 2020 (estudiantes).

2020: se adiciona otro informe específico de la carrera de Producción Animal y el de CFPTE Estudiantes, anteriormente mencionados.

2021: Tres informes, uno del uso campus virtual durante el primer ciclo 2021, y otros dos de estudiantes y uno profesores de la aplicación de Tecnología educativa en todas las sedes durante Pandemia.

En el segundo semestre se rediseño el instrumento del Sistema de seguimiento y control para su aplicación a docentes y estudiantes de la UTN. Luego se procesaron los datos y se logró como resultado final dos informes.

2022: A inicio de semestre, se accedieron a los informes configurables del propio campus virtual, por carreras o áreas especializadas de la Sede de San Carlos y Central. Dicha información fue procesada y se obtuvo como resultado dos informes específicos de uso del campus virtual a solicitud de estas Sedes.

También se genera en el I Cuatrimestre, se recolectaron los datos de los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Técnica Nacional y como resultado se generó un informe sobre la Valoración del uso de las TIC en el ámbito educativo entre la población estudiantil.

Éxito total con “PLAN DE CONTINGENCIA DURANTE LA PANDEMIA COVID19”, mediante aprendizaje remoto en tiempo récord dos días, la visión de contar con un Área especializada en Tecnología Educativa y Producción de Recursos Didácticos generó que esta especializada de la UTN desde los inicios de la Universidad, contará con la madurez suficiente, aunado a las buenas prácticas, el perfil profesional del personal especializado a cargo hizo posible que la UTN continuará de forma ininterrumpida ofreciendo los servicios educativos a la comunidad universitaria, dejando un legado de virtualidad en la UTN, del cuál me llena de mucha alegría.

Desde los hogares los estudiantes, docentes y administrativos mediante nuevas metodologías.

Todo esto dio fruto a través de una serie de protocolos establecidos para la Universidad Técnica Nacional, para que la academia continúe los procesos de aprendizaje y andamiaje.

El TEyPRD asumimos con liderazgo la gestión, la capacitación, la implementación y uso del campus virtual adecuado, así como la producción recursos didácticos en la academia en pocos días se tenían 25 recursos a la disponibles a todos población docente y estudiantil, para acompañarle en el aprendizaje remoto.

Datos de todo este proceso lo encontramos en los anexos.

Análisis del servicio educativo de la UTN durante la pandemia de acuerdo con los datos de la investigación realizada por el Estado de la Educación 2020

La llegada de la pandemia a causa del SARS-COV-02 obliga a la mayor parte del sistema educativo costarricense, basado en la presencialidad, a embarcarse en un proyecto en constante construcción de aprendizaje remoto de emergencia. La Universidad Técnica Nacional no fue la excepción y desde marzo de 2020 se tomaron las primeras medidas para apoyar al sistema de docencia con acciones de formación y herramientas tecnológicas que permitieran enfrentarse al cambio abrupto pero necesario.

De acuerdo con los datos de un estudio del Estado de la Educación (Lentini, 2020), algunas de las condiciones previas que compartieron la mayor parte de las universidades y también la UTN fueron las siguientes:

- Infraestructura tecnológica adaptada para necesidades informáticas de menor uso de recursos.

- Un cuerpo docente con pocos conocimientos y herramientas para la educación apoyada en la virtualidad.
- Dificultades de acceso a equipos, software y conectividad para la comunidad educativa.
- Escasa normativa sobre el teletrabajo
- Poca oferta virtual.

La llegada de la pandemia y el paso de la modalidad presencial a la de aprendizaje remoto de emergencia fue apoyado por el uso de diversas herramientas tecnológicas, dentro de las

que destaca el campus virtual basado en la plataforma Moodle, la cual se actualizó a la versión estable más reciente (3.10) y se le agregaron una serie de módulos para fortalecer el trabajo docente como el BBB, Wiris o el H5P.

Adicionalmente a ello, se aplica la Google Suite for Education que contempla una serie de aplicaciones y ventajas disponibles para los docentes en las áreas de comunicación y ofimática. De igual manera, y con aplicaciones similares, la institución contaba con el paquete de Office 365 enfocado en el sector estudiantil, el cual fue también utilizado por muchos académicos. Los sitios de videos como YouTube y las bibliotecas virtuales también fueron de mucha utilidad.

Muchos docentes sacaron provecho de los programas de videoconferencia, dentro de los que destacan el módulo BBB del Moodle, el G-Meet, dentro del paquete de Google, el Teams, dentro del Office 365 de Microsoft y el Zoom. Los docentes fueron capacitados en cómo integrar estas herramientas a sus clases y al campus virtual.

Adicional a ello, el proceso educativo remoto también se fortaleció. con herramientas especializadas propias de las materias y otras para la producción de recursos didácticos.

El Estado de la Educación (Lentini, 2020) sistematiza las acciones tomadas por las universidades mediante los siguientes puntos:

- Apoyo en acceso a estudiantes mediante préstamos de equipo, acuerdos con proveedores de Internet y aporte de tarjetas para el pago de datos.
- Ampliación o readecuación de las ayudas de becas para adquirir conexión a Internet.
- Mejora de la infraestructura tecnológica.
- Formación a la población docente.
- Adaptaciones y flexibilizaciones a la normativa y directrices institucionales.
- Una mejora de la articulación entre las dependencias de las universidades y colaboración entre diferentes casas de estudios.

En esa presentación de resultados de trabajo compartido por el Estado de la Educación (Lentini, 2020) se analizan y valoran las estrategias desarrolladas por las universidades. Para ello se trabajó con muestras de cada universidad, tanto para la población estudiantil como la docente. En el caso de la UTN, en la población estudiantil se obtuvieron 627 observaciones lo que permitió. trabajar con un margen de error de 3,8 puntos porcentuales con un nivel de confianza al 95%. Por su lado, la muestra de docentes fue de 231 observaciones con un margen de 5,4 puntos porcentuales calculado al mismo nivel de confianza.

Además de la recolección de datos entre estas poblaciones, el estudio hizo entrevistas a profundidad y revisión de literatura nacional e internacional.

Dentro de los hallazgos generales para todas las universidades estudiadas, se plantean

los siguientes aspectos:

- Las poblaciones estudiantiles y docentes se enfrentaron a situaciones y condiciones socioemocionales distintas.
- Los estudiantes más vulnerables fueron los de primer ingreso y los becados
- Los estudiantes que lograron una mayor adaptación a la situación fueron los más avanzados en sus carreras, los de posgrado y los que estaban trabajando.
- Los estudiantes han ganado un mejor manejo de las tecnologías de información comunicación y una mayor capacidad de autoorganización.
- Uno de los retos planteados por los estudiantes es la dificultad que se ha tenido para evaluarlos, un desafío que comparten con los docentes.
- Dentro de la población docente, los mejor adaptados fueron aquellos que contaban con capacitación en herramientas virtuales en años previos a 2020.
- Al igual que los estudiantes, los docentes ganaron en manejo de la tecnología y en conocer nuevas metodologías para su labor educativa.
- Dentro de los aspectos positivos que se mencionan, están un mayor acceso de los estudiantes al docente y la posibilidad de contar con lecciones grabadas que los estudiantes pueden ver recurrentemente en cualquier horario.

Para lograr esta adaptación, los estudiantes de UTN consideraron las herramientas tecnológicas que les fueron más útiles y que más usaron las siguientes:

- Whatsapp
- Google Meet
- Campus Virtual UTN
- Zoom
- Google Drive
- Youtube

La mayor parte de los docentes de UTN, más de un 90%, ofreció clases sincrónicas, hallazgo que es similar en las otras universidades estudiadas.

Los estudiantes de la UTN fueron aquellos que tuvieron mayores problemas de conectividad para poder acceder a estas clases sincrónicas. Un 47% que no pudo asistir a todas las clases debido a esta situación. A pesar de ello, dentro de las universidades públicas, también fue aquella con el porcentaje más alto de estudiantes que logró conectarse a todas, un 42,1%.

Con respecto a la utilidad de las herramientas y técnicas pedagógicas aplicadas por los docentes en el aprendizaje remoto de emergencia, los estudiantes de la UTN consideraron que los más útiles eran el uso de invitados en la clase y los materiales disponibles en video.

No contaron con muy buena percepción el uso de mapas conceptuales o el aula invertida.

Para nuestros estudiantes, la duración ideal de una clase sincrónica ronda los 108 minutos (mayor que el ideal para estudiantes de la UCR o el TEC que es menor a los 100 minutos), sin embargo, la duración real andaba por 136 minutos, la más alta de todas las instituciones estudiadas.

La opinión de nuestro sector docente es algo similar: la clase sincrónica ideal debe rondar los 98 minutos, pero ellos perciben que las clases que dieron se excedían en promedio en 12 minutos.

Para hacer la transición, docentes y estudiantes contaban con ciertas características

que condicionaron su adaptación a la nueva modalidad. En la UTN, más de la mitad de los docentes ya había recibido alguna capacitación sobre herramientas tecnológicas, un nivel cercano al de las otras universidades públicas analizadas y superior a la privada, lo cual facilitaba la adaptación.

Al hablar de las características de conectividad de los estudiantes, se corroboró lo sucedido con la asistencia a las clases sincr.nicas, nuestros estudiantes son los que cuentan con mayores dificultades en este aspecto; antes de la pandemia, un 27% s.lo pod.a acceder a Internet por los datos de su teléfono celular e incluso un 6,7% no ten.a del todo. Esta es la

cifra más alta de todas las universidades estudiadas. Con la llegada de la pandemia, dadas las circunstancias, esta situación cambió. y la población que lo mediante teléfono accedía se redujo a un 19,4% y quienes no contaban del todo a un 3,1%, valores que también fueron superiores a las otras universidades. Esto puede relacionarse con que más de la mitad de nuestros estudiantes est.n fuera de la región Central, donde el acceso a la conectividad es más limitado (ENAH0, 2019), y también que un alto porcentaje de ellos son becados, es decir, tienen situación una situación socioeconómica vulnerable.

Otro de los elementos que aborda el estudio del Estado de la Educación son las condiciones en el hogar, las cuales resultan más difíciles para los becarios, los de primer ingreso y los estudiantes fuera del Valle Central. Dentro de las universidades estudiadas (UCR, TEC y ULatina), la UTN también es la que cuenta con una brecha más grande: nuestros estudiantes

son los que cuentan con los equipos menos adecuados (o no tienen del todo), y con el espacio físico en sus hogares con mayores limitaciones para el estudio. Con frecuencia, esos equipos y espacios deben compartirlos con otros miembros del hogar. Caso contrario a nuestros docentes, quienes están, comparativamente hablando, en mejores condiciones tecnológicas y de espacio para el aprendizaje remoto que los estudiantes.

Aun así, la adecuación implica, según el estudio, una inversión importante por parte de los docentes, con un promedio de 300 mil colones, pero que se vio compensada por el ahorro que se estimó en 100 mil colones mensuales (por ejemplo, por evitar el desplazamiento).

La experiencia de este año cambió. Algunas perspectivas entre docentes y estudiantes sobre la educación con componente virtual, por ejemplo, se considera necesario generar nuevas normativas sobre el aprendizaje a distancia. También se plantearon retos, en especial porque el aprendizaje desplegado no evidenció toda su potencialidad. De hecho, un 32% de los estudiantes UTN consideraron que se aprende menos en estos cursos, aunque rescatan el uso de clases grabadas para estudiar y mejorar la flexibilidad.

En cuanto a los docentes, coinciden en la necesidad de plantear una normativa para este tipo de oferta educativa y de un mayor apoyo administrativo y académico remoto. Consideran que el espacio virtual permite a los estudiantes fomentar destrezas de autoaprendizaje y autoorganización, aunque hay una sexta parte que tiene sus reservas porque piensa que el espacio virtual siempre significa un aprendizaje menor. En general, los docentes son más optimistas que los estudiantes. Los docentes también consideran que es oportuno mejorar su capacitación y formar parte de redes

de colaboración.

La experiencia ha permitido a estudiantes y docentes valorar y pensar en que el futuro puede contemplar opciones mixtas entre presencialidad y virtualidad, aspecto que también es más favorable entre el profesorado que entre los estudiantes, quienes, casi en una quinta parte

considera que no deber.an incluirse componentes virtuales.

Finalmente, el documento del Estado de la Educación (Lentini, 2020) asegura que es importante, antes de aventurarse a opciones mixtas o virtuales, asegurar e investigar diversos aspectos como el mejor uso de los recursos (equipo y conectividad), las metodologías, la normativa adecuada, la valoración de la calidad de los aprendizajes, sin olvidar cómo deben adaptarse las condiciones para las poblaciones más vulnerables,

Otro acierto es el posicionamiento a nivel nacional e internacional

Proyectamos a la UTN con la presentación y publicación en el congreso Virtual Educa Colombia en el 2017 del Libro gestado desde TEyPRD y con sello Editorial de la UTN, siendo coautora del mismo, libro que fue realizado en conjunto con el Observatorio de la Educación Virtual en América Latina y el Caribe, con la dirección de Caludio Rama Vitale, Uruguayo.

Este libro se vende en la Editorial UTN, y tiene por nombre **“La Educación a distancia y virtual en Costa Rica. El desafío de incorporar tecnologías en la enseñanza universitaria.**

Así como las múltiples alianzas con expertos de los congresos de Virtual Educa, y nuestro aliado actual Aprende Virtual de Argentina con la Maestría en Entornos virtuales de aprendizaje.

Pertenecer a la comisión de TICES-CONARE, Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación Superior.

desde el 2015 hasta la fecha, donde hemos participado múltiples propuestas y eventos y en la creación de dos publicaciones:

- **Marco de referencia académico de criterios de calidad en la gestión, uso y desarrollo de las TIC en la academia de las universidades estatales de Costa Rica en el año 2019.**
- **Propuesta para el diseño de recursos educativos optimizados para datos móviles y modo offline, al finalizar el año 2021**

Y me correspondió por dos años consecutivos ser la coordinadora de la comisión 2018-2019 de esta Comisión, ante la ausencia de la UCR en el 2019

Contamos con un espacio WEB en la Universidad en el Centro de formación Pedagógica y Tecnología Educativa y Producción de Recursos Didácticos. que se puede visualizar en el siguiente enlace

<https://www.utn.ac.cr/cfpte/tecnolog%C3%ADa-educativa>

Contiene los siguientes apartados

- Oferta de cursos de TEyPRD
- Documentos oficiales de TEyPRD
- Recursos Educativos
- Maestría en entornos virtuales de aprendizaje
- Trabajos de Graduación MEVA

- Expo de Tecnología
- Foro Costarricense de Educación Virtual
- Comunidad de práctica virtual

Les invito a visitar nuestro espacio e informarse de nuestros procesos disponibles a todo público.

2.6. Estado de los proyectos más relevantes.

Proyecto: Sistema de Seguimiento Control y Evaluación de las prácticas con TIC

Objetivo:

Implementar un sistema de seguimiento, control y evaluación a las acciones de capacitación, asesorías y producción de recursos multimediales y audiovisuales promovidos por el área TEyPRD para determinar el impacto que ellos tienen en el proceso de aprendizaje en la Universidad Técnica Nacional, mediante diferentes la transformación de las prácticas educativas a partir de la inclusión de las TIC

Pendiente la presentación de un informe a final de año.

El impacto que se quiere con los informes:

Medir los alcances en materia de alfabetización digital en entornos educativos para establecer líneas de trabajo para valorar su impacto.

Situación o problema para resolver:

Se requiere determinar los tipos de uso de la tecnología aplicada por los docentes de la UTN, así como el tipo de aprobación y acceso a las mismas, aplicaciones sociales y destrezas operativas.

Justificación y Observaciones

Se adecuaron los instrumentos para ajustarlos a los objetivos y la población del 2022. Adicional, se crea en el primer cuatrimestre el informe de estudiantes de Contabilidad y Finanzas.

Meta: Se implementará el sistema de evaluación a Diciembre del 2022

Indicador: Porcentaje de avance

Rel: 50 %

Abs: 1

Proyecto: Formación de másteres en entornos virtuales de aprendizaje

Objetivo: Contribuir al mejoramiento de las oportunidades académicas y del desempeño socioeconómico y laboral de la sociedad, para la búsqueda de un desarrollo nacional más equilibrado, mediante la formación de másteres en entornos virtuales de aprendizaje.

Pendiente: Reapertura

Desde el mes de febrero del año 2021 se realizó una suspensión temporal de la Maestría en entornos Virtuales de Aprendizaje para organizarla desde lo interno en lo administrativo con miras de aperturar en el mes junio 2022, ante la presencia de la nueva figura de la UTN la Funda UTN, se ha tenido que demorar por las nuevas tareas

a asumir por esta figura y sus implicaciones.

Urge:

Determinar las nuevas acciones y responsabilidades solicitadas mediante oficio MEV-004-2022 por cada uno de los actores: Registro Universitario, FundaUTN, tema PAO con Planificación Universitaria, metas, nuevos convenios con Aprende Virtual, tanto CONVENIO MARCO DE COOPERACIÓN ENTRE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL Y APRENDE VIRTUAL INSTITUTO LATINOAMERICANO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE, SEPEA, Vinculación, Vicerrectoría de Investigación, Vicerrectoría de docencia, así como el Dirección ejecutiva del CFPTE, matrículas, graduaciones, sistema para integrar todas las acciones de la maestría de no ser en AVATAR, o de ser en un nuevo sistema.

Es imperioso que se resuelvan las responsabilidades y tareas que van a asumir con la figura de la fundación y quiénes estarán en el nuevo proceso y determinar cuáles serían las rutas autorizadas a nivel de UTN para una pronta solución a su reapertura.

Informe que se encuentra a detalle en MEV-008-2022 del 26 de abril 2022, y la designación de un nuevo Director del programa de maestría.

Situación:

Con el auge de las tecnologías de la información y comunicación en la sociedad del conocimiento, no existen carreras que cubren las necesidades de tecnologías emergentes, campus virtuales, objetos de aprendizaje y producción de recurso didácticos aplicados al aula del siglo XXI, por tanto, la maestría como especialización de cualquier campo disciplinar de estudio en temas E-Learning contribuye a su aplicación efectiva en el aula como solución a ello.

De ahí que es imperioso que se realice la apertura nuevamente.

Una vez abierta y resuelto lo administrativo para nuevo ingreso, faltaría una segunda etapa la revisión desde lo académico en su totalidad.

Importante la meta: es un total de 32 estudiantes matriculados durante el 2022.

Indicador: Número de estudiantes matriculados

Rel: 59.3%

Abs: 19 estudiantes regulares matriculados

Justificación y observaciones:

Se mantienen para el 2022 en este primer trimestre, sólo estudiantes regulares esperando que se pueda dar la reapertura en este año 2022, de lo contrario se deberá hacer ajuste a la meta de forma inmediata por medio de Planificación Universitaria y con el aval de la Vicerrectoría de Investigación en coordinación con el Sistema de Posgrado. Y si entra a regir la fundación se debe actualizar esta meta porque ya no ingresarían estos datos en metas PAO, en Planificación universitaria.

Pendiente: Nombramiento en plaza profesor especialista 1 (Vacante):

Es urgente que la Vicerrectoría de Docencia presente las modificaciones en las atinencias creadas en la actualidad para contratación de personal del área de Tecnología Educativa y Producción de Recursos Didácticos, porque es un área que está urgida de personal y no ha podido lograr contratar por lo cerrado de las actuales.

Pendiente realizar: X Foro Costarricense de Educación virtual

Se realiza en la segunda semana de noviembre de 2022.

Proyecto: Programa de certificación UTN - Microsoft IT Academy

Objetivo específico del proyecto: Implementar el programa de certificación de Microsoft IT Academy orientado al desarrollo de cursos para el enriquecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante la certificación de aprendientes tanto docentes como estudiantes de la UTN en el uso de las tecnologías de la información y Comunicación (TIC).

Meta: Se capacitará un total de 60 aprendientes a diciembre del 2022.

Indicador: Número de aprendientes capacitados (aprobados)

Rel: 88,3%

Abs: 53

Justificación y Observaciones

Se han impartido 2 cursos de Word en este trimestre 2022 con un total de 51 estudiantes.

Curso de Word #1, Estudiantes capacitados #25 Inició 07 marzo al 03 abril

Curso de Word #2, Estudiantes capacitados #26 Inició 07 marzo al 03 abril

Proyecto: Capacitación en Tecnologías Alternativas para la Educación

Objetivo específico del proyecto: Promover la innovación en los procesos académicos de la UTN mediante el uso de tecnologías y métodos pedagógicos en correspondencia con los adelantos científicos- tecnológicos actuales, para el mejoramiento de los procesos de aprendizaje en la UTN.

Meta: Se realizarán 40 actividades de capacitación a los aprendientes de la UTN a diciembre del 2022.

Indicador: Número de actividades de capacitación

Rel: 80%

Abs: 32

Justificación y observaciones:

Los cursos que se han impartido son los siguientes cursos de capacitación y talleres

1. Taller de Inducción Plataforma educativa y Recursos
2. Taller de Inducción Actividades de Aprendizaje I
3. Taller de Inducción Actividades de Aprendizaje II
4. Taller de Inducción Plataforma educativa y Recursos
5. Taller de Inducción Actividades de Aprendizaje I
6. Taller de Inducción Actividades de Aprendizaje II
7. Taller Videocurrículum grupo No. 1
8. Taller Videocurrículum grupo No. 2
9. Curso Mediación en un entorno virtual Sede Pacífico
10. Taller OneDrive
11. Taller Cuaderno de Calificaciones

12. Taller H5P
13. Taller Infografías
14. Taller Genially
15. Taller Video educativo
16. Taller Teams
17. Taller Pizarras para videoconferencia: Jamboard y Whiteboard
18. Taller Flippity
19. Taller Gimp
20. Curso Manejo de la plataforma desde el rol docente
21. Taller Infografías
22. Taller de Gimp: Uso de memes y montajes en el ámbito educativo
23. Taller infografías-JICA
24. Taller Video-JICA
25. Taller Data Studio PAO grupo 1
26. Taller Data Studio PAO grupo 2
27. Taller Cuaderno Calificaciones
28. Taller Infografías
29. Taller H5P
30. Curso Mediación en un entorno virtual COEX Sede Central
31. Curso Mediación en un entorno virtual ISOA Sede Central
32. Taller Genially

Proyecto: Creación de recursos didácticos multimediales y audiovisuales

Objetivo específico del proyecto: Brindar asesoría y acompañamiento a las carreras de la Universidad Técnica Nacional en la producción de recursos didácticos multimediales y audiovisuales mediante herramientas digitales que promuevan una formación integral centrada en el Aprendizaje.

Meta: Se realizarán 12 producciones de recursos multimediales y audiovisuales a diciembre del 2022.

Indicador: Número de actividades de capacitación

Rel: 277%

Abs: 32

Justificación y Observaciones:

Desde que se trabaja de forma remota, el aumento de trabajos y producciones del campus virtual y otras dependencias, las asesorías y acompañamiento en la producción de Recursos Didácticos para la academia ha sido sobresaliente en los procesos UTN.

Detalladas a continuación.

1. Partes del Microscopio
2. Características del método científico
3. La célula
4. Componentes principales de la célula
5. Tenses Review
6. Phrasal Verbs I
7. Phrasal Verbs II
8. Aspectos generales sobre fuentes alternativas de energía
9. Energía solar

10. Sistemas fotovoltaicos
 11. Entorno Windows
 12. Manejo del sistema operativo
 13. Nouns
 14. There is - There are
 15. Count, Non-Count Nouns
 16. Vicios del lenguaje
 17. El arte de hablar en público
 18. Sólidos geométricos
 19. Volumen de sólidos geométricos
 20. Los compuestos orgánica
 21. Hidrocarburos saturados: Alcanos y cicloalcanos
 22. Alquenos
 23. Word: Tablas
 24. Word: Imágenes
 25. Hoja de cálculo: Introducción, fórmulas, funciones
 26. Powerpoint: diseño de presentaciones
 27. Gestión de documentos y los procesos técnicos archivísticos
 28. Tabla de plazos
 29. Uso de Teams en educación
 30. Memoria del IX Foro Costarricense de Educación Virtual
 31. Cápsula: Taller de infografías
 32. Cápsula: Taller de H5P
- PROYECTO: Maestría de Entornos Virtuales

Pendiente: Se remite **Propuesta académica de virtualización de cursos**, para la pronta implementación de estas modalidades siempre y cuando quede en firme de por la Comisión encargada por Rectoría para brindar los lineamientos de acción que serán ejecutados por las instancias competentes debidamente establecidas en el contexto universitario.

Es importante señalar que esto no está en firme, se remitió para el estudio correspondiente por las autoridades de conformidad con el oficio VDOC-384-2022, R-623-2022 propuesta de virtualización, R-616-2022 propuesta sobre la conformación de la Comisión de Diseño Curricular.

Se remite el oficio DTE-030-2022 El área de Tecnología Educativa construyó una propuesta de las diferentes modalidades educativas en torno a la educación híbrida y las múltiples combinaciones que podría ofrecer, de considerarse pertinente se puede implementar en las carreras, el mismo detalla las siguientes modalidades presencial, híbrido, virtual y aprendizaje remoto.

2.7. Administración de los recursos financieros asignados durante la gestión.

De manera general el presupuesto de la Tecnología Educativa y Producción de Recursos Didácticos ha sido muy escaso estos años, pero pese a ello se han desarrollado proyectos, programas, foros, expos de tecnología educativa, capacitación, asesorías, talleres, de forma proactiva y paulatina, contando con el respaldo de apoyo de los órganos superiores de la Universidad.

Todas las áreas de la universidad, carreras, lo administrativo, la rectoría, vicerrectorías, extensión, fueron atendidos con prontitud, brindando todo el apoyo necesario para que sus proyectos, videoconferencias, ponencias, simposios, foros, salieran adelante, y que desde luego hay que admirar los propios funcionarios prestaron sus equipos tecnológicos al servicio de la UTN con cámaras de video, cámara fotográfica, trípodes, celulares para que los eventos asistidos tuvieran la calidad correspondiente.

Más bien año con año el presupuesto viene en disminución recurriendo a ajustes y modificaciones durante cada año.

La escasez de recurso humano especializado ha sido muy marcada y más con las atinencias creadas que no permiten contratar personal nuevo y ahora menos sin presupuesto en las universidades para crear nuevas plazas y poder atender a la comunidad universitaria como corresponde en cada una de sus necesidades desde lo tecnológico, teniendo muchas veces que decir que no, para poder cumplir con las metas institucionales para salir adelante.

También se sufrió el préstamo de una plaza a otra área de la universidad que afectó en su momento nuestras acciones y tareas por varios años hoy día está de vuelta, pero si la Vicerrectoría de Docencia no cambia las atinencias que se han realizado con todas las justificaciones pasará mucho tiempo su contratación y con la posibilidad de perderla, ya hemos realizado varios pedimentos sin éxito alguno.

De igual manera durante algún tiempo se ha contado con el apoyo de Formación pedagógica del CFPTE con el apoyo de un profesional a $\frac{1}{4}$ de tiempo para que impartan cursos sello de TEyPRD.

Por su parte los activos de Tecnología Educativa y Producción de Recursos Didácticos son pocos, algo se adquirió durante el año 2011 y hasta este año 2022 se nos actualizaron los equipos, tenemos dos cámaras de fotos, trípode y está por venir una cámara de video para noviembre 2022.

En el caso de la pandemia se le tuvo que prestar sillas, computadoras a algunos funcionarios para que pudieran realizar sus labores diarias.

Al finalizar la gestión se tramitó y revisó la entrega de bienes con la Dirección de Bienes quienes, ante la ausencia de un nuevo director de Tecnología Educativa y Producción de Recursos Didácticos, un funcionario del área asumió el resguardo de los activos a mi cargo, mediante el oficio DTE-056-2022, del 26 de mayo del 2022.

2.8. Sugerencias para la buena marcha de la dependencia a su cargo.

Para la buena marcha de los procesos híbridos y virtuales, o sólo con acompañamiento de Tecnología en la comunidad educativa se requiere repensar aspectos:

- Diversidad de currículos que deben transformarse en metodologías participativas-activas.
- Cultura digital o cibercultura que se convierta en un medio del cual se puede configurar lo virtual.
- Que se emplee la Tecnología para alcanzar heterogeneidad, complejidad y observar como fenómeno socio comunicativo.
- Esto lo vemos en la producción y representación de la información multimedia e hipertextual y en redes de conocimiento.
- Realidad de humanidades digitales en la Educación superior al crear espacios para la construcción del diálogo sobre visibilidad de la investigación y su aplicación en diferentes campos del conocimiento y saber humanístico.
- Pensar en el humanismo digital, implica: avanzar en la posibilidad de fundamentar los estudios críticos ciberculturales expandiendo su noción hacia las interacciones, discursos, acceso y la brecha digital.
- La capacidad cognitiva se debe visualizar como el principal recurso productivo: como innovación, lenguaje y como relación comunicativa.
- Humanismo digital y accesibilidad a la educación virtual: viene a ser un renacer de las humanidades. En una sociedad mediada por tecnología, globalización y una cultura de mercado.
- La verdadera alfabetización, hoy pasa por ser capaces de saber usar los recursos y los dispositivos digitales.
- Si no trabajamos hoy con TIC con los estudiantes, estamos favoreciendo la desigualdad y la inequidad futuras.
- El estudiante que integre la tecnología debe ser participativo, implicado en el aprendizaje, autogestionado, responsable, crítico con las TIC, flexible, dinámico y participativo.
- El mediador debe planificar actividades consecuentes, integrar el Feedback, motivar, organizar la información, fomentar el aprender a aprender, facilitar el procesos de aprendizaje, evaluar el proceso con herramientas versátiles.
- Que la universidad a través de TEyPRD le facilite la apropiación de la Tecnología, mediante estrategias de enseñanza vinculadas a herramientas tecnológicas, que implementen modelos flexibles e inviten a participar de comunidades virtuales de aprendizaje.
- E-actividades de análisis, investigación, de construcción de conocimiento, de interacción y comunicación y finalmente de reflexión.

Además se debe tener en cuenta,

Facilitar a la comunidad universitaria, con un enfoque de calidad y actualización permanente, y en una infraestructura de TI confiable y segura, un sistema de gestión educativa (LMS), que cuente con una estructura de capacitación y acompañamiento constante y que facilite las alianzas con el sistema universitario público nacional y otras instituciones de educación superior.

Promover una agenda de alfabetización digital entre la comunidad universitaria para la apropiación académica y administrativa de las tecnologías de información y comunicación aplicadas al ámbito educativo. La universidad centra la formación en acciones de investigación y jerarquización de la información, fortaleciendo así una introducción holística de procesos de alfabetización informacional y comunicacional, enfocándose en el conocimiento, su gestión y su comunicación, aspectos esenciales para la promoción de habilidades y valores en los aprendientes.

Aprovechar el potencial de las tecnologías de información y comunicación para establecer puntos de encuentro virtuales y presenciales que permitan tejer redes locales, nacionales, regionales e internacionales, de forma que la UTN se convierta en un nodo propulsor y un hito de prácticas ejemplares e inspiradoras de la mejora continua y la innovación académica.

Brindar a la comunidad universitaria un equipo promotor, gestor y productor de recursos didácticos, que, además, fortalezca la creación de recursos por los propios docentes y estudiantes.

Propiciar una mejora continua en el acceso a recursos informáticos y a la cobertura de la conectividad que permita un verdadero desarrollo y crecimiento del uso estratégico de las tecnologías de la educación y comunicación en el campo educativo.

Promover procesos de acompañamiento a la presencialidad, hibridación y virtualización (y una mezcla de ellos) dentro de la oferta académica universitaria con equidad, adaptado al contexto de la comunidad universitaria y sus necesidades de formación, tomando en consideración los principios del diseño universal.

Actuar como un instrumento de apoyo en los procesos de internacionalización de la UTN. El uso de la tecnología puede abrir nuevos caminos para poner en contacto a la comunidad UTN con otras realidades diferentes a la propia, fortaleciendo así en lo concreto una educación intercultural que ponga de relieve el uso de otros idiomas y valores tan importantes como la tolerancia y la flexibilidad.

2.9. Observaciones sobre otros asuntos de actualidad.

El área de Tecnología Educativa tiene como **retos** los siguientes:

- La continuidad de la educación en línea.
- El cambio de visiones sobre el uso de estas herramientas y su expansión por sus enormes potencialidades en la enseñanza digital.
- Tener la apertura de actualizar y diseñar nuevas políticas institucionales que impulsen la educación virtual permitiendo el cambio de una oferta tradicional presencial a una oferta virtual apoyada en plataformas, recursos de aprendizaje, sistemas de evaluación automatizados.
- Será vital el apoyo de los académicos en virtual tanto de forma sincrónica como asincrónica, en redes presenciales.

- Inclusión de sistemas automatizados apoyados en inteligencia artificial, robótica aplicada, big data, ecosistemas digitales, humanismo digital, nuevos desafíos para navegar la complejidad, ciber moneda, democracia electrónica, cultura gamer, entre otros.
- Desconocimiento en el campo académico de estos procesos en su complejidad.
- Contar con marcos de gestión que favorezca las formas de organización académica que legitime los procesos en cursos.
- Bibliotecas virtuales actualizadas.
- Programas autorizados sujetos a indicadores básicos estandarizados dónde determinen el uso de plataformas virtuales, objetos de aprendizaje, evaluaciones en línea, entre otros.

Desafíos:

- Articulación de docentes.
- Acompañamiento integral a estudiantes.
- Flexibilización académica.
- Apoyo de conectividad y suministro de equipos.
- Fomentar la investigación e innovación.
- Transformación cultural y digital.
- Reposicionamiento del valor del conocimiento.
- Diseños curriculares actualizados con políticas de actualidad.
- Políticas de uso de la tecnología en concordancia con el modelo educativo.

2.10. Estado actual del cumplimiento de las disposiciones durante la gestión le hubiera girado la Auditoría Universitaria, la Contraloría General de la República.

NO APLICA EN ESTE CASO

2.11. Estado actual y entrega de los bienes asignados.

Al finalizar la gestión se tramitó y revisó la entrega de bienes con la Dirección de Bienes quienes, ante la ausencia de un nuevo director de Tecnología Educativa y Producción de Recursos Didácticos, un funcionario del área asumió el resguardo de los activos a mi cargo, mediante el oficio DTE-056-2022, del 26 de mayo del 2022.

Universidad Técnica Nacional (UTN)

Listado de Activos por Ubicación

07 - CENTRO DE FORMACION PEDAGOGICA Y TECNOLOGIA

Sede:

EDUCATIVA

Ubicación

7042 - CFPTE / DE / Area de Tecnología Educativa y Producción de Recursos

Datos de Compra

| Placa | Descripción | Marca | Modelo | Serie | Responsable | Fecha | Valor |
|----------|-----------------------------------|---------|-----------|--------------|-----------------------------|------------|------------|
| 2 - 1283 | PIZARRA ACRILICA | N/A | N/A | N/A | NURY GINETTE BONILLA UGALDE | 07/11/1998 | 20.000,00 |
| 2 - 1302 | MESA DE METAL Y MADERA | N/A | N/A | N/A | NURY GINETTE BONILLA UGALDE | 07/11/1998 | 55.000,00 |
| 2 - 1319 | ARMARIO DE MADERA DE COLOR CAFÉ | N/A | N/A | N/A | NURY GINETTE BONILLA UGALDE | 12/08/1989 | 23.500,00 |
| 2 - 1320 | ESCRITORIO | ROSAGO | N/A | N/A | NURY GINETTE BONILLA UGALDE | 20/08/1991 | 32.000,00 |
| 2 - 1321 | SILLA DE COLOR CAFE CON BRAZOS | N/A | N/A | N/A | NURY GINETTE BONILLA UGALDE | 20/08/1991 | 4.000,00 |
| 2 - 1333 | SWITCH DE 8 PUERTOS | D-LINK | DSS-8 | 0242F2603605 | NURY GINETTE BONILLA UGALDE | 12/08/1999 | 150.000,00 |
| 2 - 1419 | SELLADOR DE BOLSAS PLASTICAS | N/A | N/A | N/A | NURY GINETTE BONILLA UGALDE | 25/09/2003 | 50.700,00 |
| 2 - 1442 | ESTANTE METALICO | N/A | N/A | N/A | NURY GINETTE BONILLA UGALDE | 09/04/1991 | 7.500,00 |
| 2 - 1621 | MESA LARGA MADERA CON FORRO | N/A | N/A | N/A | NURY GINETTE BONILLA UGALDE | 06/06/1991 | 50.000,00 |
| 2 - 1622 | MESA LARGA MADERA CON FORRO | N/A | N/A | N/A | NURY GINETTE BONILLA UGALDE | 06/06/1991 | 50.000,00 |
| 2 - 1950 | MESA DE METAL Y MADERA | N/A | N/A | N/A | NURY GINETTE BONILLA UGALDE | 20/04/1998 | 55.000,00 |
| 2 - 1997 | ARCHIVO TIPO LEGAL DE 04 GAVETAS | NA | 404 | NA | NURY GINETTE BONILLA UGALDE | 25/04/2006 | 86.749,00 |
| 2 - 2025 | MESA DE MADERA COLOR CAFÉ REDONDA | N/A | N/A | N/A | NURY GINETTE BONILLA UGALDE | 01/11/2006 | 51.330,00 |
| 2 - 2149 | PUNTO DE ACCESO WIRELESS | LINKSYS | WAP54G-LA | MDG30G836371 | NURY GINETTE BONILLA UGALDE | 07/05/2008 | 51.311,34 |

| | | | | | | | |
|------------------|---|-----------------|-----------------|------------------|-----------------------------|------------|--------------|
| 2 - 2307 | ARCHIVO TIPO LEGAL DE 04 GAVETAS | COMDELCU | ME 114 | N/A | NURY GINETTE BONILLA UGALDE | 09/12/2008 | 125.000,00 |
| 2 - 652 | SILLA AZUL | N/A | N/A | N/A | NURY GINETTE BONILLA UGALDE | 15/06/1991 | 4.000,00 |
| 2 - 66 | IMPRESORA LASER | HEWLETT PACKARD | 2420N | CN-GKB21809 | NURY GINETTE BONILLA UGALDE | 15/11/2005 | 381.131,00 |
| 2 - CFPTE-000004 | MESA COMPACTA PARA COMPUTADORA EN MELAMINA | N/A | N/A | N/A | NURY GINETTE BONILLA UGALDE | 03/11/2010 | 92.525,00 |
| 2 - CFPTE-000067 | Proyector de multimedia con soporte para techo | CASIO | XJ-A245 | V043BBAF0B036625 | NURY GINETTE BONILLA UGALDE | 01/06/2011 | 675.838,21 |
| 2 - CFPTE-000070 | IMPRESORA LASER INALAMBRICA | LEXMARK | E460DW | N/A | NURY GINETTE BONILLA UGALDE | 14/07/2011 | 363.525,20 |
| 2 - CFPTE-000101 | TELÉFONO IP | CISCO | SPA504G | CBT153308X3 | NURY GINETTE BONILLA UGALDE | 24/11/2011 | 99.153,60 |
| 2 - CFPTE-000124 | Sillón Ejecutivo giratorio con descansa brazos, en cuero | N/A | N/A | N/A | NURY GINETTE BONILLA UGALDE | 19/12/2011 | 100.000,00 |
| 2 - CFPTE-000128 | GAVETERO MÓVIL TIPO ARTURITO, CON DOS GAVETAS | N/A | N/A | N/A | NURY GINETTE BONILLA UGALDE | 19/12/2011 | 85.000,00 |
| 2 - CFPTE-000151 | SISTEMA DE VIDEOCONFERENCIA | LIFESIZE | LFZ-015 | FV664105EW49 | NURY GINETTE BONILLA UGALDE | 19/12/2011 | 9.019.772,75 |
| 2 - CFPTE-000169 | AIRE ACONDICIONADO DE 12000 BTU | CONFORTS TAR | CCH012CD-410(I) | 3113811030023 | NURY GINETTE BONILLA UGALDE | 20/12/2011 | 240.498,53 |
| 2 - CFPTE-000179 | PANTALLA DE TV LED 47 PULGADAS | LG | LV3500 | 108RMTT1D113 | NURY GINETTE BONILLA UGALDE | 01/12/2011 | 724.779,00 |
| 2 - CFPTE-000180 | PANTALLA DE TV LED 47 PULGADAS | LG | LV3500 | 107RMDZ0E218 | NURY GINETTE BONILLA UGALDE | 01/12/2011 | 724.779,00 |
| 2 - CFPTE-000187 | IMPRESORA MULTIFUNCIONAL | KYOCERA | KM-2810 | XVN1630044 | NURY GINETTE BONILLA UGALDE | 20/12/2011 | 448.615,35 |
| AU-00000500 | Biblioteca en melamina color café, dos puertas y estantes libres | N/A | N/A | N/A | NURY GINETTE BONILLA UGALDE | 19/12/2011 | 95.000,00 |
| AU-00003622 | SILLA SECRETARIAL ERGONOMICA, CON DESCANSA BRAZOS, ASIENTO Y RESPALDO EN MALLA (MO-015) | N/A | N/A | N/A | NURY GINETTE BONILLA UGALDE | 03/09/2015 | 46.200,00 |

| | | | | | | | |
|--------------|--|-----------|----------------|-----------------|-----------------------------|------------|--------------|
| CFPTE-000311 | ARCHIVADOR VERTICAL DE CUATRO GAVETAS, TIPO LEGAL, CON LLAVE (MM-001) | N/A | N/A | N/A | NURY GINETTE BONILLA UGALDE | 01/10/2013 | 75.836,00 |
| CFPTE-000331 | MEZCLADORA PORTÁTIL DE 4 CANALES ESTÉREO | ONYX | 24-4 | 2034115BRDY0002 | NURY GINETTE BONILLA UGALDE | 12/12/2013 | 1.248.607,40 |
| CFPTE-000341 | LAMPARA PARA ILUMINACION CON TRIPODE | N/A | N/A | N/A | NURY GINETTE BONILLA UGALDE | 19/12/2013 | 952.000,00 |
| CFPTE-000342 | LAMPARA PARA ILUMINACION CON TRIPODE | N/A | N/A | N/A | NURY GINETTE BONILLA UGALDE | 19/12/2013 | 952.000,00 |
| CFPTE-000432 | COMPUTADORA PORTATIL TECNOLOGIA MACINTOSH (MAC-001) | APPLE | A1398 | C02M6BRXF D57 | NURY GINETTE BONILLA UGALDE | 05/05/2014 | 1.871.859,00 |
| CFPTE-000436 | COMPUTADORA PORTATIL CON DOCK STATION, 4 NUCLEOS, CACHE DE 3 MB, MONITOR DE 14 PULG. | DELL | Latitude E5440 | DJRFD12 | NURY GINETTE BONILLA UGALDE | 09/06/2014 | 689.184,45 |
| CFPTE-000715 | COMPUTADORA PORTATIL TECNOLOGIA MACINTOSH (MAC-001) | APPLE | MJLQ2EA | C02Q3CZWG 8WN | NURY GINETTE BONILLA UGALDE | 01/10/2015 | 1.239.948,59 |
| CFPTE-000939 | MOUSE ERGONOMICO, COLOR NEGRO | N/A | 1560-1461 | 06234030403 71 | NURY GINETTE BONILLA UGALDE | 03/02/2020 | 30.600,00 |
| CFPTE-000954 | TECLADO PARA COMPUTADORA ERGONOMICO | MICROSOFT | WD10EZEX | N/A | NURY GINETTE BONILLA UGALDE | 02/11/2020 | 27.500,00 |
| CFPTE-000955 | RENOVACIÓN LICENCIA DE PORTAL ACADÉMICO E-LEARNING DE MICROSOFT | N/A | N/A | N/A | NURY GINETTE BONILLA UGALDE | 03/12/2020 | 3.800.000,00 |
| CFPTE-000958 | LICENCIA DE SOFTWARE ADOBE CREATIVE CLOUD, VERSION 2021, VIGENCIA ANUAL, POR USUARIO | N/A | N/A | N/A | NURY GINETTE BONILLA UGALDE | 13/05/2021 | 183.746,80 |
| CFPTE-000959 | LICENCIA DE SOFTWARE ADOBE CREATIVE CLOUD, VERSION 2021, VIGENCIA ANUAL, POR USUARIO | N/A | N/A | N/A | NURY GINETTE BONILLA UGALDE | 13/05/2021 | 183.746,80 |
| CFPTE-000960 | LICENCIA DE SOFTWARE ADOBE CREATIVE CLOUD, VERSION 2021, VIGENCIA ANUAL, POR USUARIO | N/A | N/A | N/A | NURY GINETTE BONILLA UGALDE | 13/05/2021 | 183.746,80 |
| CFPTE-000961 | LICENCIA DE SOFTWARE ADOBE CREATIVE CLOUD, VERSION 2021, VIGENCIA ANUAL, POR USUARIO | N/A | N/A | N/A | NURY GINETTE BONILLA UGALDE | 13/05/2021 | 183.746,80 |
| CFPTE-000962 | LICENCIA DE SOFTWARE ADOBE CREATIVE CLOUD, VERSION 2021, VIGENCIA ANUAL, POR USUARIO | N/A | N/A | N/A | NURY GINETTE BONILLA UGALDE | 13/05/2021 | 183.746,80 |
| CFPTE-000964 | RENOVACION ANUAL DE LICENCIA SOFTWARE CAMTASIA STUDIO | N/A | N/A | N/A | NURY GINETTE BONILLA UGALDE | 25/05/2021 | 480.939,69 |

| | | | | | | | |
|--------------|--|-------|-------|---------------|------------------------------|------------|--------------|
| CFPTE-000965 | RENOVACION ANUAL DE LICENCIA SOFTWARE CAMTASIA STUDIO | N/A | N/A | N/A | NURY GINNETTE BONILLA UGALDE | 25/05/2021 | 480.939,69 |
| CFPTE-000966 | RENOVACION ANUAL DE LICENCIA SOFTWARE CAMTASIA STUDIO | N/A | N/A | N/A | NURY GINNETTE BONILLA UGALDE | 25/05/2021 | 480.939,69 |
| CFPTE-000967 | LICENCIA DE SOFTWARE ARTICULATE STORYLINE, VERSION ACTUAL, VIGENCIA ANUAL, ACCESO ONLINE | N/A | N/A | N/A | NURY GINNETTE BONILLA UGALDE | 01/07/2021 | 584.582,50 |
| CFPTE-000969 | COMPUTADORA PORTÁTIL TECNOLOGÍA MACINTOSH (MAC-001) Línea 24 | APPLE | A2251 | C02G3915ML 7H | NURY GINNETTE BONILLA UGALDE | 07/09/2021 | 1.559.745,52 |
| CFPTE-000978 | LICENCIA DE SOFTWARE ADOBE CREATIVE CLOUD, VERSION 2021, VIGENCIA ANUAL, POR USUARIO | N/A | N/A | N/A | NURY GINNETTE BONILLA UGALDE | 01/10/2021 | 123.426,00 |
| CFPTE-000979 | LICENCIA DE SOFTWARE ADOBE CREATIVE CLOUD, VERSION 2021, VIGENCIA ANUAL, POR USUARIO | N/A | N/A | N/A | NURY GINNETTE BONILLA UGALDE | 01/10/2021 | 123.426,00 |
| CFPTE-000990 | RENOVACIÓN LICENCIA DE PORTAL ACADÉMICO E-LEARNING DE MICROSOFT | N/A | N/A | N/A | NURY GINNETTE BONILLA UGALDE | 02/12/2021 | 3.800.000,00 |
| CFPTE-000996 | LICENCIA DE ACCESO A LA PLATAFORMA ADOBE STOCK, VERSIÓN ACTUAL, VIGENCIA: 1 AÑO, MEDIO DE LICENCIA: ONLINE | N/A | N/A | N/A | NURY GINNETTE BONILLA UGALDE | 03/12/2021 | 3.013.484,80 |

Total 36.366.661,20

TOTAL GENERAL: 36.366.661,29

26/05/2022 13.18 a

rptUbicacion_Activo

Recibido por: 

Hecho por: Helen Ramirez U

2.12. En el caso específico de los puestos de Decano, debe incluir la información correspondiente a los contratos, convenios y acuerdos desarrollados en las Sedes Universitarias.

NO APLICA EN ESTE CASO

2.13. Incluir la información referente al proceso de implementación y aplicación de las Normas Internacionales de Contabilidad del Sector Público (NICSP) del área a cargo.

NO APLICA EN ESTE CASO

Anexos

Anexo 1

Acciones sustantivas de Tecnología Educativa y Producción de Recursos Didácticos

Maestría en Entornos Virtuales de Aprendizaje



Expo Tecnología Educativa 2013-2022



Foro Costarricense de Educación Virtual 2013-2022



Talleres y cursos



Diseño para cursos virtuales, Campus Virtual UTN

Mediación en un Entorno Virtual de Aprendizaje

- Bienvenida
- Acerca del curso
- Información general**
- Programa del curso
- Biblioteca de materiales
- Comunicación e interacción**
- Novedades
- ¿Consultas o dudas?
- Compartamos nuestros intereses

La educación virtual en el siglo XXI

- Orientaciones
- Materiales**
- La educación virtual en el siglo XXI
- Las nuevas prácticas educativas
- Las TIC y sus modalidades
- Actividades**
- Foro "Comunidad de interacción"
- Rúbrica para el foro "Comunidad e interacción"
- Práctica 1: Análisis de la consigna tipo foro
- Actividad 1: línea de tiempo "Las TIC y sus modalidades"
- Entrega de la actividad 1
- Rúbrica para Línea de tiempo

La perspectiva de la discapacidad en la formación pedagógica (Sede Central)

La perspectiva de la discapacidad en la formación pedagógica de la UTN

Jerarquía

íconos

Color para identificar

- Bienvenida
- Novedades
- Descripción del curso
- PROGRAMA
- Carta

1. Sesión presencial

Historia de la discapacidad

Presentación

Herramientas digitales educativas para el trabajo colaborativo

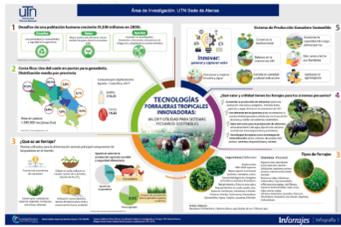
Jerarquía

Colores para identificar

- Bienvenida
- Programa del curso
- ¿Consultas o dudas?

Google Drive, Prezi, Joomag, Jimdo

Producción de Recursos Didácticos



Infografías



Multimedia y Objetos de aprendizaje



Videos



Manuales y Pdf Interactivos

Videos

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| <p>Método de Integración por partes bajo la forma tabular</p> | <p>$\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2-4}{x-2}$ Resolución de límites ¿Cómo se calcula un límite?</p> | <p>Resolución de límites Sustitución directa</p> | <p>Resolución de límites Resolución aplicando la propiedad de suma, resta y múltiple escalar</p> | <p>Factorización 1 Añadir descripción</p> | <p>Factorización 4-1 Añadir descripción</p> |
| <p>Sistema de ecuaciones lineales</p> | <p>Resolución de límites aplicando la propiedad del producto</p> | <p>Resolución de límites aplicando la propiedad del cociente</p> | <p>Resolución de límites de una función racional Evaluación del denominador</p> | <p>Factorización 2 Añadir descripción</p> | <p>Factorización 4-2 Añadir descripción</p> |
| | | | | <p>Factorización 3 Añadir descripción</p> | <p>Factorización 4-3 Añadir descripción</p> |
| | | | | <p>Factorización 3-1 Añadir descripción</p> | <p>Factorización 4-4 Añadir descripción</p> |
| | <p>Bienvenidos Cálculo I Añadir descripción</p> | | | <p>Límites mediante gráfica Añadir descripción</p> | |

Producción de documentos para operacionalizar en el área de TEyPRD



Anexo 2

Informes Anuales

Tecnología Educativa y
Producción de Recursos Didácticos

Informe Anual

Actividades desarrolladas en el
Área de Tecnología Educativa
y Producción de Recursos Didácticos

2014

Actividades o proyectos

- Documentos y formularios en Google Drive: se impartieron 8 cursos y se capacitaron a 119 funcionarios de la UTN
- Blogs Educativos Hacia la Universidad 2.0 web: se impartieron 4 cursos y se capacitó a 24 funcionarios de la UTN.
- Presentaciones Interactivas con Prezi: se impartieron 6 cursos y se capacitaron a 98 funcionarios de la UTN.
- Objetos de Aprendizaje con eXeLearning: se impartió 4 curso y se capacitó a 34 funcionarios de la UTN.
- Manejo Básico de imágenes con Gimp: se impartieron 4 cursos y se capacitó a 27 funcionarios de la UTN.
- Elaboración de tutoriales con Wink: se impartieron 2 cursos y se capacitó a 24 funcionarios de la UTN.
- Elaboración de cuadernos digitales en Cuadernia: se impartieron 2 cursos y se capacitó a 24 funcionarios de la UTN.
- Revistas digitales con Joomag: se impartieron 3 cursos y se capacitó a 26 funcionarios de la UTN.
- Creación de páginas web con Jimdo: se impartieron 5 cursos y se capacitaron 63 funcionarios de la UTN.
- Taller Aplicaciones TIC en el aula con Google: se impartió dos talleres y participaron 26 participantes.
- Taller Presentaciones dinámicas audiovisuales: se impartió un taller y participaron 16 participantes.

Cursos virtuales y/o Bimodales a Funcionarios de la UTN

- Curso Producción de entornos virtuales en Moodle: se impartieron 2 cursos y se capacitó a 25 funcionarios de la UTN.
- Diseño y Mediación de Cursos en la Virtualidad: se impartieron 3 cursos y se capacitó a 30 funcionarios de la UTN.

Documentos, Normativas y Manuales

Manual de uso del aula virtual para el usuario y el docente:

1. Reglamento de entornos virtuales de aprendizaje.
2. Perfil del docente virtual.
3. Sistema de Seguimiento, control y evaluación.
4. Plan Estratégico del área de TEyPRD.
5. Elaboración de fichas para CICAP.
6. Curso de Recursos Informáticos reestructuración del programa.
7. Reestructuración de los cursos de LibreOffice (Writer, Calc e Impress) para el proceso del MEP.
8. Comunidad de práctica virtual (Red de Tecnólogos)
9. Manual de uso del aula virtual desde el rol docente
10. Manual de uso del aula virtual general

Asesorías técnicas en TIC

- Sede de Puntarenas en el área de extensión: Asesoría para el diseño y mediación de un curso con modalidad virtual.
- Sede de Atenas en el área de investigación: Asesoría en la utilización de TIC para la creación de materiales didácticos.
- PIT: Asesoría a los encargados del PIT para el diseño de un curso a la medida para la capacitación del curso; Manejo básico de Moodle.
- Planificación universitaria: Asesoría para mejoramiento del blog.
- Asesoría en el proceso del MEP

Atención de usuario en la plataforma, cambios de contraseña

UTN, MEP, Cenecoop, CFPTE: PIT, Evaluación de los aprendizajes, mediación pedagógica, MEP, Curso de extensión con las sedes: aproximadamente 2000 consultas atendidas.

Apertura de cursos

UTN, MEP, Cenecoop, CFPTE: Cursos de Inglés I, II, III, IV, V y VI Evaluación de los aprendizajes, mediación pedagógica, MEP (Writer, Calc, Impress y Base), curso de extensión con las sedes. En total se habilitaron **285 aulas**.

Matrícula en cursos abiertos

UTN, MEP, Cenecoop, CFPTE: Cursos de Inglés I, II, III, IV, V y VI Evaluación de los aprendizajes, mediación pedagógica, MEP (Writer, Calc, Impress y Base), curso de extensión con las sedes. En total se aproximadamente **3751 usuarios matriculados**.

Noticias UTN:

- Elaborar noticia sobre la aprobación de la Primera Maestría en Entornos Virtuales en convenio con Virtual Educa-UTN.
- Elaboración de la noticia de la II Expo Tecnología Educativa
- II Foro Costarricense de Educación Virtual.

Interfaz de Moodle:

Reunión con el Sr. David de informática de Administración superior, junto con doña Nury y Geannina para conversar sobre la interfaz y demás actividades de la Plataforma Moodle.

PDI: Licitación de la selección y compra de las Pizarras Digitales Interactivas (PDI).

Proyectos del área:

1. Televisión en la web: desarrollo de una propuesta para la producción de programas educativos en relación con las TIC y la docencia.
2. Proyecto de IT Academy y Certiport.

Cursos nuevos del área:

Elaboración y revisión del programa de los cursos:

- Curso sitios web con Jimdo.
- Elaboración de cuadernos digitales con Cuadernia.
- Elaboración de diagramas y esquemas colaborativos con Cacao.
- Reestructuración del curso DMCV: Elaboración de recursos didácticos, materiales multimediales.
- Curso Tecnologías Emergentes para la Mediación Pedagógica- Don Ricardo (en proceso)

Actividades institucionales:

Asistir a los eventos:

- Presentación de la Maestría Virtual Educa.
- XV Encuentro Internacional Virtual Educa Perú: Elaboración de informe y presentación ante el Consejo Universitario.
- Reunión en CONARE para los detalles de la Maestría de Virtual Educa por aprobar.
- Recibir el Curso “Calidad, Evaluación y Acreditación de la Calidad” impartido por el Sr. José Rugama Hernández.

Acciones académicas para:

El Área de docencia:

- Elaborar presentaciones en prezi para la oferta y explicación de los cursos a vender.
- Reuniones y presentaciones para la venta de cursos a las entidades: Uladislao Gámez, CENECOOP, INA.
- Proceso de capacitación al Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez.
- Proceso de capacitación a CENECOOP.
- Reunión para brindar detalles, sugerencias y lineamientos en el diseño del curso de Mediación Pedagógica.
- Instalación de programas (eXeLearning y gimp) a funcionarios del área.
- Asesoría al área sobre el montaje y elaboración del Google Sites: Del río al océano al Sr. Alexander Porras.

Actividades a nivel Universitario y externas de la UTN

- Conferencia con el señor Jorge Rey Valzacchi el día lunes 17 de febrero con la participación de 50 participantes.
- II Expo Tecnología Educativa 2014 “*El conocimiento al alcance de todos*” con la participación de 150 personas actividad realizada los días viernes 18 y sábado 19 de Julio.
- Talleres de la II Expo Tecnología: se impartieron 2 talleres:
 - Taller de Linux con la participación de 10 participaron.
 - Taller de Matemáticas: con la participación de 10 de participantes.
- II Foro Costarricense de Educación Virtual realizada los días martes 18 y miércoles 19 de Noviembre con la asistencia de 130 personas.
- Se realizaron 6 talleres:
 - Aprovechamiento de herramientas gratuitas para el mejoramiento de la mediación pedagógica en la UTN: participación de 30 personas capacitadas.
 - Redes Sociales experiencia del uso del facebook se capacitación de 15 personas.
 - Aplicaciones TIC en el aula con Google participaron 30 personas.
 - Presentaciones dinámicas audiovisuales capacitación de 16 personas.
 - Los modelos de aprendizaje en el siglo XXI se capacitaron 40 personas.
 - Desarrollo de entornos personales de aprendizaje PLE se capacitaron 40 personas.

Otras actividades a cargo del TE y PRD

Asesorías y acompañamiento de personal capacitado a funcionarios que lo soliciten como:

- Atención a participantes de cursos bimodales y virtuales de forma presencial.
- Atención y asesoría en el uso de la plataforma y las TIC a funcionarios de la UTN.

Capacitación para educación permanente

Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez: Creación de Presentaciones dinámicas en la web

Cenecoop: Proceso del diseño instruccional para los EVA (Curso introductorio a la plataforma Moodle, Curso Producción de Entornos Virtuales de aprendizaje en Moodle y Diseño y Mediación de Entornos Virtuales de Aprendizaje) 26 personas capacitadas y se impartieron 3 cursos.

INA: Creación de Presentaciones dinámicas en la web

Producción de material audiovisual

Asistencia a actividades institucionales para su respectiva grabación, fotografía y edición. Elaboración y edición de material institucional en DVD's son las siguientes:

1. I Debate Presidencial: Realizado en Sede del Pacífico, el 17 de enero 2014.
2. XIX Informe de Nación en Estado sostenible – balance y perspectiva de las elecciones de febrero 2013.
3. Feria Expo Tecnología: Dirección de Tecnología Educativa de Sede CFPTE de UTN..
4. I Foro Virtual Educa 2013.
5. Conferencia: “Especialización Entornos Visuales de Aprendizaje: Su Metodología”. Jorge Rey Valzacchi. Foro realizado el 17 de febrero 2013, Auditorio Sede Central UTN.
6. SAPERE AUDE I: Foro realizado el 19 de Febrero, en Sede Central UTN.
7. Conferencia: Complejidad: Marcando Nuestras Huellas. Foro realizado el 25 de Febrero, en Sede Central UTN.
8. “La Misión, Visión y Valores de la UTN frente a la problemática ambiental global”. Foro realizado el 07 de Marzo, en CFPTE – UTN.
9. I Semana de Literatura: esta actividad se desarrolló en 4 actividades en distintos días: Lunes 17, Martes 18, Miércoles 19 y viernes 21 de marzo.
10. Charla día Mundial del Agua: Esta actividad se desarrolló el día miércoles 19 de marzo.
12. TCU: actividad se realizó el día 01 de abril.
13. Visita del Ing. Oscar Súchil Villegas.: actividad realizada los días 07, 08 y 09 de abril.

14. Clausura y Acto de Graduación: V Edición Programa Formación Práctica de Innovación Orientada al mercado.
15. Clausura y Graduación del Programa de Formación Práctica en Innovación – Homenaje al Dr. Alejandro Cruz Molina. Actividad realizada el día 25 de abril.
16. Homenaje a Leonardo Garnier Rímolo.
17. Celebración Día del Libro.
18. I Charla: Trihalometanos en agua potable: causas, efectos y tratamiento.
19. SAPERE AUDE 2
20. Celebración VI Aniversario UTN.
21. SAPERE AUDE 3
22. Remasterizado de 2 Conferencias de Reunión Asadas (Junio2013)
23. Remasterización Jorge Vieira
24. La Innovación como herramienta para la competitividad en el sector productivo.
25. V Encuentro Holístico.
26. Taller Integral de Emprendedurismo
27. I Jornada de Análisis de Discapacidad
28. Emprendidos (Incubadora Empresarial de Base Tecnológica. Transferencia del Modelo de Emprendimiento del Instituto Politécnico de México.
29. II Expo Tecnología Educativa: viernes 18 y sábado 19 de julio.
30. Visita y charla del Rector de la Universidad de Tijuana.

31. The scope of ESP as a trans disciplinary learning approach in higher education.
32. Taller de Emprendedurismo.
33. Visita del señor Presidente de la República a Sede Atenas.
34. Foro Nacional sobre Educación Técnica Superior: Investigación, Innovación y Transferencia”.
35. Actividad Curso Taller: “Calidad, Evaluación y Acreditación de la Calidad”
36. III Foro: “Energías alternativas UTN 2014”. Energía Eólica y fotovoltaica”
37. Conferencia “Juan Rafael Mora, víctima del más execrable crimen de Estado”
38. Conferencia “Necrosis severa del hepatopáncreas en Camarones de cultivo”
39. Conferencia: “El cambio climático, seguridad/soberanía alimentaria en Centroamérica: El Papel que juega la Investigación universitaria en su mitigación”
40. DOBLAJES DE DVD. Solicitado por CECAPRO.
 1. Set de 3 VHS denominado “5 S Sistema de Control Visual”, remasterizado a DVD.
 2. Set de 3 VHS denominado “5 S Planeando el Taller del Piso”, remasterizado a DVD.
 3. 1 Clip de Video denominado “5S Paso a Paso. La buena práctica de Limpieza..
 4. 1 Clip de Video denominado “Sistema de Producción Justo a Tiempo – Un caso de ejemplo de la Toyota”.
41. Conversatorio: “Cooperativas de servicio de agua en Costa Rica” Actividad realizada el día 28 de octubre en la Sede Central.

42. Seminario Internacional: “Acuicultura” Actividad realizada el día 30 y 31 de octubre en la Sede de Atenas - UTN
43. Actividad: “La Piscicultura como elemento educativo y de desarrollo social a través de los CTP s de la Zona Sur de Costa Rica” Actividad realizada el día 07 de noviembre en Rio Claro. Organizado por Sede de Puntarenas - UTN
44. Actividad: “Las llaves para el éxito empresarial”, organizada por CEDEMIPYME.
45. II Foro Costarricense de Educación Virtual, martes 18 y miércoles 19 de noviembre.
46. Grabación: “CAPACITACIÓN EN MANEJO DE PIZARRAS INTERACTIVAS”
47. II FORO CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD: Agua como manantial de los Derechos Humanos. Actividad realizada el día 21 de noviembre Auditorio Sede Administrativa - UTN
48. Jornada de Investigación y Feria de Emprendedurismo: “IV Día de Campo”.

Diseño Gráfico y Web

Administración de la página web del CFPTE

- Reestructuración de la página.
- Actualización de la información.

Administración de Redes Sociales

- Fan Page del CFPTE
- Fan Page Expo Tecnología Educativa
- Canal YouTube CFPTE / TE y PRD
- Creación de una Videoteca

Rediseño de la interfaz del Aula Virtual

- Cambio de estilos css.
- Creación de banners.

Producción de material publicitario e informativo para los eventos que desarrolla el Área de TE y PRD

- II Expo Tecnología Educativa (afiches, mantas, libretas, banner, cover face, flyers web, toma de fotografías y video promocional).
- II Foro Costarricense de Educación Virtual (afiches, mantas, libretas, banner, cover face, flyers web, toma de fotografías y video promocional).

Participación en Comisión de UTN TV

- Diseño de Logo para UTN tv
- Rediseño de página web principal de UTN tv
- Asistencia a reuniones de planificación
- Creación del programa de temáticas, grabación y edición de Enero a Mayo 2015 (Tecnoclips y AulaTic)

Participación en Comisión de la Nueva Página Web

- Diseño de logo para UTN tv.
- Rediseño de página web principal de UTN tv.
- Creación de mapa del sitio para la web aportada por la Fundación Europea.
- Asistencia a reuniones de planificación.
- Creación del programa de temáticas, grabación y edición de Enero a Mayo 2015 (Tecnoclips y AulaTic).

Participación en Comisión de la Nueva Página Web

- Asistencia a reuniones de planificación.
- Diseño de estructura de página web para los proveedores.

Cursos nuevos del área:

- Diseño de banners para el aula virtual
- Creación de imágenes web para los recursos didácticos utilizados en cada curso

Cursos periódicos que ofrece el área:

- Diseño de banners para el aula virtual de algunos cursos.
- Creación de imágenes web para los recursos didácticos utilizados en cada curso.
- Diseño de volante y afiche cursos TE a estudiantes, publicación por web, impresión y acabado.

Identidad de eventos, proyectos para áreas de la Universidad Técnica Nacional

- Diseño de logo, invitación y afiche para el Foro de Educación Técnica (Vicerrectoría de Docencia).
- Diseño de invitación para foro de Ciencia y Tecnología (Vicerrectoría de Docencia).
- Propuesta de nombre para el boletín Arjé (Vicerrectoría de Docencia).
- Diseño de logo para programa de movilidad Universitaria (Dirección de Cooperación Externa).
- Diseño de logo y manual de marca para la Dirección de Cooperación Externa UTN.
- Propuesta de diseño editorial para la Gaceta Universitaria (Rectoría).
- Presentación de primer boceto de escudo institucional UTN a Comunicación y Rectoría (está en proceso).
- Propuesta diseño de logo de la línea de alimentos que produce la UTN “Alimentos UTN” (Mecadeo UTN).

Material CFPTE

- Materiales, manta, invitación para el día Universitario CFPTE.
- Invitaciones Inauguración de labores académicas en Limón 2014.
- Tarjetas para los estudiantes graduandos.
- Afiche oferta educativa INA - UTN.
- Diseño de stickers para pared con mensajes de conciencia ecológica.
- Diseño de folder institucional para el CFPTE.

Informe Anual

Actividades desarrolladas en el
Área de Tecnología Educativa
y Producción de Recursos Didácticos

2015

Actividades o proyectos

Cursos orientados al uso de las TIC

| Nombre del proyecto | Meta | Indicador específico | Nivel cumplimiento | | Observaciones y justificaciones |
|--|--|---------------------------------------|--------------------|---|--|
| Capacitación en tecnologías alternativas para la educación | Se impartirán 40 actividades de capacitación para el uso de tecnologías y métodos pedagógicos innovadores durante el 2015. I semestre: 20 actividades de capacitación II semestre: 20 actividades de capacitación. | Número de actividades de capacitación | Abs | % | Se logra implementar de forma exitosa la meta propuesta, se capacita al personal docente, administrativo. En el último semestre se incluyen a estudiantes en las capacitaciones de todas las sedes y se viaja a cada una para cubrir la necesidad de actualización y la demanda. |

- Documentos y formularios en Google Drive: se impartieron cursos y se capacitaron a usuarios.
- Blogs Educativos Hacia la Universidad 2.0 web: se impartieron cursos y se capacitó a usuarios.
- Presentaciones Interactivas con Prezi: se impartieron cursos y se capacitaron a usuarios.
- Objetos de Aprendizaje con eXeLearning: se impartió cursos y se capacitó a usuarios.
- Manejo Básico de imágenes con Gimp: se impartieron cursos y se capacitó a usuarios.
- Elaboración de tutoriales con Wink: se impartieron cursos y se capacitó a usuarios.
- Elaboración de cuadernos digitales en Cuadernia: se impartieron cursos y se capacitó a usuarios.
- Revistas digitales con Joomag: se impartieron cursos y se capacitó a usuarios.
- Creación de páginas web con Jimdo: se impartieron cursos y se capacitaron usuarios.
- Curso Elaboración de diagramas y esquemas colaborativos con Cacao: se impartió curso y se capacitaron usuarios.
- Curso Producción de entornos virtuales en Moodle: se impartieron cursos y se capacitó a usuarios.

- **Diseño y Mediación de Cursos en la Virtualidad:** se impartieron cursos y se capacitó a usuarios.
- **Taller Aplicaciones TIC en el aula con Google:** se impartió 2 talleres y participaron 24 usuarios.
- **Taller Presentaciones dinámicas audiovisuales:** se impartió 1 taller y participaron 16 usuarios.
- **Taller Aprovechamiento de herramientas de internet gratuitas para el mejoramiento de la mediación pedagógica en la UTN:** se impartieron 2 talleres y participaron 31 usuarios.
- **Taller Elementos básicos de vídeo para el docente con cámaras caseras:** se impartió 1 taller y participaron 12 usuarios.

Documentos, Normativas y Manuales

1. Reglamento de entornos virtuales de aprendizaje.
2. Perfil del docente virtual.
3. Sistema de Seguimiento, control y evaluación.
4. Plan Estratégico del área de TE y PRD.
5. Elaboración de fichas para CICAP.
6. Curso de Recursos Informáticos reestructuración del programa.
7. Reestructuración de los cursos de LibreOffice (Writer, Calc e Impress) para el proceso del MEP.
8. Comunidad de práctica virtual (Red de Tecnólogos)
9. Manual de uso del aula virtual desde el rol docente
10. Manual de uso del aula virtual general
11. Presentación de la Maestría Virtual Educa a OPES-CONARE

Asesorías técnicas en TIC

- Sede de Puntarenas en el área de extensión: Asesoría para el diseño y mediación de un curso con modalidad virtual.
- Sede de Atenas en el área de investigación: Asesoría en la utilización de TIC para la creación de materiales didácticos.
- PIT: Asesoría a los encargados del PIT para el diseño de un curso a la medida para la capacitación del curso; Manejo básico de Moodle.
- Planificación universitaria: Asesoría para mejoramiento del blog.
- Asesoría en el proceso del MEP

Atención de usuario en la plataforma, cambios de contraseña

UTN, MEP, Cenecoop, CFPTE: PIT, Evaluación de los aprendizajes, mediación pedagógica, MEP, Curso de extensión con las sedes: aproximadamente 2000 consultas atendidas.

Apertura de cursos

UTN, MEP, Cenecoop, CFPTE: Cursos de Inglés I, II, III, IV, V y VI Evaluación de los aprendizajes, mediación pedagógica, MEP (Writer, Calc, Impress y Base), curso de extensión con las sedes. En total se habilitaron **285 aulas**.

Matrícula en cursos abiertos

UTN, MEP, Cenecoop, CFPTE: Cursos de Inglés I, II, III, IV, V y VI Evaluación de los aprendizajes, mediación pedagógica, MEP (Writer, Calc, Impress y Base), curso de extensión con las sedes. En total se aproximadamente **3751 usuarios matriculados**.

Noticias UTN:

- Elaborar noticia sobre la aprobación de la Primera Maestría en Entornos Virtuales en convenio con Virtual Educa-UTN.
- Elaboración de la noticia de la II Expo Tecnología Educativa
- II Foro Costarricense de Educación Virtual.

Interfaz de Moodle:

Reunión con el Sr. David de informática de Administración superior, junto con doña Nury y Geannina para conversar sobre la interfaz y demás actividades de la Plataforma Moodle.

PDI: Licitación de la selección y compra de las Pizarras Digitales Interactivas (PDI).

Proyectos del área:

1. Televisión en la web: desarrollo de una propuesta para la producción de programas educativos en relación con las TIC y la docencia.
2. Proyecto de IT Academy y Certiport.

Cursos nuevos del área:

Elaboración y revisión del programa de los cursos:

- Curso sitios web con Jimdo.
- Elaboración de cuadernos digitales con Cuadernia.
- Elaboración de diagramas y esquemas colaborativos con Cacao.
- Reestructuración del curso DMCV: Elaboración de recursos didácticos, materiales multimediales.
- Curso Tecnologías Emergentes para la Mediación Pedagógica- Don Ricardo (en proceso)

Participación en actividades Internacionales:

- XV Encuentro Internacional Virtual Educa (Perú, Junio)
- Reunión en México para el convenio ILCE (Julio)
- I Congreso Internacional de Innovación Educación (México, diciembre)

Acciones académicas para el Área de docencia:

- Elaborar presentaciones en prezi para la oferta y explicación de los cursos a vender.
- Reuniones y presentaciones para la venta de cursos a las entidades: Uladislao Gámez, CENECOOP, INA.
- Proceso de capacitación al Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez.
- Proceso de capacitación a CENECOOP.
- Reunión para brindar detalles, sugerencias y lineamientos en el diseño del curso de Mediación Pedagógica.
- Instalación de programas (eXeLearning y gimp) a funcionarios del área.
- Asesoría al área sobre el montaje y elaboración del Google Sites: Del río al océano al Sr. Alexander Porras.

Actividades a nivel Universitario y externas de la UTN

- Conferencia con el señor Jorge Rey Valzacchi el día lunes 17 de febrero con la participación de 50 participantes.
- II Expo Tecnología Educativa 2014 “*El conocimiento al alcance de todos*” con la participación de 150 personas actividad realizada los días viernes 18 y sábado 19 de Julio.
- Talleres de la II Expo Tecnología: se impartieron 2 talleres:
 - Taller de Linux con la participación de 10 participaron.
 - Taller de Matemáticas: con la participación de 10 de participantes.
- II Foro Costarricense de Educación Virtual realizada los días martes 18 y miércoles 19 de Noviembre con la asistencia de 130 personas.
- Se realizaron 6 talleres:
 - Aprovechamiento de herramientas gratuitas para el mejoramiento de la mediación pedagógica en la UTN: participación de 30 personas capacitadas.
 - Redes Sociales experiencia del uso del facebook se capacitación de 15 personas.
 - Aplicaciones TIC en el aula con Google participaron 30 personas.
 - Presentaciones dinámicas audiovisuales capacitación de 16 personas.
 - Los modelos de aprendizaje en el siglo XXI se capacitaron 40 personas.
 - Desarrollo de entornos personales de aprendizaje PLE se capacitaron 40 personas.

Otras actividades a cargo del TE y PRD

Asesorías y acompañamiento de personal capacitado a funcionarios que lo soliciten como:

- Atención a participantes de cursos bimodales y virtuales de forma presencial.
- Atención y asesoría en el uso de la plataforma y las TIC a funcionarios de la UTN.

Capacitación para educación permanente

Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez: Creación de Presentaciones dinámicas en la web

Cenecoop: Proceso del diseño instruccional para los EVA (Curso introductorio a la plataforma Moodle, Curso Producción de Entornos Virtuales de parentizaje en Moodle y Diseño y Mediación de Entornos Virtuales de Aprendizaje) 26 personas capacitadas y se impartieron 3 cursos.

INA: Creación de Presentaciones dinámicas en la web

Producción de material audiovisual

Asistencia a 48 actividades institucionales para su respectiva grabación, fotografía y edición. Elaboración y edición de material institucional en DVD's

1. Actividad realizada el 15 de enero Auditorio de la Administración Universitaria.
2. Presentación de Tecnologías. Una Forma de educar actividad realizada el 22 de enero en la Sede Juanito Mora, de la Sede del Pacífico de la UTN.
3. Filmaciones sobre capacitación de pizarras interactivas.
4. Video sobre comercialización de productos por sedes UTN.
5. Presentación de Informe de Gestión 2014, del Ing. Ricardo Ramírez, Director del CFPTE, realizado el 17 de febrero de 2015.
6. SAPERE AUDE I: Foro realizado el 19 de Febrero, en Sede Central UTN.
7. Presentación de Informe de Gestión 2014, del Lic. Marcelo Prieto Jiménez, Rector UTN, realizado el 19 de febrero de 2015.
8. Graduación I Programa de Articulación UTN con Colegios Técnicos de la Provincia de Limón. Grabaciones realizadas en Bataan y Pococí, realizado el 07 de marzo de 2015.
9. Homenaje al Dr. Arnoldo Mora Rodríguez Premio Nacional Joaquín García Monge 2015, realizado el 19 de marzo de 2015.
10. CONFERENCIA: "Aprendizaje en redes, un proceso más allá de la educación. Enfoque de las Neurociencias"; grabación realizada por Rebeca Quesada Murillo y finalmente editado y post producido en Tecnología Educativa por Carlos Herrera Martínez., realizado el 07 de Abril de 2015.
12. Taller: "Retos de la Virtualización Educativa y del uso de Recursos Digitales Interactivos en el siglo XXI" que se realizó en el CFPTE el día 10 de abril pasado, realizado el 10 de Abril de 2015.

13. Conferencia Internacional sobre Competividad cooperativa y economía digital por FUNDAPOS, actividad realizada en el Hotel Boutique Lago, en la Sabana, durante los días 04 al 07 de mayo de 2015.
14. Conferencia: “Tecnologías de la Información, Filmación Energías Limpias y alternativas para la Mitigación de los Toma Efectos del Cambio Climático en Costa Rica”, actividad Fotografía. realizada en Sede Administrativa de UTN el día 12 de mayo de 2015.
15. Charla "La Alianza entre la UTN de Costa Rica y el IPN de México, para el emprendedurismo tecnológico". Grabación de corto realizado al Lic. Marcelo Prieto Jiménez, el día 13 de mayo.
16. Festival Universitario La Tea 2015., actividad realizada el 21 de mayo 2015.
- 17 . "II Jornada de Análisis: Hacia una Universidad Inclusiva”, actividad realizada el 27 de mayo
18. Vídeo: Pioneros de paradigmas de CECAPRO
19. . Actividad de firma de Incorporación de UTN a CONARE, actividad realizada el 02 de Junio 2015.
20. Celebración VII Aniversario UTN, actividad realizada el 04 de Junio 2015.
21. CONFERENCIA: El sistema de banca para el desarrollo: Una oportunidad para las MIPYMES, actividad realizada el 03 de Junio 2015.
22. Video Institucional del CFPTE
23. Grabación de Liberación de peces a Sede Guanacaste, actividad realizada el día 04 de Junio 2015.

24. Actividad: Democratización del conocimiento bioético en América Latina: alternativas para superar los imperialismos éticos y el control social, actividad realizada el día 17 de Junio 2015.
25. III Expo Tecnología Educativa, actividad los días 19 y 20 de junio 2015.
26. Congreso de Mujeres Líderes de Centroamérica, actividad realizada los días 24, 25 y 26 de Junio 2015.
27. Visita del Embajador de la República de Corea a la Sede Luis Alberto Monge, actividad realizada los días 23 de Julio 2015.
28. I Foro Nacional sobre Educación Dual, actividad realizada los días 28 de Julio 2015.
29. Desafíos y Oportunidades del agua ante el cambio climático sin una legislación hídrica para atenderlos, actividad realizada los días 30 de Julio 2015.
- 30.
- 31.
- 32.
- 33.
- 34.
- 35.
- 36.

37.

38.

39.

40.

1. Set de 3 VHS denominado “5 S Sistema de Control Visual”, remasterizado a DVD.

2. Set de 3 VHS denominado “5 S Planeando el Taller del Piso”, remasterizado a DVD.

3. 1 Clip de Video denominado “5S Paso a Paso. La buena práctica de Limpieza..

4. 1 Clip de Video denominado “Sistema de Producción Justo a Tiempo – Un caso de ejemplo de la Toyota”.

41. Conversatorio: “Cooperativas de servicio de agua en Costa Rica” Actividad realizada el día 28 de octubre en la Sede Central.

42. Seminario Internacional: “Acuicultura” Actividad realizada el día 30 y 31 de octubre en la Sede de Atenas - UTN

43. Actividad: “La Piscicultura como elemento educativo y de desarrollo social a través de los CTP’s de la Zona Sur de Costa Rica” Actividad realizada el día 07 de noviembre en Rio Claro. Organizado por Sede de Puntarenas - UTN

44. Actividad: “Las llaves para el éxito empresarial”, organizada por CEDEMIPYME.

45. II Foro Costarricense de Educación Virtual, martes 18 y miércoles 19 de noviembre.

46. Grabación: “Capacitación en Manejo de Pizarras Interactivas”

47. II Foro Ciencia, Tecnología y Sociedad: Agua como manantial de los Derechos Humanos. Actividad realizada el día 21 de noviembre Auditorio Sede Administrativa - UTN

48. Jornada de Investigación y Feria de Emprendedurismo: “IV Día de Campo”.

Diseño Gráfico y Web

Administración de la página web del CFPTE

- Reestructuración de la página.
- Actualización de la información.

Administración de Redes Sociales

- Fan Page del CFPTE
- Fan Page Expo Tecnología Educativa
- Canal YouTube CFPTE / TE y PRD
- Creación de una Videoteca

Rediseño de la interfaz del Aula Virtual

- Cambio de estilos css.
- Creación de banners.

Producción de material publicitario e informativo para los eventos que desarrolla el Área de TE y PRD

- II Expo Tecnología Educativa (afiches, mantas, libretas, banner, cover face, flyers web, toma de fotografías y video promocional).
- II Foro Costarricense de Educación Virtual (afiches, mantas, libretas, banner, cover face, flyers web, toma de fotografías y video promocional).

Participación en Comisión de UTN TV

- Diseño de Logo para UTN tv
- Rediseño de página web principal de UTN tv
- Asistencia a reuniones de planificación
- Creación del programa de temáticas, grabación y edición de Enero a Mayo 2015 (Tecnoclips y AulaTic)

Participación en Comisión de la Nueva Página Web

- Diseño de logo para UTN tv.
- Rediseño de página web principal de UTN tv.
- Creación de mapa del sitio para la web aportada por la Fundación

Europea.

- Asistencia a reuniones de planificación.
- Creación del programa de temáticas, grabación y edición de Enero a Mayo 2015 (Tecnoclips y AulaTic).

Participación en Comisión de la Nueva Página Web

- Asistencia a reuniones de planificación.
- Diseño de estructura de página web para los proveedores.

Cursos nuevos del área:

- Diseño de banners para el aula virtual
- Creación de imágenes web para los recursos didácticos utilizados en cada curso

Cursos periódicos que ofrece el área:

- Diseño de banners para el aula virtual de algunos cursos.
- Creación de imágenes web para los recursos didácticos utilizados en cada curso.
- Diseño de volante y afiche cursos TE a estudiantes, publicación por web, impresión y acabado.

Identidad de eventos, proyectos para áreas de la Universidad Técnica Nacional

- Diseño de logo, invitación y afiche para el Foro de Educación Técnica (Vicerrectoría de Docencia).
- Diseño de invitación para foro de Ciencia y Tecnología (Vicerrectoría de Docencia).
- Propuesta de nombre para el boletín Arjé (Vicerrectoría de Docencia).
- Diseño de logo para programa de movilidad Universitaria (Dirección de Cooperación Externa).
- Diseño de logo y manual de marca para la Dirección de Cooperación Externa UTN.
- Propuesta de diseño editorial para la Gaceta Universitaria (Rectoría).
- Presentación de primer boceto de escudo institucional UTN a Comunicación y Rectoría (está en proceso).
- Propuesta diseño de logo de la línea de alimentos que produce la UTN “Alimentos UTN” (Mecadeo UTN).

Material CFPTE

- Materiales, manta, invitación para el día Universitario CFPTE.
- Invitaciones Inauguración de labores académicas en Limón 2014.
- Tarjetas para los estudiantes graduandos.
- Afiche oferta educativa INA - UTN.
- Diseño de stickers para pared con mensajes de conciencia ecológica.
- Diseño de folder institucional para el CFPTE.



Universidad Técnica Nacional
Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa
Área de Tecnología Educativa y Producción de Recursos Didácticos



INFORME ANUAL ÁREA TEyPRD 2016

| Objetivo específico del proyecto | Meta | Indicador | Rel | Abs |
|---|---|--|-------------|-----------|
| <p>Implementar el programa de certificación de Microsoft IT Academy orientado al desarrollo de cursos para el enriquecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante la certificación de aprendientes tanto docentes como estudiantes de la UTN en el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC).</p> | <p>Se certificará un total de 30 aprendientes durante el 2016</p> | <p>Número de aprendientes certificados</p> | <p>100%</p> | <p>30</p> |
| <p>Implementar un sistema de seguimiento, control y evaluación a las acciones de capacitación, asesorías y producción de recursos multimediales y audiovisuales</p> | <p>Se implementará el sistema de seguimiento, control y evaluación de las prácticas en TIC a diciembre de 2016#50% de avance#100% de avance</p> | <p>Porcentaje de avance</p> | <p>100%</p> | <p>1</p> |

| | | | | |
|---|---|------------------------------------|-------------|-----------|
| <p>promovidos por el área TEyPRD para determinar el impacto que ellos tienen en el proceso de aprendizaje en la Universidad Técnica Nacional, mediante diferentes la transformación de las prácticas educativas a partir de la inclusión de las TIC</p> | | | | |
| <p>Promover la innovación en los procesos académicos de la UTN mediante el uso de tecnologías y métodos pedagógicos en correspondencia con los adelantos científicos - tecnológicos actuales, para el mejoramiento de los procesos de aprendizaje en la UTN</p> | <p>Se impartirán 40 actividades de capacitación a los aprendientes de la UTN durante el 2016. 20 actividades de capacitación#20 actividades de capacitación</p> | <p>Actividades de capacitación</p> | <p>115%</p> | <p>46</p> |

| | | | | |
|---|--|----------------------------------|-------------|-----------|
| <p>Brindar asesoría y acompañamiento al área de ciencias básicas de la Universidad Técnica Nacional en la producción de recursos audiovisuales, mediante herramientas digitales que promuevan una formación integral centrada en el aprendizaje para la transformación de las prácticas educativas.</p> | <p>Se brindarán 6 asesorías en la producción 6 recursos audiovisuales del área de ciencias básicas durante el 2016#3 asesorías brindadas#3 asesorías brindadas</p> | <p>Número de asesorías</p> | <p>165%</p> | <p>10</p> |
| <p>Brindar asesoría y acompañamiento a carreras de la Universidad Técnica Nacional en la producción de recursos didácticos multimediales mediante herramientas digitales que promuevan una formación integral centrada en el aprendizaje para el fortalecimiento de la gestión educativa</p> | <p>Se asesorarán 5 carreras en la producción de recursos didácticos multimediales durante el 2016# 2 carreras# 3 carreras</p> | <p>Número carreras asociadas</p> | <p>100%</p> | <p>5</p> |

Justificación IT:

El proceso de certificación se mantiene, los estudiantes deben cumplir once módulos virtuales completos. Actualmente se cuenta con 258 estudiantes que cursan los módulos entre docentes y estudiantes de la UTN, los cuales tienen diferentes porcentajes de avance de módulos propuestos (word, excel, power point). Para este último trimestre del año se espera cumplir con la meta propuesta, para ello se ha requerido sensibilizar, acompañar a los usuarios y divulgación mediante redes sociales y giras.

Seguimiento:

Se diseñaron 3 instrumentos para docentes, estudiantes y directores de carrera. Se creó una base de datos básica en Google Drive. Fueron validados los instrumentos con más de 100 usuarios y se está trabajando en una base de datos local para el análisis. Ante la ausencia de un especialista en software no se está trabajando en la automatización del sistema.

Capacitación:

Se han impartido 36 actividades de capacitación a la oferta propuesta y atendiendo las necesidades inmediatas de las diferentes sedes con cursos a la medida con desarrollado procesos de seguimiento y motivación a la permanencia y culminación satisfactoria de los cursos que imparte el área.

Además se han estructurado para un mayor aprovechamiento de los mismos.

El diseño debe cada uno en su nueva versión promueve la motivación, el aprendizaje autónomo, activo y significativo.

Audiviales:

Se tienen terminado 3 vídeos que son los siguientes: integración tabular, límites sistemas 2×2 . En este trimestre está trabajando en la producción y edición de 4 vídeos sobre límites y factorización de los docentes: Ana Magali Salazar de la Sede Central, Luis Morales Castrillo de la Sede de Puntarenas y el docente Leonardo Guerrero de la Sede de Atenas, los cuales se deberán presentar en noviembre completos.



Universidad Técnica Nacional

Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa

Multimedias:

Asesoramiento al área de ciencias básicas y carreras de tecnología de la imagen y contabilidad en las Sedes Central, Puntarenas y San Carlos. Se entregó para este trimestre la presentación de José Pablo Molina en Prezi " La cámara fotográfica. Funcionamiento básico" para la carrera de tecnología de la imagen.

Se aplican instrumentos, se remite vía correo y por validación oral, hay respuesta de 140 docentes que anotaron fallas y observaciones para mejorar.

Para este periodo se realizará el análisis de los indicadores. Se está trabajando en una versión local de la base de datos usando Google Drive y aplicaciones estadísticas. Se hacen pruebas con paquetes open source y una versión de prueba en Lime Survey.

Informe preliminar de resultado del III Trimestre de 2017

Nombre de los proyectos:

1. Programa de certificación UTN - Microsoft IT Academy
2. Sistema de seguimiento, control y evaluación de las prácticas con TIC
3. Capacitación en Tecnologías Alternativas para la Educación
4. Creación de recursos didácticos multimediales y audiovisuales

| Objetivo específico del proyecto | Meta | Indicador | Rel | Abs |
|---|--|-------------------------------------|------|-----|
| 1. Implementar el programa de certificación de Microsoft IT Academy orientado al desarrollo de cursos para el enriquecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante la certificación de aprendientes tanto docentes como estudiantes de la UTN en el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC). | Se certificará un total de 30 aprendientes a diciembre del 2017. | Número de aprendientes certificados | 110% | 33 |
| Justificación y Observaciones: | | | | |
| Se ha certificado 13 estudiantes en los cursos de Word, 10 estudiantes en Excel y 10 en Power Point. | | | | |
| Objetivo específico del proyecto | Meta | Indicador | Rel | Abs |
| 2. Implementar un sistema de seguimiento, control y evaluación a las acciones de capacitación, asesorías y producción de recursos | Se implementará el sistema de evaluación a Diciembre del 2017 | Porcentaje de avance | 100% | 0 |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>multimediales y audiovisuales promovidos por el área TEyPRD para determinar el impacto que ellos tienen en el proceso de aprendizaje en la Universidad Técnica Nacional, mediante diferentes la transformación de las prácticas educativas a partir de la inclusión de las TIC</p> | | | | |
|---|--|--|--|--|

Justificación y observaciones:

Se realizó capacitaciones a la totalidad de docentes de la Sede Central, se brindaron capacitaciones en Tecnologías Emergentes de conformidad con el instrumento del Sistema de Control y Evaluación en TIC, aplicado a docentes y estudiantes. Se aprovechó dentro de las evidencias detectadas el acompañamiento de talleres de sensibilización a docentes de la carrera de mecatrónica y se presentó informe general al decanato de Sede Central

| Objetivo específico del proyecto | Meta | Indicador | Rel | Abs |
|--|---|--|------------|-----------|
| <p>3. Promover la innovación en los procesos académicos de la UTN mediante el uso de tecnologías y métodos pedagógicos en correspondencia con los adelantos científicos - tecnológicos actuales, para el mejoramiento de los procesos de aprendizaje en la UTN</p> | <p>Se realizarán 40 actividades de capacitación a los aprendientes de la UTN a diciembre del 2017</p> | <p>Número de actividades de capacitación</p> | <p>83%</p> | <p>33</p> |

| |
|--|
| |
|--|

Justificación y observaciones:

Las acciones de capacitación se han realizado atendiendo necesidades de diferentes áreas de la Universidad. Se trabaja con propuestas para atender soluciones inmediatas en la mediación que hacen los docentes de Ciencias Básicas y el Programa de Idiomas para el Trabajo.

Cursos:

1. Curso Mediación en un entorno virtual de aprendizaje grupo #1
2. Curso Mediación en un entorno virtual de aprendizaje grupo #2
3. Curso Manejo de la plataforma desde el rol docente grupo #1
4. Elementos de video para espacios de aprendizaje grupo #1
5. Documentos colaborativos en línea con Google Drive grupo #1
6. Presentaciones dinámicas en la web con Prezi grupo #1
7. Objetos de aprendizaje con eXeLerning grupo #1
8. Taller pizarras interactivas digitales Sede Central grupo #1
9. Taller pizarras interactivas digitales Sede Central grupo #2
10. Taller pizarras interactivas digitales Sede Central grupo #3
11. Taller pizarras interactivas digitales Sede Central grupo #4
12. Taller pizarras interactivas digitales Sede Central grupo #5
13. Curso Manejo de la plataforma desde el rol docente grupo #2
14. Curso Diseño de Entornos Virtuales de Aprendizaje grupo #1
15. Taller de eXeLerning grupo #2
16. Taller Gimp edición de imágenes grupo #1
17. Taller Innovación en el aula a través de la tecnología grupo #1
18. Taller Procesos de enseñanza y aprendizaje con dispositivos móviles grupo #1
19. Cursos Google Drive Sede Atenas grupo #2
20. Taller de Jimdo Sede Guanacaste grupo #1
21. Taller de Jimdo Sede Guanacaste grupo #2
22. Taller pizarras interactivas digitales CFPTTE grupo #6
23. Curso Mediación en un entorno virtual de aprendizaje PIT grupo #3
24. Curso Manejo de la plataforma desde el rol docente PIT grupo #3

- 25. Curso Mediación en un entorno virtual de aprendizaje PIT grupo#4
- 26. Taller accesibilidad para personas con discapacidad visual
- 27. Taller Documentos colaborativos en línea con Google Drive
- 28. Documentos colaborativos en línea con Google Drive grupo #2
- 29. Revistas digitales educativas con Joomag
- 30. Creación de páginas web con Jimdo grupo #1
- 31. Creación de páginas web con Jimdo grupo #2
- 32. Edición de imágenes y audio
- 33. Taller Hangouts y Google Drive

| Objetivo específico del proyecto | Meta | Indicador | Rel | Abs |
|--|--|--|-------------|-----------|
| <p>4. Brindar asesoría y acompañamiento a las carreras de la Universidad Técnica Nacional en la producción de recursos didácticos multimediales y audiovisuales mediante herramientas digitales que promuevan una formación integral centrada en el aprendizaje.</p> | <p>Se realizarán 12 producciones de recursos multimediales y audiovisuales a diciembre del 2017.</p> | <p>Número de producciones realizadas</p> | <p>192%</p> | <p>23</p> |

Justificación y observaciones

Para la implementación del proyecto y por la limitación de equipo (cámara profesional de fotos y celulares de funcionarios) Se establecieron 12 producciones para medir el nivel de respuesta con los recursos disponible. Productos del último cuatrimestre: Experimento de campos eléctricos. Experimento de caída libre. Experimento de movimiento parabólico, Arjé, Armando una caja de archivo. Software de Realidad Aumentada para diseño de redes, Historia de la Evaluación, Liderazgo y relaciones humanas.

Multimediales:

1. Vectores, Sistemas coordenados y escalares por German Vidaurre.
2. Videos Educativos Abiertos (TEyPRD).
3. Folleto de inducción 2017 para Vicerrectoría de Vida Estudiantil. (Corrección y diseño TEyPRD) (Folleto digital)
4. Hardware y software para videos educativos hechos en casa (eXeLearning) (TEyPRD)
5. Youtube: Gestión básica de un canal (Folleto digital) (TEyPRD)
6. Uso de banners en el campus virtual (Folleto digital) (TEyPRD).
7. Un mundo conectado (pasantía UNED)
8. Epistemología de la educación virtual (pasantía UNED)
9. Experimento de campos eléctricos (José Pablo Molina)
10. Experimento de caída libre (José Pablo Molina)
11. Experimento de movimiento parabólico (José Pablo Molina)
12. Revista Arjé (Geaninna Sánchez)

Audiovisuales:

1. Factorización: Suma y resta de cubos. Docente Leonardo Guerrero, Sede Atenas
2. Factorización: Suma y resta de cubos. Ejemplo. Docente Leonardo Guerrero, Sede Atenas.
3. Video de bienvenida 2017 para la Vicerrectoría de Vida Estudiantil.
4. Factorización: Factorizar trinomios. Docente Leonardo Guerrero, Ciencias Básicas, Sede Atenas (Producción TEyPRD).

5. Factorización: Factorizar trinomios. Método de inspección. Docente Leonardo Guerrero, Ciencias Básicas, Sede Atenas (Producción TEyPRD).
6. Factorización: Factorizar trinomios. Fórmula general con discriminante mayor que cero y número perfecto. Docente Leonardo Guerrero, Ciencias Básicas, Sede Atenas (Producción TEyPRD)
7. Aliana Gómez Armando una caja de archivo (Archivo Institucional)
8. Víctor Iván Zúñiga Software de Realidad Aumentada para diseño de redes. (Sede San Carlos)
9. Rebeca Quesada Historia de la Evaluación. (CFPTE)
10. Michael Prado Liderazgo. (Sede Central)
11. Iris Marín Comunicación y relaciones humanas (Asistente Carrera Sede Central)

INFORME ANUAL ÁREA TEyPRD DEL 2018

Nombre de los proyectos:

1. Programa de certificación UTN - Microsoft IT Academy
2. Sistema de seguimiento, control y evaluación de las prácticas con TIC
3. Capacitación en Tecnologías Alternativas para la Educación
4. Creación de recursos didácticos multimediales y audiovisuales
5. Maestría de Entornos Virtuales de Aprendizaje

| Objetivo específico del proyecto | Meta | Indicador | Rel | Abs |
|---|--|-------------------------------------|------|-----|
| 1. Implementar el programa de certificación de Microsoft IT Academy orientado al desarrollo de cursos para el enriquecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante la certificación de aprendientes tanto docentes como estudiantes de la UTN en el uso de las tecnologías de la información y Comunicación (TIC). | Se certificará un total de 30 aprendientes a diciembre del 2018. | Número de aprendientes certificados | 100% | 30 |

Justificación y Observaciones:

Para este IV Trimestre se llegó a la meta de los 30 aprendientes certificados por el Área de Tecnología Educativa mediante curso de certificación para este 2018.

Con una población de 117 participantes que llevaron el proceso de certificación Microsoft IT Academy que se oferta de forma gratuita y se certifican On line.

| Objetivo específico del proyecto | Meta | Indicador | Rel | Abs |
|---|--|-----------------------------|-------------|----------|
| <p>2. Implementar un sistema de seguimiento, control y evaluación a las acciones de capacitación, asesorías y producción de recursos multimediales audiovisuales promovidos por el área TEyPRD para determinar el impacto que ellos tienen en el proceso de aprendizaje en la Universidad Técnica Nacional, mediante diferentes la transformación de las prácticas educativas a partir de la inclusión de las TIC</p> | <p>Se implementará el sistema de evaluación a Diciembre del 2018</p> | <p>Porcentaje de avance</p> | <p>100%</p> | <p>2</p> |

Justificación y Observaciones:

El Sistema de Seguimiento, Control y Evaluación se basó en la aplicación de encuestas en la Sede Guanacaste a estudiantes y docentes. Estos datos se procesaron en sendos informes para cada población.

Pueden consultarse en:

https://drive.google.com/drive/folders/1UiEKCHo_Jv16wMoWEP4XnF2aVZU8-nUg?usp=sharing

Además, se recolectó información similar en la Sede San Carlos para procesarse a inicios de 2019

| Objetivo específico del proyecto | Meta | Indicador | Rel | Abs |
|--|--|---------------------------------------|------|-----|
| 3. Promover la innovación en los procesos académicos de la UTN mediante el uso de tecnologías y métodos pedagógicos en correspondencia con los adelantos científicos - tecnológicos actuales, para el mejoramiento de los procesos de aprendizaje en la UTN | Se realizarán 40 actividades de capacitación a los aprendientes de la UTN a diciembre del 2018 | Número de actividades de capacitación | 125% | 50 |

Justificación y Observaciones:

Se atendieron las acciones virtuales prioritarias de la UTN en coordinación con directores de carrera, profesores y directores de docencia de todas las sedes de la UTN de forma exitosa.

Cursos:

1. Curso Mediación en un entorno virtual de aprendizaje grupo #1
2. Curso Mediación en un entorno virtual de aprendizaje grupo #2
3. Curso Mediación en un entorno virtual de aprendizaje grupo #3 PIT
4. Curso Manejo de la plataforma desde el rol docente grupo#1
5. Curso Manejo de la plataforma desde el rol docente grupo#2 PIT
6. Curso Diseño de un entorno virtual de aprendizaje grupo #1 PIT
7. Curso Diseño de un entorno virtual de aprendizaje grupo #2
8. Taller realidad aumentada como herramienta didáctica #1
9. Taller realidad aumentada como herramienta didáctica #1
10. Taller pizarras interactivas digitales Sede Central
11. Taller de eXeLerning curso Diseño
12. Taller Google Drive estudiantes Sede Central grupo #1
13. Taller Google Drive estudiantes Sede Central grupo #2
14. Taller Google Drive estudiantes Sede Central grupo #3
15. Taller Google Drive estudiantes Sede Central grupo #4
16. Taller pizarras interactivas CFPTe

17. Curso Mediación en un entorno virtual de aprendizaje grupo#4
Sede Pacífico
18. Curso Mediación en un entorno virtual de aprendizaje grupo#5
19. Curso Mediación en un entorno virtual de aprendizaje grupo#6 PIT
20. Curso Manejo de la plataforma desde el rol docente grupo#3
21. Taller Google Drive estudiantes Sede Central grupo #5
22. Taller Lo soluciono con mi Robot grupo #1
23. Taller Aplicaciones de la placa CircuitPlayground grupo #1
24. Taller Proyectos STEM de electrónica con Fischertechnik grupo #1
25. Taller Interacciones sensoriales grupo #1
26. Curso Mediación en un entorno virtual de aprendizaje grupo#7
27. Curso Manejo de la plataforma desde el rol docente grupo#4
28. Curso Diseño de un entorno virtual de aprendizaje #3
29. Taller Google Drive CECAPRO
30. Taller Presentaciones dinámicas en la web con Prezi CECAPRO
31. Taller Revistas digitales educativas con Joomag CECAPRO
32. Taller Creación de páginas web con Jimdo CECAPRO
33. Taller Redes Sociales CECAPRO
34. Taller Google Hangouts
35. Taller Marca Personal video curriculum Sede Central
36. Taller Google Drive CECAPRO grupo #1
37. Taller Presentaciones dinámicas en la web con Prezi CECAPRO
38. Taller Revistas digitales educativas con Joomag CECAPRO
39. Taller Creación de páginas web con Jimdo CECAPRO
40. Taller Herramientas, estrategias y seguimiento en el entorno virtual
41. Taller Una aplicación concreta del modelo TPACK grupo #1
42. Taller Comunicación sincrónica con Google Hangouts
43. Taller Creación de videos por medio de presentaciones efectivas
44. Taller Creación de infografías, manejo de vectores y estilos gráficos
45. Taller Una aplicación concreta del modelo TPACK grupo #2
46. Taller Creación documentos accesibles en formatos Word a PDF
47. Taller Desde la interpretación musical hasta la producción de audio digital para la educación con Audacity
48. Taller Color como recurso para la docencia
49. Taller Produzca los videos para sus cursos
50. Taller Google Drive Asistencia Administrativa Sede Central grupo #2

| Objetivo específico del proyecto | Meta | Indicador | Rel | Abs |
|---|--|--|-------------|-----------|
| <p>4. Brindar asesoría y acompañamiento a las carreras de la Universidad Técnica Nacional en la producción de recursos didácticos multimediales y audiovisuales mediante herramientas digitales que promuevan una formación integral centrada en el Aprendizaje.</p> | <p>Se realizarán 12 producciones de recursos multimediales y audiovisuales a diciembre del 2018.</p> | <p>Número de actividades de capacitación</p> | <p>508%</p> | <p>61</p> |

Justificación y Observaciones:

En este 2018 las producciones de Recursos Multimediales y Audiovisuales son parte del acompañamiento a Ciencias Básicas Matemáticas, Programa de Éxito Académico y academia en general.

Producción de recursos didácticos multimediales y audiovisuales:

Videos de producción TEyPRD:

1. Bienvenida 2018. Adaptación LESCO. (Para VVE)
2. Palabras del señor rector para la Escuela de Verano Pymes y Territorios (Para VE y rectoría).
3. Invitación a la comunidad de práctica virtual
4. Experiencias de éxito en utilización del Campus Virtual UTN
5. Experiencias de alumnos que aprenden con tecnologías emergentes en la UTN
6. VI Expo Tecnología Educativa UTN
7. Pantallas interactivas. Docentes de Sede Central
8. Taller de comunicación sincrónica con Google Hangout
9. Video de bienvenida al curso de Cálculo I
10. HP Reveal: uso de los modelos 3D
11. Bienvenida al curso "Producción de audio educativo con Audacity"

Videos de producción docente:

12. Bullying (Jorge Andrés González Porras -Profesor de inglés)
13. Tipos de inventario (Zaira Murillo Marín -Profesora Ingeniería del Software)
14. Arte UTN (Antonio García Zamora -Docente Arte y Comunicación Visual- Sede San Carlos)
15. Creación de sitios en Dreamweaver (Ronny Guevara Gutiérrez - UTN Sede del Pacífico Diseño Gráfico)
16. Método Canvas (Gloriana Vargas Pereira - CEDEMIPYME)
17. Plan de auditoría (Wilmer Vindas - Ingeniería del Software)
18. Firma digital (Laura Espinoza - Archivo)

Multimedia producción de docentes(eXeLearning)

19. Geometría molecular (Carlos Solera y Karla Campos, Ciencias Básica)
20. Métricas e indicadores (Eduardo Selva con diseño TEyPRD)
21. Inglés para gestión de grupos turísticos y alimentos y bebidas (Álvaro Salas con acompañamiento TEyPRD)
22. Usabilidad web
23. Cuentas contables y ecuación básica contable (Rosario Zamora)
24. Las cinco grandes cuentas de la contabilidad (Rocío Pauletti)

Multimedia producción TEyPRD (eXeLearning)

25. Realidad aumentada
26. Comunicación sincrónica con Google Hangout
27. Límites trigonométricos (en conjunto con los docentes Gerardo Arroyo y Evelyn Delgado)
28. Realidad aumentada como herramienta didáctica

Folletos digitales de producción TEyPRD:

29. Uso del campus virtual
30. ¿Qué es un foro académico?
31. Videoconferencia
32. Video educativo

33. Pantalla interactiva SMART: Funcionalidades básicas
34. Actualización de la Guía Estudiantil 2008 (para VVE)
35. Explicativo de Drive para PDI
36. Manual de Word
37. Manual de Excel
38. Guía educativa de Jimdo
39. Guía educativa de Joomag
40. Guía educativa de Google Drive
41. Guía educativa de Prezi
42. Guía educativa de Augment
43. Factorización de expresiones algebraicas (en conjunto con los docentes Gerardo Arroyo y Evelyn Delgado)
44. Límites (en conjunto con los docentes Gerardo Arroyo y Evelyn Delgado)
45. Límites finitos (en conjunto con los docentes Gerardo Arroyo y Evelyn Delgado)
46. Límites infinitos (en conjunto con los docentes Gerardo Arroyo y Evelyn Delgado)
47. Operaciones con fracciones algebraicas (en conjunto con los docentes Gerardo Arroyo y Evelyn Delgado)
48. Racionalización (en conjunto con los docentes Gerardo Arroyo y Evelyn Delgado)
49. Estrategia educativa (Joomag)
50. Guía educativa de HP Reveal
51. Derivadas por definición (en conjunto con los docentes Gerardo Arroyo y Evelyn Delgado)
52. Derivación implícita (en conjunto con los docentes Gerardo Arroyo y Evelyn Delgado)

Multimedias TEyPRD basados en sitios web:

53. Realidad aumentada (Jimdo)
54. Memoria del VI Foro Costarricense de Educación Virtual

Multimedias de docentes basados en JIMDO:

55. Yo puedo con mate (Mario Padilla)
56. Programa de Éxito Académico (Adriana Arias) Simple Past Tense (Juan José Díaz)
57. Simple Past Tense (Juan José Díaz)
58. Recursos digitales para el aprendizaje (Ronny Guevara)
59. Procesos de innovación (Luis Moya)
60. Sistemas de información geográfica (Ismael Murillo)
61. Conociendo redes (Emilio Salazar)

Total del año 2018: 61

Porcentaje de avance: 508%

| Objetivo específico del proyecto | Meta | Indicador | Rel | Abs |
|--|---|---|-------------|------------|
| <p>5. Contribuir al mejoramiento de las oportunidades académicas y del desempeño socioeconómico y laboral de la sociedad de la sociedad para la búsqueda de un desarrollo nacional más equilibrado, mediante la formación de másteres en entornos virtuales de aprendizaje.</p> | <p>Se obtendrá un total de 90 estudiantes matriculados durante el 2018.</p> | <p>Número de estudiantes matriculados</p> | <p>156%</p> | <p>145</p> |

Justificación y Observaciones:

Este año se realizaron en total 6 matrículas entre los meses de marzo, abril, junio, agosto dos matrículas y en octubre para un total de 145 estudiantes.

Para el mes de Diciembre se realiza la primera Graduación de la Maestría con 20 aprendientes de los cuales 6 son de nacionalidad Colombiana, haciendo que sea un programa de cobertura internacional.

Total de estudiantes 145

INFORME ANUAL ÁREA TEyPRD DEL 2019

Nombre de los proyectos:

1. Programa de certificación UTN - Microsoft IT Academy
2. Sistema de seguimiento, control y evaluación de las prácticas con TIC
3. Capacitación en Tecnologías Alternativas para la Educación
4. Creación de recursos didácticos multimediales y audiovisuales
5. Maestría de Entornos Virtuales de Aprendizaje

| Objetivo específico del proyecto | Meta | Indicador | Rel | Abs |
|---|--|-------------------------------------|--------|-----|
| 1. Implementar el programa de certificación de Microsoft IT Academy orientado al desarrollo de cursos para el enriquecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante la certificación de aprendientes tanto docentes como estudiantes de la UTN en el uso de las tecnologías de la información y Comunicación (TIC). | Se certificará un total de 30 aprendientes a diciembre del 2019. | Número de aprendientes certificados | 223.3% | 67 |

Justificación y Observaciones:

En total se certifican 67

Se dieron 2 cursos de Word

4 cursos de Excel

2 cursos de power point

Entre la población atendida hay estudiantes de todas las sedes, funcionarios de Registro Universitario y Asistentes Administrativas de la Sede del Pacífico.

| Objetivo específico del proyecto | Meta | Indicador | Rel | Abs |
|---|--|-----------------------------|-------------|----------|
| <p>2. Implementar un sistema de seguimiento, control y evaluación a las acciones de capacitación, asesorías y producción de recursos multimediales audiovisuales promovidos por el área TEyPRD para determinar el impacto que ellos tienen en el proceso de aprendizaje en la Universidad Técnica Nacional, mediante diferentes la transformación de las prácticas educativas a partir de la inclusión de las TIC</p> | <p>Se implementará el sistema de evaluación a Diciembre del 2019</p> | <p>Porcentaje de avance</p> | <p>100%</p> | <p>2</p> |

Justificación y Observaciones:

Se aplicaron los cuestionarios a los docentes y estudiantes de la Sede de Atenas.

En el siguiente enlace puede verificarse la información https://drive.google.com/drive/folders/10pa1War9dnOL3-oNX2sGi5nHF_niTXTS?usp=sharing

| Objetivo específico del proyecto | Meta | Indicador | Rel | Abs |
|--|---|---------------------------------------|------|-----|
| 3. Promover la innovación en los procesos académicos de la UTN mediante el uso de tecnologías y métodos pedagógicos en correspondencia con los adelantos científicos - tecnológicos actuales, para el mejoramiento de los procesos de aprendizaje en la UTN | Se realizarán 40 actividades de capacitación a los aprendientes de la UTN a diciembre del 2019. | Número de actividades de capacitación | 100% | 40 |

Justificación y Observaciones:

Se atendieron las acciones virtuales prioritarias de la UTN en coordinación con directores de carrera, profesores y directores de docencia de todas las sedes de la UTN de forma exitosa.

Cursos:

1. Taller Realidad Aumentada grupo #1
2. Mediación en un entorno virtual de aprendizaje grupo #1
3. Taller Producción de audio educativo con Audacity grupo #1
4. Taller importancia del uso de la tecnología en los espacios de aprendizaje ASA grupo #1
5. Taller importancia del uso de la tecnología en los espacios de aprendizaje ASA grupo #2
6. Taller importancia del uso de la tecnología en los espacios de aprendizaje ASA grupo #3
7. Taller Fundamentos de fotografía aplicada a la educación grupo #1
8. Taller Fundamentos de video aplicada a la educación grupo #2
9. Taller eXeLering Planificación grupo #1
10. Curso de Mediación en un entorno virtual de aprendizaje grupo #1
11. Manejo de la plataforma desde el rol docente grupo #1
12. Diseño en un entorno virtual de aprendizaje grupo #1
13. Mediación en un entorno virtual de aprendizaje grupo #2
14. Taller Infografías Uso Educativo y Pedagógico grupo #1
15. Taller Las tecnologías en el proceso de aprendizaje una herramienta fortalecedora de habilidades metacognitivas
16. Taller Google Drive grupo #1
17. Taller sensibilización Google Drive Sede Pacífico
18. Taller Ilustrador grupo #1
19. Taller Makey Makey
20. Taller Realidad Aumentada grupo #2
21. Taller La Robótica en mi vida diaria grupo #1
22. Taller La Robótica en mi vida diaria grupo #2

23. Taller Animación 2D grupo #1
24. Taller Build and Fly grupo #2
25. Taller Revista Digital ASA Sede Central grupo #1
26. Taller Joomag grupo # 1
27. Taller Revista Digital ASA Sede Central grupo #2
28. Taller Producción Revistas Digitales con Joomag grupo #2
29. Curso de Mediación en un entorno virtual de aprendizaje grupo #3
30. Manejo de la plataforma desde el rol docente grupo #2
31. Diseño en un entorno virtual de aprendizaje grupo #2
32. Taller infografías: Uso Educativa y Pedagógico
33. Taller oneDrive
34. Taller Materiales educativos e interactivos con Genially
35. Taller sensibilización Google Drive Tribunal Electoral
36. Taller Gestión de vídeos educativos en Youtube
37. Taller Google Drive grupo #1 Liberia
38. Taller Google Drive grupo #2 Liberia
39. Charlas de las tecnologías en el proceso de aprendizaje: una herramienta fortalecedora de habilidades metacognitivas grupo #1 ASA Sede Central
40. Charlas de las tecnologías en el proceso de aprendizaje: una herramienta fortalecedora de habilidades metacognitivas grupo #2 ASA Sede Central

| Objetivo específico del proyecto | Meta | Indicador | Rel | Abs |
|--|---|---------------------------------------|--------|-----|
| 4. Brindar asesoría y acompañamiento a las carreras de la Universidad Técnica Nacional en la producción de recursos didácticos multimediales y audiovisuales mediante herramientas digitales que promuevan una formación integral centrada en el Aprendizaje. | Se realizarán 12 producciones de recursos multimediales y audiovisuales a diciembre del 2019. | Número de actividades de capacitación | 358.3% | 43 |

Justificación y Observaciones:

En este 2019 las producciones de Recursos Multimediales y Audiovisuales son parte del acompañamiento a Ciencias Básicas Matemáticas, Programa de Éxito Académico y academia en general.

Producción de recursos didácticos multimediales y audiovisuales:

1. Bienvenida estudiantil 2019
2. Guía de proceso para proyecto ofimática UTN-MEP
3. Memoria del taller de Hangout
4. Memoria del taller de Adobe Ilustrador
5. Memoria del taller de infografías
6. Memoria del taller de realidad aumentada
7. Límites mediante gráfica

Multimedias TEyPRD basados en sitios web o folletos digitales:

8. Límites trigonométricos
9. Continuidad
10. Derivadas
11. Cambio de variable
12. Valor absoluto
13. Integrales
14. Estándares y criterios de calidad para EVA
15. Derivadas de orden superior

16. Puntos críticos: Sentido de variación, máximo y mínimo
17. Puntos de inflexión y concavidad
18. Asíntotas
19. Análisis de gráficas
20. Optimización
21. Integrales por sustitución
22. Integración por partes
23. Integrales trigonométricas
24. Integrales por sustitución trigonométrica
25. Integrales por fracciones parciales
26. La agromática
27. La infografía
28. Paso a paso de Genially
29. Presentaciones digitales efectivas
30. Límites indeterminados
31. Límites al infinito
32. Producción creativa con Adobe Illustrator
33. Guía estudiantil 2019
34. Homenaje a Walter Ferguson
35. Uso del equipo de determinación de proteína por el método Kjendhal
36. Re-edición de El cobre y sus sales
37. Infografía Forrajes
38. La gestión
39. Plataformas tecnológicas
40. Ética profesional
41. Muestreo
42. Antología U1 Estadística descriptiva
43. Infografía Temperatura de color
44. Producción de documentos en la UTN
45. Revista Expresus
46. Presentaciones del Hackathon
47. La IO en la toma de decisiones
48. Administración de inventario
49. Going to & Will
50. Conceptos básicos Trabajo - Energía
51. Cifras significativas
52. Método de máximo y mínimo
53. La gestión de la cadena de suministro

54. El estado del arte
55. Planteamiento del objetivo
56. Ecuaciones
57. Inecuaciones algebraicas
58. Estudiemos las funciones
59. Función lineal y cuadrática
60. Pronunciation review
61. Future Structures
62. Sistema de apoyo a la toma de decisiones
63. Regresión lineal

| Objetivo específico del proyecto | Meta | Indicador | Rel | Abs |
|--|---|---|-------------|------------|
| <p>5. Contribuir al mejoramiento de las oportunidades académicas y del desempeño socioeconómico y laboral de la sociedad de la sociedad para la búsqueda de un desarrollo nacional más equilibrado, mediante la formación de másteres en entornos virtuales de aprendizaje.</p> | <p>Se obtendrá un total de 90 estudiantes matriculados durante el 2019.</p> | <p>Número de estudiantes matriculados</p> | <p>150%</p> | <p>120</p> |

Justificación y Observaciones:

En el mes de Agosto se realizaron 3 matrículas correspondientes a primer ingreso, segundo bloque y proyecto de intervención para un total de 120 estudiantes matriculados.

En el mes de Diciembre se realizará la II Graduación de la Maestría con un total de 34 estudiantes y de ellos 18 son extranjeros.

INFORME ANUAL ÁREA TEyPRD DEL 2020

Nombre de los proyectos:

1. Programa de certificación UTN - Microsoft IT Academy
2. Sistema de seguimiento, control y evaluación de las prácticas con TIC
3. Capacitación en Tecnologías Alternativas para la Educación
4. Creación de recursos didácticos multimediales y audiovisuales
5. Maestría de Entornos Virtuales de Aprendizaje

| Objetivo específico del proyecto | Meta | Indicador | Rel | Abs |
|---|--|-------------------------------------|------|-----|
| 1. Implementar el programa de certificación de Microsoft IT Academy orientado al desarrollo de cursos para el enriquecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante la certificación de aprendientes tanto docentes como estudiantes de la UTN en el uso de las tecnologías de la información y Comunicación (TIC). | Se certificará un total de 30 aprendientes a diciembre del 2020. | Número de aprendientes certificados | 150% | 45 |

Justificación y Observaciones

Microsoft Office Word: del 09 de marzo al 05 de abril
Matriculan 142 personas en tres grupos y aprueban 58.
19 personas realizaron la prueba de certificación.

Microsoft Office Excel: del 06 de julio al 02 de agosto.
Matriculan 55 y aprueban 40.

20 personas realizan prueba de certificación.

Microsoft Office Power Point: del 11 de agosto al 10 de setiembre
Matriculan 39 y aprueban 22.

6 personas realizan prueba de certificación.

Actualmente se está investigando y trabajando en programas de curso para Excel Intermedio y avanzado.

| Objetivo específico del proyecto | Meta | Indicador | Rel | Abs |
|---|--|-----------------------------|-------------|----------|
| <p>2. Implementar un sistema de seguimiento, control y evaluación a las acciones de capacitación, asesorías y producción de recursos multimediales audiovisuales promovidos por el área TEyPRD para determinar el impacto que ellos tienen en el proceso de aprendizaje en la Universidad Técnica Nacional, mediante diferentes la transformación de las prácticas educativas a partir de la inclusión de las TIC</p> | <p>Se implementará el sistema de evaluación a Diciembre del 2020</p> | <p>Porcentaje de avance</p> | <p>100%</p> | <p>2</p> |

Justificación y Observaciones:

Para este trimestre contamos con los siguientes informes efectuados:

1. Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa - Estudiantes
2. Sede Atenas - Carrera de Producción Animal - Estudiantes

Ambos podrán verificarse en la carpeta de Drive:

<https://drive.google.com/open?id=13MHcjXOUMXbkQG6aJPY00adwGILZGD2w>

Además se esperan generar nuevas propuestas de reportes ante el Protocolo de emergencia, para futuras propuestas o políticas de usabilidad del campus virtual entre otros aspectos.

| Objetivo específico del proyecto | Meta | Indicador | Rel | Abs |
|--|---|---------------------------------------|------|-----|
| 3. Promover la innovación en los procesos académicos de la UTN mediante el uso de tecnologías y métodos pedagógicos en correspondencia con los adelantos científicos - tecnológicos actuales, para el mejoramiento de los procesos de aprendizaje en la UTN | Se realizarán 40 actividades de capacitación a los aprendientes de la UTN a diciembre del 2020. | Número de actividades de capacitación | 670% | 270 |

Justificación y Observaciones:

Se atendieron las acciones virtuales prioritarias de la UTN en coordinación con directores de carrera, profesores y directores de docencia de todas las sedes de la UTN de forma exitosa.

Cursos:

1. Taller Comunicación sincrónica con hangouts, meet y zoom
Curriculum Administración
2. Taller Video Curriculum Sede Central grupo #1
3. Taller Video Curriculum Sede Central grupo #2
4. Taller Video Curriculum Sede Central grupo #3
5. Taller Video Curriculum Sede Central grupo #4
6. Curso de Mediación en un entorno virtual de aprendizaje #1
7. Curso de Mediación en un entorno virtual de aprendizaje #2
8. Curso de Mediación en un entorno virtual de aprendizaje #3
9. Curso Manejo de la plataforma desde el rol docente #1
10. Curso Manejo de la plataforma desde el rol docente #2
11. Curso Manejo de la plataforma desde el rol docente #3
12. Curso Manejo de la plataforma desde el rol docente #4
13. Curso Manejo de la plataforma desde el rol docente #5
14. Curso Manejo de la plataforma desde el rol docente #6
15. Curso Manejo de la plataforma desde el rol docente #7
16. Curso Manejo de la plataforma desde el rol docente #8
17. Curso Diseño en un entorno virtual de aprendizaje #1
18. Curso Diseño en un entorno virtual de aprendizaje #2
19. Facilitación de talleres a docentes para el uso del campus virtual #1

20. Facilitación de talleres a docentes para el uso del campus virtual #2
21. Facilitación de talleres a docentes para el uso del campus virtual #3
22. Facilitación de talleres a docentes para el uso del campus virtual #4
23. Facilitación de talleres a docentes para el uso del campus virtual #5
24. Facilitación de talleres a docentes para el uso del campus virtual #6
25. Facilitación de talleres a docentes para el uso del campus virtual #7
26. Materiales educativos con eXeLearning y Genially grupo #1
27. Materiales educativos con eXeLearning y Genially #2
28. Materiales educativos con eXeLearning y Genially #3
29. Taller sobre uso del cuestionario en Moodle
30. Actividades de evaluación formativa en la plataforma #1 Sede Puntarenas
31. Actividades de evaluación formativa en la plataforma #2 Sede Puntarenas
32. Capacitación en la herramienta zoom #1 Registro Universitario

Talleres de capacitación a los docentes de todas las sedes en el II y III cuatrimestre (total de 213)

Taller 1. Plataforma educativa y recursos

Taller 2. Actividades de aprendizaje

Taller 3. Videoconferencias

Otros talleres (4)

Cursos de capacitación (12)

Elaboración de manuales Campus (31)

Expo 5 talleres

Foro 6 talleres

| Objetivo específico del proyecto | Meta | Indicador | Rel | Abs |
|---|---|---------------------------------------|------|-----|
| 4. Brindar asesoría y acompañamiento a las carreras de la Universidad Técnica Nacional en la producción de recursos didácticos multimediales y audiovisuales mediante herramientas digitales que promuevan una formación integral centrada en el Aprendizaje. | Se realizarán 12 producciones de recursos multimediales y audiovisuales a diciembre del 2020. | Número de actividades de capacitación | 633% | 76 |

Justificación y Observaciones:

En este 2020 las producciones de Recursos Multimediales y Audiovisuales son parte del acompañamiento a Ciencias Básicas Matemáticas, Programa de Éxito Académico y Agromática, Planificación, Archivo Institucional y en atención del protocolo de emergencia COVID 19, así como lo que surja en la academia en general.

Producción de recursos didácticos multimediales y audiovisuales:

1. Diseño de encabezados para el EVA
2. Ruta para el diseño de un Entorno Virtual de Aprendizaje
3. Mensaje de uso del Campus Virtual UTN durante emergencia nacional 2020
4. Generalidades sobre el uso docente del campus virtual UTN ante las medidas de contingencia
5. ¿Cómo utilizar el google meet para videoconferencias o clases en línea?
6. Diálogos en prospectiva. Entrevista con Cassandra Salas Martínez
7. ¿Cómo ingresar al campus virtual por primera vez?
8. ¿Qué es una clase virtual?
9. Configuración básica de un curso

10. Subir un archivo
11. Configurar un enlace
12. Configuración de carpeta
13. Configuración de tarea
14. Configuración de foro
15. Configurar un cuestionario
16. Configuración de chat
17. Taller de comunicación sincrónica con Google Hangouts y Meet.

Paso a paso

18. Zoom. Paso a paso
19. Configuración de libro
20. Configuración de wiki
21. Configuración de glosario
22. Configuración de taller
23. Configuración de Contenido interactivo H5p
24. Configuración de página
25. Configuración de Calificación Avanzada
26. Ambiente de control
27. Memoria del VII Foro Costarricense de Educación Virtual
28. Boletín II Sem 2019 CFPTE
29. Curso base para el Protocolo de Emergencia
30. Raudín Alfaro. Artista plástico.
31. Spot: VIII Expo TE UTN
32. Video informativo del rector
33. Video informativo del rector
34. Video informativo del rector
35. Video informativo del rector
36. Video tutorial sobre el uso de BBB
37. Video informativo del rector
38. Video informativo del rector
39. Videos de Experimentos de Humedad en alimentos
40. Videos de Experimentos de cenizas en alimentos
41. Video de salud de Silvia Arrieta
42. Video demostrativo de configuración de una tarea
43. Video demostrativo de configuración de un cuestionario
44. CFPTE. Grandes pasos hacia una visión integral del ambiente
45. Copiar, restaurar e importar cursos en el campus virtual UTN (Moodle)
46. Configurar un foro con y sin rúbrica en el campus virtual UTN (Moodle)

47. Infografía de la ley 4573: Código Penal
48. Presentación Código Procesal Civil
49. Ley de Regulación del Derecho de Petición. Ley N° 9097
50. Nociones Jurídicas fundamentales
51. Ley N° 8220 de Protección al Ciudadano del Exceso de Requisitos y Trámites Administrativos
52. Ley General de Administración Pública
53. exelearning ARCHIVO unidad 2 ley 7202
54. Material Agromática Pdf interactivo (infográfico) semana 1
55. Material Agromática infografía semana 4
56. Material Agromática Exelearning PAP semana 6
57. Material Agromática infografía PAP semana 6
58. II Infografía Forrajes: Manejo de pasturas
59. Material paso a paso y presentación para taller de meet, capacitación protocolo covid
60. Boletín CFPT 2020
61. Realizar manual de Microsoft Teams
62. Creación de mapa interactivo para curso moodle estudiantes
63. Presentación Maestría EVA
64. Manual de identidad TCU
65. Bienvenida estudiantil 2021
66. Spot: VIII Foro Costarricense de educación virtual
67. Infografía Taller Guión para Video en PPT
Transmisión de Videoconferencia Ponencias VIII Foro Costarricense de Educación Virtual
68. Ley 8968 de Protección de la Persona frente al Tratamiento de sus Datos Personales
69. Ley N° 8454 de Certificados, Firmas Digitales y
70. Documentos Electrónicos
71. Reglamento Sistema Universitario de Gestión Documental (SUGED)
72. Ley N° 8292 General de Control Interno
73. Configuración de importación
74. Infografía Propuesta de creación de videos educativos con Power Point 365
75. Plantilla Ruta de Aprendizaje, para docentes
76. Manuales protocolo matrícula de cursos TEYPRD

| Objetivo específico del proyecto | Meta | Indicador | Rel | Abs |
|--|--|---|---------------|------------|
| <p>5. Contribuir al mejoramiento de las oportunidades académicas y del desempeño socioeconómico y laboral de la sociedad para la búsqueda de un desarrollo nacional más equilibrado, mediante la formación de másteres en entornos virtuales de aprendizaje.</p> | <p>Se obtendrá un total de 120 estudiantes matriculados durante el 2020.</p> | <p>Número de estudiantes matriculados</p> | <p>103.3%</p> | <p>124</p> |

Justificación y Observaciones:

INFORME FINAL ÁREA TEyPRD DEL 2021

Nombre de los proyectos:

1. Programa de certificación UTN - Microsoft IT Academy
2. Sistema de seguimiento, control y evaluación de las prácticas con TIC
3. Capacitación en Tecnologías Alternativas para la Educación
4. Creación de recursos didácticos multimediales y audiovisuales
5. Maestría de Entornos Virtuales de Aprendizaje

| Objetivo específico del proyecto | Meta | Indicador | Rel | Abs |
|---|--|-------------------------------------|------|-----|
| 1. Implementar el programa de certificación de Microsoft IT Academy orientado al desarrollo de cursos para el enriquecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante la certificación de aprendientes tanto docentes como estudiantes de la UTN en el uso de las tecnologías de la información y Comunicación (TIC). | Se certificará un total de 30 aprendientes a diciembre del 2021. | Número de aprendientes certificados | 333% | 100 |

Justificación y Observaciones

Se impartieron los tres cursos Word, Excel y Power Point

1. Curso de Word participaron un total de 194 participantes aprobaron 99 participantes y se certificaron 27 participantes
2. Curso de Excel participaron 323 personas, aprobaron 80 participantes y se certificaron 57 participantes.
3. Curso de Power Point participaron 135 participantes, aprobaron 74 participantes y se certificaron 16 participantes

| Objetivo específico del proyecto | Meta | Indicador | Rel | Abs |
|---|--|-----------------------------|--------------|----------|
| <p>2. Implementar un sistema de seguimiento, control y evaluación a las acciones de capacitación, asesorías y producción de recursos multimediales audiovisuales promovidos por el área TEyPRD para determinar el impacto que ellos tienen en el proceso de aprendizaje en la Universidad Técnica Nacional, mediante diferentes la transformación de las prácticas educativas a partir de la inclusión de las TIC</p> | <p>Se implementará el sistema de evaluación a Diciembre del 2021</p> | <p>Porcentaje de avance</p> | <p>150 %</p> | <p>3</p> |

Justificación y Observaciones:

Se realizaron los dos informes del Sistema de Seguimiento Control y Evaluación en TIC titulados:

1. Valoración en las prácticas educativas con TIC en la población docente de la UTN
2. Valoración en las prácticas educativas con TIC en la población estudiantil de la UTN

Y adicional al proceso se presentó un informe del Uso del Campus Virtual I Ciclo 2021 que ha sido socializado con las autoridades universitarias para la toma de decisiones y directrices con relación al Campus en lo académico.

| Objetivo específico del proyecto | Meta | Indicador | Rel | Abs |
|--|---|---------------------------------------|------|-----|
| 3. Promover la innovación en los procesos académicos de la UTN mediante el uso de tecnologías y métodos pedagógicos en correspondencia con los adelantos científicos - tecnológicos actuales, para el mejoramiento de los procesos de aprendizaje en la UTN | Se realizarán 40 actividades de capacitación a los aprendientes de la UTN a diciembre del 2021. | Número de actividades de capacitación | 108% | 43 |

Justificación y Observaciones:

Cursos:

1. Taller de Google Drive grupo #1
2. Talleres de Videocurriculum grupo #1
3. Talleres de Videocurriculum grupo #2
4. Talleres de Videocurriculum grupo #3
5. Curso Diseño en un entorno virtual de aprendizaje grupo #1
6. Curso Manejo de la plataforma desde el Rol Docente grupo #1
7. Curso Mediación en un entorno virtual de aprendizaje grupo #1
8. Curso de Diseño en un entorno virtual de aprendizaje grupo #2
9. Taller de Microsoft Teams Sede Guanacaste grupo #1
10. Taller Plataforma educativa y recursos grupo #1
11. Taller Actividades de aprendizaje grupo #1
12. Taller Evaluación Formativa con H5P en Moodle
13. Taller Uso educativo de las Infografías
14. Taller Tecnología aplicada al aprendizaje
15. Taller Manejo de Calificaciones en Moodle
16. Taller Uso de la actividad "Taller" en Moodle
17. Taller Uso de juegos asociados al glosario en Moodle: Ahorcado, Crucigrama y Criptograma
18. Taller de Google Jamboard grupo #1
19. Taller de Google Jamboard grupo #2
20. Taller Meet-zoom/Hangout y calendar#1
21. Taller Meet-zoom/Hangout y calendar#2
22. Taller "Gestión del libro de las calificaciones en la plataforma
23. Taller Moodboard grupo #1

24. Taller Moodboard grupo #2
25. Taller Flippity grupo #1
26. Taller Flippity grupo #2
27. Taller Configuración del libro de calificaciones en Moodle Guanacaste
28. Taller "Materiales Digitales Accesibles"
29. Taller "Gestión del libro de las calificaciones en la plataforma
30. Taller Genially #1
31. Taller Genially #2
32. Uso de memes y fotomontajes en el ámbito pedagógico por medio de GIMP
33. Taller H5P #1
34. Taller H5P #2
35. Taller Google Drive
36. Taller de Meet y Chat
37. Taller presentaciones dinámicas en la web con Prezi
38. Taller de Google Jamboard
39. Curso Manejo Sede Guanacaste
40. Taller Infografías
41. Taller Video Educativo
42. Taller Jamboard
43. Curso de Diseño

| Objetivo específico del proyecto | Meta | Indicador | Rel | Abs |
|---|---|---------------------------------------|------|-----|
| 4. Brindar asesoría y acompañamiento a las carreras de la Universidad Técnica Nacional en la producción de recursos didácticos multimediales y audiovisuales mediante herramientas digitales que promuevan una formación integral centrada en el Aprendizaje. | Se realizarán 12 producciones de recursos multimediales y audiovisuales a diciembre del 2021. | Número de actividades de capacitación | 375% | 45 |

Justificación y Observaciones: enlace [aquí](#)

Con el aumento de procesos digitales, cursos virtuales y el no contar con personal en áreas como en comunicación institucional realizamos grabaciones a la Rectoría en la medida de lo posible, de ahí que han aumentado considerablemente algunos procesos en este caso 12 producciones para ellos solamente.

Producción de recursos didácticos multimediales y audiovisuales:

1. Afiche infográfico ingreso al curso travesía por el campus virtual
2. Tutorial. Realizó actividades de aprendizaje en el Campus Virtual UTN para estudiantes.
3. Inserción del DE-CFPTE en video de Ofimática
4. Mensaje de la rectoría
5. Bienvenida de Atenas
6. Bienvenida de San Carlos
7. Bienvenida de Pacífico
8. Bienvenida de Sede Central
9. Residuos sólidos
10. Residuos sólidos
11. Estrategia Nacional de Recuperación de Residuos Valorizables
12. Características y comportamiento del fuego
13. Números Reales
14. Números Reales
15. Operaciones con polinomios
16. Costa Rica Precolombina
17. Historia Antigua de América

18. Evolución de las sociedades indígenas costarricenses
19. Contexto histórico de la conquista
20. Edad Moderna
21. Independencia de Costa Rica
22. Presentación del CEDS
23. 13 Aniversario de la UTN
24. Mensaje del rector para la Semana Universitaria
25. La Voz de la Rectoría Marzo
26. La Voz de la Rectoría Abril
27. La Voz de la Rectoría Junio
28. Mensaje del rector Mes del Ambiente (Restauración de ecosistemas)
29. Mensaje de Sandra Cauffman
30. Manual Jamboard
31. Manual de Genially
32. La Voz de la Rectoría Junio 2
33. Presentación de Prezi
34. Manual Jamboard
35. Documentos de uso común
36. Presentación H5PM
37. Manual de Canva
38. Taller de Moodboard
39. Infografía: proceso de establecimiento de forrajes tropicales
40. Proceso de Admisión UTN 2022
41. Conformación de expedientes
42. Programa de Documentos Esenciales
43. Uso del correo electrónico institucional
44. Evaluación formativa con H5P
45. Uso de memes y montajes en el ámbito educativo

| Objetivo específico del proyecto | Meta | Indicador | Rel | Abs |
|---|---|---|------------|-----------|
| <p>5. Contribuir al mejoramiento de las oportunidades académicas y del desempeño socioeconómico y laboral de la sociedad para la búsqueda de un desarrollo nacional más equilibrado, mediante la formación de másteres en entornos virtuales de aprendizaje.</p> | <p>Se obtendrá un total de 60 estudiantes matriculados durante el 2021.</p> | <p>Número de estudiantes matriculados</p> | <p>97%</p> | <p>58</p> |

Justificación y Observaciones:

Ante Resolución de Rectoría R 2021 se realiza suspensión temporal de la Maestría de estudiantes de nuevo ingreso, para realizar ajustes en la misma, ante esta situación se presenta a Planificación desde la Dirección Ejecutiva la modificación de la meta pero quien autorizaba esta modificación es la Vicerrectoría de Investigación y Transferencia, esta Vicerrectoría no dio el aval respectivo por ende quedó con la misma meta. aún así se llegó a un 97%

PROYECTO: Programa de certificación UTN - Microsoft IT Academy

Objetivo específico del proyecto: Implementar el programa de certificación de Microsoft IT Academy orientado al desarrollo de cursos para el enriquecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante la certificación de aprendientes tanto docentes como estudiantes de la UTN en el uso de las tecnologías de la información y Comunicación (TIC).

Meta: Se certificará un total de 60 aprendientes a diciembre del 2022.

Indicador: Número de aprendientes capacitados (aprobados)

Rel: 88,3%

Abs: 53

Justificación y Observaciones

Se impartieron dos cursos de Word con un total de 51 participantes y 4 participantes certificados

Se impartieron dos cursos de Excel con un total de 50 participantes y 8 participantes certificados.

El curso de Power Point está por finalizar

PROYECTO: Sistema de seguimiento, control y evaluación de las prácticas con TIC

Objetivo específico del proyecto: Implementar un sistema de seguimiento, control y evaluación a las acciones de capacitación, asesorías y producción de recursos multimediales audiovisuales promovidos por el área TEyPRD para determinar el impacto que ellos tienen en el proceso de aprendizaje en la Universidad Técnica Nacional, mediante diferentes la transformación de las prácticas educativas a partir de la inclusión de las TIC

Meta: Se implementará el sistema de evaluación a Diciembre del 2022

Indicador: Porcentaje de avance

Rel: 50 %

Abs: 1

Justificación y Observaciones

Se completó un estudio sobre el uso de las TIC aplicadas a la educación entre estudiantes de la carrera de Contabilidad en todas las sedes que se imparten.

Evidencia [aquí](#)

PROYECTO: Capacitación en Tecnologías Alternativas para la Educación

Objetivo específico del proyecto: Promover la innovación en los procesos académicos de la UTN mediante el uso de tecnologías y métodos pedagógicos en correspondencia con los adelantos científicos - tecnológicos actuales, para el mejoramiento de los procesos de aprendizaje en la UTN

Meta: Se realizarán 40 actividades de capacitación a los aprendientes de la UTN a diciembre del 2022.

Indicador: Número de actividades de capacitación

Rel: 80 %

Abs: 32

Justificación y observaciones:

Se han impartido los siguientes cursos de capacitación y talleres

1. Taller de Inducción Plataforma educativa y Recursos
2. Taller de Inducción Actividades de Aprendizaje I

3. Taller de Inducción Actividades de Aprendizaje II
4. Taller de Inducción Plataforma educativa y Recursos
5. Taller de Inducción Actividades de Aprendizaje I
6. Taller de Inducción Actividades de Aprendizaje II
7. Taller Videocurrículum grupo No. 1
8. Taller Videocurrículum grupo No. 2
9. Curso Mediación en un entorno virtual Sede Pacífico
10. Taller OneDrive
11. Taller Cuaderno de Calificaciones
12. Taller H5P
13. Taller Infografías
14. Taller Genially
15. Taller Video educativo
16. Taller Teams
17. Taller Pizarras para videoconferencia: Jamboard y Whiteboard
18. Taller Flippity
19. Taller Gimp
20. Curso Manejo de la plataforma desde el rol docente
21. Taller Infografías
22. Taller de Gimp: Uso de memes y montajes en el ámbito educativo
23. Taller infografías-JICA
24. Taller Video-JICA
25. Taller Data Studio PAO grupo 1
26. Taller Data Studio PAO grupo 2
27. Taller Cuaderno Calificaciones
28. Taller Infografías
29. Taller H5P
30. Curso Mediación en un entorno virtual COEX Sede Central
31. Curso Mediación en un entorno virtual ISOA Sede Central
32. Taller Genially

PROYECTO: Creación de recursos didácticos multimediales y audiovisuales

Objetivo específico del proyecto: Brindar asesoría y acompañamiento a las carreras de la Universidad Técnica Nacional en la producción de recursos didácticos multimediales y audiovisuales mediante herramientas digitales que promuevan una formación integral centrada en el Aprendizaje.

Meta: Se realizarán 12 producciones de recursos multimediales y audiovisuales a diciembre del 2022

Indicador: Número de actividades de capacitación

Rel: 277%

Abs: 32

Justificación y Observaciones: enlace [aquí](#)

1. Partes del Microscopio
2. Características del método científico
3. La célula
4. Componentes principales de la célula
5. Tenses Review
6. Phrasal Verbs I
7. Phrasal Verbs II
8. Aspectos generales sobre fuentes alternativas de energía
9. Energía solar
10. Sistemas fotovoltaicos
11. Entorno Windows
12. Manejo del sistema operativo
13. Nouns
14. There is - There are
15. Count, Non Count Nouns
16. Vicios del lenguaje
17. El arte de hablar en público
18. Sólidos geométricos
19. Volumen de sólidos geométricos
20. Los compuestos orgánica
21. Hidrocarburos saturados: Alcanos y cicloalcanos
22. Alquenos
23. Word: Tablas
24. Word: Imágenes
25. Hoja de cálculo: Introducción, fórmulas, funciones
26. Powerpoint: diseño de presentaciones
27. Gestión de documentos y los procesos técnicos archivísticos
28. Tabla de plazos
29. Uso de Teams en educación
30. Memoria del IX Foro Costarricense de Educación Virtual
31. Cápsula: Taller de infografías
32. Cápsula: Taller de H5P

PROYECTO: Maestría de Entornos Virtuales de Aprendizaje

Objetivo específico del proyecto: Contribuir al mejoramiento de las oportunidades académicas y del desempeño socioeconómico y laboral de la sociedad para la búsqueda de un desarrollo nacional más equilibrado, mediante la formación de másteres en entornos virtuales de aprendizaje.

Meta: Se obtendrán un total de 32 estudiantes matriculados durante el 2022.

Indicador: Número de estudiantes matriculados

Rel: 59.3%

Abs: 19 estudiantes regulares

Justificación y observaciones:

Se mantiene el porcentaje y la cantidad de estudiantes porque solamente hubo una matrícula en este semestre

Anexo 3



Informe de Cursos y Talleres brindados durante la gestión





Reporte de docentes capacitadas en Entornos Virtuales

(Cursos de mediación a través del campus virtual)



Producción entornos virtuales en Moodle

Diseño y mediación de cursos en la virtualidad

Producción entornos virtuales en Moodle

| Curso | Nombre | Sede | Año Final |
|--|-------------------------------|----------------------|-----------|
| Producción entornos virtuales en Moodle | María José Ramos Alvarado | Administración (PIT) | 2013 |
| Producción entornos virtuales en Moodle | Xela Cabrera Geserick | Sede Central | 2013 |
| Producción entornos virtuales en Moodle | Eduardo Castro Miranda | Sede San Carlos | 2013 |
| Producción entornos virtuales en Moodle | José Gerardo Céspedes Miranda | Central | 2013 |
| Producción entornos virtuales en Moodle | Gloriana Vargas Pereira | Administración | 2013 |
| Producción entornos virtuales en Moodle | Bernal Vargas Vargas | San Carlos | 2013 |
| Producción entornos virtuales en Moodle | Ronald Lascarez Vargas | Sede San Carlos | 2013 |
| Producción entornos virtuales en Moodle | José Antonio Soto Artavia | Sede Central | 2013 |
| Diseño y mediación en cursos en la virtualidad | Bernal Vargas Vargas | San Carlos | 2013 |
| Producción entornos virtuales en Moodle | Cristina Dall'Anese Ruiz | Central | 2013 |
| Producción entornos virtuales en Moodle | Jorge Antonio Avendaño Mejía | Guanacaste | 2013 |
| Producción entornos virtuales en Moodle | Gabriel Cartín Ocampo | CFPTE | 2013 |
| Producción entornos virtuales en Moodle | Oscar Dalilio Agüero | Central | 2013 |
| Producción entornos virtuales en Moodle | Francisco González Calvo | CFPTE | 2013 |
| Producción entornos virtuales en Moodle | Gilbert Guzmán Conejo | Central | 2013 |
| Producción entornos virtuales en Moodle | Carlos Loría Portuguez | Central | 2013 |
| Producción entornos virtuales en Moodle | José Pablo Molina Sibaja | CFPTE | 2013 |
| Producción entornos virtuales en Moodle | Jorge Navarro Romero | CFPTE | 2013 |
| Producción entornos virtuales en Moodle | Alexánder Porras Sibaja | CFPTE | 2013 |
| Producción entornos virtuales en Moodle | Ana Beatriz Vargas Badilla | Central | 2013 |
| Producción entornos virtuales en Moodle | Gianni Rossi | Central | 2013 |
| Producción entornos virtuales en Moodle Ingenierías SC | Antonio Guzmán Vega | Central | 2013 |
| Producción entornos virtuales en Moodle Ingenierías SC | Joaquín Artavia Chaves | Central | 2013 |

| | | | |
|--|---------------------------------|----------------|------|
| Producción entornos virtuales en Moodle Ingenierías SC | Patrica Calvo Cruz | Central | 2013 |
| Producción entornos virtuales en Moodle Ingenierías SC | Xinia Castillo Campos | Central | 2013 |
| Producción entornos virtuales en Moodle Ingenierías SC | Lucy Corrales Hidalgo | Central | 2013 |
| Producción entornos virtuales en Moodle Ingenierías SC | Doris Otarola Delgado | Central | 2013 |
| Producción entornos virtuales en Moodle Ingenierías SC | Ronny Durán | Central | 2013 |
| Producción entornos virtuales en Moodle Ingenierías SC | Gilda Jiménez Villalobos | Central | 2013 |
| Producción entornos virtuales en Moodle Ingenierías SC | Marco Morera Villalobos | Central | 2013 |
| Producción entornos virtuales en Moodle Ingenierías SC | Mildred Molina Alfaro | Central | 2013 |
| Producción entornos virtuales en Moodle Ingenierías SC | Marielos Murillo Herrera | Central | 2013 |
| Producción entornos virtuales en Moodle Ingenierías SC | María Fernanda Palma Jenkins | Central | 2013 |
| Producción entornos virtuales en Moodle Ingenierías SC | Ana Lidia Vargas Víquez | Central | 2013 |
| Producción entornos virtuales en Moodle Ingenierías SC | Ivania Canales Vega | Central | 2013 |
| Producción entornos virtuales en Moodle Ingenierías SC | Kattia Rodríguez Brenes | Central | 2013 |
| Producción entornos virtuales en Moodle Ingenierías SC | Luis Enrique Varela González | Central | 2013 |
| Producción entornos virtuales en Moodle Ingenierías SC | María Amalia Mejías Quintana | Central | 2013 |
| Producción entornos virtuales en Moodle Ingenierías SC | Marcos Vinicio Quesada Bermudez | Central | 2013 |
| Producción entornos virtuales en Moodle Ingenierías SC | Heriberto Salazar Agüero | Central | 2013 |
| Producción entornos virtuales en Moodle Ingenierías SC | Marvin Segura Trejos | Central | 2013 |
| Producción entornos virtuales en Moodle Ingenierías SC | David Villolbos Cambroner | Central | 2013 |
| Producción entornos virtuales en Moodle Ingenierías SC | Rudol Wedel | Central | 2013 |
| Producción entornos virtuales en Moodle | Julio César Castro Miranda | San Carlos | 2014 |
| Producción entornos virtuales en Moodle | Laura Espinoza Rojas | Administración | 2014 |
| Producción entornos virtuales en Moodle | Vicente Flores Vargas | Pacífico | 2014 |
| Producción entornos virtuales en Moodle | Natalia González Kopper | San Carlos | 2014 |
| Producción entornos virtuales en Moodle | Gloriana Hidalgo Durán | Central | 2014 |
| Producción entornos virtuales en Moodle | Diego Alonso Madrigal Cruz | San Carlos | 2014 |
| Producción entornos virtuales en Moodle | Elena Marín Gutiérrez | | 2014 |
| Producción entornos virtuales en Moodle | Eric Alvarado Barrantes | Central | 2014 |

| | | | |
|---|-----------------------------------|----------------------|------|
| Producción entornos virtuales en Moodle | Dere José Elizondo Campos | Pacífico | 2014 |
| Producción entornos virtuales en Moodle | Yalile Morales Alpízar | Central | 2014 |
| Producción entornos virtuales en Moodle | Jorge Vinicio Fernández Castrillo | Central | 2014 |
| Producción entornos virtuales en Moodle | Roberto Antonio Orozco Sánchez | Central | 2014 |
| Producción entornos virtuales en Moodle | Alberto Ramírez López | San Carlos | 2014 |
| Producción entornos virtuales en Moodle | Luis Restrepo Gutiérrez | San Carlos | 2014 |
| Producción entornos virtuales en Moodle | Kattia Vasconcelos Vázquez | Central | 2014 |
| Producción entornos virtuales en Moodle | Dauber Álvarez Chavarría | San Carlos | 2014 |
| Producción entornos virtuales en Moodle | Juan Gabriel Quirós Blanco | San Carlos | 2014 |
| Producción entornos virtuales en Moodle | María José Hidalgo Castro | San Carlos | 2014 |
| Producción entornos virtuales en Moodle | Juan Francisco Barrantes Umaña | Central | 2015 |
| Producción entornos virtuales en Moodle | Jorge Enrique Espinoza Zamora | Administración | 2015 |
| Producción entornos virtuales en Moodle | Yorleni Romero Chaves | Administración (PIT) | 2015 |
| Producción entornos virtuales en Moodle | Gerardo Matamoros Arce | San Carlos | 2015 |
| Producción entornos virtuales en Moodle | Efrén Rodríguez González | CFPTE | 2015 |
| Producción entornos virtuales en Moodle | María Gabriela Castillo Hernández | San Carlos | 2015 |
| Producción entornos virtuales en Moodle | María Rebeca Quesada Murillo | CFPTE | 2015 |
| Producción entornos virtuales en Moodle | Marco Vinicio Arguedas Brenes | Pacífico | 2015 |
| Producción entornos virtuales en Moodle | Sergio Vega Alfaro | San Carlos | 2015 |
| Producción entornos virtuales en Moodle | John Mehlbaum Ucañan | | 2015 |
| Producción entornos virtuales en Moodle | María Lourdes Castro Campos | CFPTE-Atenas | 2015 |
| Producción entornos virtuales en Moodle | Antonio Diana Hernández | Central | 2015 |

Diseño y mediación en cursos en la virtualidad

| Curso | Nombre | Sede | Año Final |
|--|-----------------------------------|----------------------|-----------|
| Diseño y mediación en cursos en la virtualidad | Bernal Vargas Vargas | San Carlos | 2013 |
| Diseño y mediación de cursos en la virtualidad | Joaquín Artavia Chavez | Central | 2014 |
| Diseño y mediación de cursos en la virtualidad | Rossmery Cruz Hidalgo | Central | 2014 |
| Diseño y mediación de cursos en la virtualidad | Kattia Rodríguez Brenes | Central | 2014 |
| Diseño y mediación de cursos en la virtualidad | María Fernanda Palma Jenkins | Central | 2014 |
| Diseño y mediación de cursos en la virtualidad | Ana Lidia Vargas Víquez | - | 2014 |
| Diseño y mediación de cursos en la virtualidad | Dere José Elizondo Campos | Pacífico | 2014 |
| Diseño y mediación de cursos en la virtualidad | Laura Espinoza Rojas | Administración | 2014 |
| Diseño y mediación de cursos en la virtualidad | Natalia González Kopper | San Carlos | 2014 |
| Diseño y mediación de cursos en la virtualidad | Diego Alonso Madrigal Cruz | San Carlos | 2014 |
| Diseño y mediación de cursos en la virtualidad | Elena Marín Gutiérrez | Central | 2014 |
| Diseño y mediación de cursos en la virtualidad | Luis Restrepo Gutiérrez | San Carlos | 2014 |
| Diseño y mediación de cursos en la virtualidad | Gianni Rossi | Administración | 2014 |
| Diseño y mediación de cursos en la virtualidad | Cristina Dall'Anese Ruiz | Central | 2015 |
| Diseño y mediación de cursos en la virtualidad | María José Hidalgo Castro | San Carlos | 2015 |
| Diseño y mediación de cursos en la virtualidad | Doris Otarola Delgado | Central | 2015 |
| Diseño y mediación de cursos en la virtualidad | Cecilia Sojo Delgado | Pacífico | 2015 |
| Diseño y mediación de cursos en la virtualidad | Juan Francisco Barrantes Umaña | San Carlos | 2015 |
| Diseño y mediación de cursos en la virtualidad | María Gabriela Castillo Hernández | San Carlos | 2015 |
| Diseño y mediación de cursos en la virtualidad | María Lourdes Castro Campos | CFPTE-Atenas | 2015 |
| Diseño y mediación de cursos en la virtualidad | María Rebeca Quesada Murillo | CFPTE | 2015 |
| Diseño y mediación de cursos en la virtualidad | Yorleni Romero Chaves | Administración (PIT) | 2015 |

Mediación en un entorno virtual de aprendizaje

Manejo de la plataforma desde el rol docente

Diseño de un entorno virtual de aprendizaje

Mediación en un entorno virtual de aprendizaje

| Curso | Nombre | Sede | Año Final |
|--|------------------------------------|----------------------|-----------|
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Pedro Sandoval Alvarado | Atenas | 2016 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Yorlin Rebeca Abarca Méndez | San Carlos | 2016 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Diego Aguilar Arce | San Carlos | 2016 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Mario Alberto Bolaños Barquero | San Carlos | 2016 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | María del Rosario Camacho Zúñiga | Atenas | 2016 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Jorge Isaac Chavarría Rodríguez | San Carlos | 2016 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Maicol Chaves Madrigal | Guanacaste | 2016 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | María del Carmen Corella Gutiérrez | San Carlos | 2016 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Evelyn Delgado Carvajal | Central | 2016 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Eugenia González Ramírez | Central | 2016 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Leonardo Guerrero Arguedas | Atenas | 2016 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Agustín Monge Piedra | Atenas | 2016 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Jorge Alberto Paniagua Barboza | San Carlos | 2016 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Ana Magalí Salazar Ávila | Central | 2016 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Mauricio Torres Artavia | Guanacaste | 2016 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Ana Lucía Valerio Salas | San Carlos | 2016 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Mariela Villalobos Villegas | Central | 2016 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Carlos Abarca Cervantes | San Carlos-PIT | 2016 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Yenory Chan Aguilar | Administración (VES) | 2016 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Jason Chaves Bastos | Guanacaste | 2016 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Alberto José Chaves Chacón | Guanacaste | 2016 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Chris Cruz González | Atenas-PIT | 2016 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | María Elena Delgado Picado | Pacífico-PIT | 2016 |

| | | | |
|--|-------------------------------|--------------------|------|
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Wendy León Sánchez | Administración | 2016 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Verny Montoya Delgado | Atenas | 2016 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Arlette Rojas Vásquez | Atenas | 2016 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Alonso Salinas Morales | Administración | 2016 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Cindy Ulate Sandoval | Pacífico-PIT | 2016 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Gerardo Arroyo Brenes | Central | 2016 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Meisel Andrea Campos Bolandi | Guanacaste | 2016 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Jackeline González Duarte | Central | 2016 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Isabel Miranda González | Pacífico | 2016 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Carolina Prendas Trejos | Atenas | 2016 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Alexander Rodríguez Quesada | Administración | 2016 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Yorleni Romero Chaves | Administración-PIT | 2016 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Kattia Lorena Sánchez Sánchez | Central | 2016 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Ana Isabel Segura Rodríguez | Guanacaste | 2016 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Antonio García Zamora | San Carlos | 2016 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | José Pablo Molina Sibaja | CFPTE | 2016 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Gustavo Quesada Espinoza | San Carlos | 2016 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Gersan Sandoval Díaz | CFPTE | 2016 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Maynor Segura Calvo | Sede Central | 2016 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Michael Araya Pérez | Guanacaste | 2016 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Yeinner Arias Picado | Sede Central | 2016 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Brenda Brenes Camacho | Pacífico | 2016 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Guadalupe Camacho Zúñiga | CFPTE | 2016 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Henry Enriquez Baltodano | Pacífico | 2016 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Doribeth Jarquín Calvo | Sede Central | 2016 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Yetty Lara Alemán | CFPTE | 2016 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Tania Leitón Marchena | Sede Central | 2016 |

| | | | |
|--|-------------------------------|-----------------|------|
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Tatiana Montero Chacón | Sede Central | 2016 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Gaudy Morales Montero | Guanacaste | 2016 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Jonathan Ortega Knohr | Pacífico | 2016 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Andrea Rosal Rebolledo | Sede Central | 2016 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Jerson Jesús Salas Vargas | San Carlos | 2016 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Yoselyn Vargas Chavarría | San Carlos | 2016 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Grace Barillas García | Sede San Carlos | 2017 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Jorge Andrés Campos Alfaro | Atenas | 2017 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Yency Castro Barrantes | Sede San Carlos | 2017 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Aura Quirós Rojas | Sede Central | 2017 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Maynor Rojas Bolaños | Sede San Carlos | 2017 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | July Melissa Soto Villalobos | Sede Central | 2017 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Johanna Vargas Castro | Sede Central | 2017 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Guillermo Vindas Parra | Pacífico | 2017 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Donald Humberto Zepeda Téllez | San Carlos | 2017 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Silvia María Arguedas Méndez | Sede Central | 2017 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Adriana Arias Arias | Pacífico | 2017 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Gerald Benavides Guido | San Carlos | 2017 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Edwin Chacón Mora | Sede Central | 2017 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Maribel Cordero Villalobos | Atenas | 2017 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Adriana Esquivel Hernández | Atenas | 2017 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Daniel Alonso González Núñez | Sede Central | 2017 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Manuel Mesén Alfaro | Sede Central | 2017 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Lucrecia Rodríguez Barahona | Sede Central | 2017 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Germán Vidaurre Fallas | Sede Central | 2017 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Andrés Bejarano Leitón | Sede Central | 2017 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | José Manuel Campos Noguera | Pacífico | 2017 |

| | | | |
|--|-----------------------------|--------------|------|
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Julissa Cordero Angulo | Sede Central | 2017 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Nidia Coto Segura | Sede Central | 2017 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | María Ly Vásquez | Sede Central | 2017 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Deyanira Mora Rivel | Pacífico | 2017 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Xinia Nagugeller Jiménez | Sede Central | 2017 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Veronica Oguilve Araya | Sede Central | 2017 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Cindy Rodríguez Soto | Sede Central | 2017 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Warner Alosnso Salazar León | Sede Central | 2017 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Carlos Abarca Cervantes | Pacífico | 2017 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Olga Castro Soto | Sede Central | 2017 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Adriana Chaves Tapia | Pacífico | 2017 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Melissa González Gutiérrez | Sede Central | 2017 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Gerardo Matamoros Arce | Sede Central | 2017 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Rosibel Matamoros Hernández | Pacífico | 2017 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Alejandra Meléndez Carranza | Sede Central | 2017 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Hilda Morúa Torre | Pacífico | 2017 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Isabel Solano Porras | Sede Atenas | 2017 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Álvaro Salas Parra | Sede Central | 2017 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Keylor David Sánchez Sandi | San Carlos | 2017 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Yamil Segura Saborío | Sede Central | 2017 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Ruth Villalta Sánchez | Sede Central | 2017 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Esteban Zamora Vargas | Sede Central | 2017 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Carlos Manuel Castro Campos | Pacífico | 2017 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Eugenia Estrada Porras | Sede Central | 2017 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Diego Orozco González | Pacífico | 2017 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Iliana González Cordero | Guanacaste | 2017 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Silvio Blanco Garay | Pacífico | 2017 |

| | | | |
|--|--------------------------------------|--------------|------|
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Alejandra Castro Benitez | Sede Central | 2017 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Javier Augusto Chacón Barrantes | Sede Central | 2017 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Ana Yansi Vargas Ávila | Pacífico | 2017 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Jonathan Campos Fernández | Pacífico | 2017 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Hugo Rojas Paniagua | San Carlos | 2017 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Octavio Loaiza León | Sede Central | 2017 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Vianey Madrigal Soto | Pacífico | 2017 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Leonardo Aguirre Retana | Guanacaste | 2017 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Sergio Paniagua Barrantes | Sede Central | 2017 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Javier Barrasa Martínez | Sede Atenas | 2017 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Gerardo Porras Astorga | Pacífico | 2017 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Ricardo Carvajal Baltodano | Pacífico | 2017 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Jesús Enrique Camacho Hernández | Guanacaste | 2017 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Luis Alberto Rojas Montealegre | Pacífico | 2017 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Mauricio Araya Álvarez | Pacífico | 2017 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Karla Campos Fernández | Atenas | 2017 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Basilio Silva Narváez | Sede Central | 2017 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Gabriela Villallobos Porras | Sede Central | 2017 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Carlos Esteban Solera Ramírez | Sede Atenas | 2017 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Carlos Iván Castillo Santamaría | Sede Atenas | 2017 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Aris Nicola Barbieri Cavallini | Sede Central | 2017 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Ana María Bárcenas Parra | _Guanacaste | 2017 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Jorge Vinicio Aguirre Araya | Guanacaste | 2017 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Albert Hansen Vargas | Sede Central | 2017 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Andrey Acuña Vargas | Sede Central | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Jimmy Álvarez García | Sede Atenas | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Christian Gerardo Corrales Solórzano | Pacífico | 2018 |

| | | | |
|--|-----------------------------------|-----------------|------|
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Laura Patricia Madrigal Corrales | CFPTE | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Rocío Paulletti | Sede Central | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Sandra María Rodríguez Herrera | Sede Central | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Sergio Solera Segura | Sede Central | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Yeison Gerardo Watson Arce | CFPTE | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Keneth Javier Zamora Jiménez | San Carlos | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Adan Zamora Solís | Pacífico | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Natalia Bellido Salas | San Carlos | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Juan José Díaz Bonilla | Guanacaste | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Clare Goodman | Sede Central | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Lucrecia Núñez Canales | Guanacaste | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Rebeca Porras Montero | Guanacaste | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | José Francisco Porras Rojas | Guanacaste | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | María Rebeca Quesada Murillo | CFPTE | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Anais Patricia Quirós Fernández | Administración | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Yara Rodríguez Briceño | Guanacaste | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Izabella Sepúlveda Aguilar | Sede Central | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Aarón Torres Rojas | Sede Central | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Erick Zamora Rodríguez | Sede San Carlos | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Rogelio Ávila Castro | Sede Atenas | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Angie Blanco González | Sede Atenas | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Gabriela Calvo Morera | Administración | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Adan Trinidad Carranza Villalobos | Guanacaste | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Ronald Carrillo Castro | Sede Central | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Ana Velma Carrillo Rojas | Guanacaste | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Leonardo Cortés Mora | CFPTE | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Karol González Ugalde | CFPTE | 2018 |

| | | | |
|--|---------------------------------|-----------------|------|
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Rigoberto Hidalgo Meléndez | Sede Atenas | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Juan Alfonso Ríos Guevara | Guanacaste | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Jualberth Manrique Rojas Conejo | Guanacaste | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Geannina Sanchez Chacón | CFPTE | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Oberto Jorge Santín Cuesta | Pacífico | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Isabel Cristina Solis Moreira | Central | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Shirley María Valverde Álvarez | Sede Atenas | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | María del Rosario Zamora Campos | Sede Central | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Sonia Aguilar Ramsay | Sede Guanacaste | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Randall Arguedas Gamboa | CFPTE | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Keyna María Barrantes García | Sede San Carlos | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | José Alejandro Cano Sandoval | Sede Central | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Melida Carballo Meza | Sede Liberia | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Luis Esteban Cedeño Alfaro | Sede San Carlos | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | María Mayela Delgado Benavides | Sede Liberia | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Steven Madrigal Rodríguez | Sede San Carlos | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Kerry Navarrete Padilla | Sede Pacífico | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Teresita Obregón Navarro | Sede Central | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Mario Adolfo Padilla Murillo | Sede Central | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Michael Prado Alfaro | Sede Central | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Yury Paola Carrillo Villarreal | Sede Pacífico | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Oscar Hugo Agüero Calderón | Sede Pacífico | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Juan Esteban Barquero Chanto | Sede Pacífico | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Alonso Bermúdez Muñoz | Sede Pacífico | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Marvin Campos Montoya | Sede Pacífico | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Wilfredo Caravaca Vargas | Sede Pacífico | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Dere José Elizondo Campos | Sede Pacífico | 2018 |

| | | | |
|--|----------------------------------|---------------------------------|------|
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Viviana Fernández Vizcaíno | Sede Pacífico | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Edgardo Daniel Garita Chavarría | Sede Pacífico | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Adrián Gómez Montero | Sede Pacífico | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Juan José Granja González | Sede Pacífico | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Saddy Guzmán Obando | Sede Pacífico | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Minor Herrera Valenciano | Sede Pacífico | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Lidia Melissa Mellado Guido | Sede Pacífico | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Heyner Mauricio Montero Morales | Sede Pacífico | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Grettel Morales Hernández | Sede Pacífico | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Rolando Sancho Chavez | Sede Pacífico | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Erika Soto Vásquez | Sede Pacífico | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | María Evelyn Umaña Jiménez | Sede Pacífico | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Eileen Mayela Venegas Durán | Sede Pacífico | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Girlyany Álvarez Huertas | Sede Central | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Juan Francisco Barrantes Umaña | CFPTE | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Xiomara Carrillo Montoya | Sede Liberia | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Henry Eduardo Chica Hernández | Administración Universitaria | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Hidelia María Meza González | Sede Liberia | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Zaira Murillo Marín | Sede San Carlos | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Roberto Reina Canales | Sede Guanacaste | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Katherine María Rivas Rosales | Sede Liberia | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Leandro Hernán Rodríguez Montero | Sede Guanacaste | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Kristel Rojas Alfaro | Sede San Carlos | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Joseph David Rojas Solís | Sede San Carlos | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Anyela Salguero Vargas | Sede Liberia | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Kattia Vanessa Sánchez Soto | Administración Universitaria | 2018 |

| | | | |
|--|----------------------------------|---------------------------------|------|
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Olga Segura Alfaro | Sede Central | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Allan Solís Sauma | Sede San Carlos | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Sofía Wilson Morales | Administración Universitaria | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | José Pablo Jiménez Otárola | Administración Universitaria | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Bernor Kooper Cordero | Sede San Carlos | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Manuel Felipe Quirós Arce | Sede Pacífico | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Rebeca Marín Esquivel | Sede Central | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Karen Ileana Rodríguez Solórzano | Sede Atenas | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Evelyn Carolina Chaves Segura | Sede San Carlos | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Gaudy Umaña Jiménez | Sede Cañas | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Emilio Salazar Salazar | Sede Cañas | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Guiselle María Agüero Murillo | Sede Central | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Yury Paola Carrillo Villarreal | Sede Pacífico | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Oscar Hugo Agüero Calderón | Sede Pacífico | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Juan Esteban Barquero Chanto | Sede Pacífico | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Wilfredo Caravaca Vargas | Sede Pacífico | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Edgardo Daniel Garita Chavarría | Sede Pacífico | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Adrián Gómez Montero | Sede Pacífico | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Juan José Granja González | Sede Pacífico | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Saddy Guzmán Obando | Sede Pacífico | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Kerry Navarrete Padilla | Sede Pacífico | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | María Evelyn Umaña Jiménez | Sede Pacífico | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Dere José Elizondo Campos | Sede Pacífico | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Viviana Fernández Vizcaíno | Sede Pacífico | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Adrián Gómez Montero | Sede Pacífico | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Minor Herrera Valenciano | Sede Pacífico | 2018 |

| | | | |
|--|----------------------------------|---------------|------|
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Lidia Melissa Mellado Guido | Sede Pacífico | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Heyner Mauricio Montero Morales | Sede Pacífico | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Grettel Morales Hernández | Sede Pacífico | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Rolando Sancho Chavez | Sede Pacífico | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Erika Soto Vásquez | Sede Pacífico | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | María Evelyn Umaña Jiménez | Sede Pacífico | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Eileen Mayela Venegas Durán | Sede Pacífico | 2018 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Josué Daniel Abarca Morales | Central | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Claudia Elizabeth Deras González | Central | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Ana Galindo Bernabeu | Central | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Vasti Karina Guerra Espinoza | Central | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Gilda María Jiménez Villalobos | Central | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Carlos Andrés Loría Portuguez | Central | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | José Manuel Mora Benavides | Atenas | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Juan Francisco Morales Quiros | Central | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Daniel Morera Bianco | Atenas | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Jenny Peña Leiva | Liberia | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Christian Roberto Quesada Soto | Central | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Daniela Rodriguez Chaves | Atenas | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Tracy Vargas Castillo | Central | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | José Manuel Vargas Viales | Central | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Jesenia Vásquez Vargas | Atenas | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | César Álcocer Alfaro | Sede Central | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Doralis Berrocal Vega | Sede Pacífico | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Andrés Cartín Rojas | Sede Atenas | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Cristian Chaves Jaén | Sede Liberia | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Ernesto Fuentes Barrios | Sede Central | 2019 |

| | | | |
|--|----------------------------------|---------------|------|
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Harold Hernández Castro | Sede Atenas | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | María Alejandra Herrera Castillo | Sede Atenas | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Mara Teresa Jiménez Ramírez | Sede Pacífico | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Jorge Luis Loáiciga Gutiérrez | Sede Liberia | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Lucía López Umaña | Sede Atenas | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Claudia Marín Gutiérrez | CFPE | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Raimundo Josué Morales Espinoza | Sede Central | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Grethel Ramírez Gómez | Sede Central | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Yoselyn María Rodríguez Arburola | Sede Atenas | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Jhonatan Rojas Campos | Sede Central | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Uriel Rojas Hidalgo | Sede Atenas | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Álvaro Sibaja Villegas | Sede Atenas | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Daniel de Jesús Tobías Melgar | Sede Atenas | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Marta Víquez Quirós | Sede Atenas | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Javier Alpízar Cordero | Sede Central | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Carolina Alvarado Alfaro | Sede Atenas | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Carmen Melania Aragón Durán | Sede Central | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | José Pablo Carvajal Sánchez | Sede Atenas | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Marco Vinicio Castro Calderón | Sede Atenas | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Vera Violeta Cubillo Ramírez | San Carlos | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Daisy Fallas Elizondo | Sede Atenas | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Jeniffer Gómez Guzmán | Sede Central | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Judith Caroline Kelly James | Sede Atenas | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | José Bernal Loria Arce | Sede Central | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Iriabel Madrigal Soto | San Carlos | 2019 |

| | | | |
|--|--------------------------------------|--------------|------|
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Dayana Morales González | Sede Central | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Ismael de Jesús Murillo Jimenez | Sede Central | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Sugeidy Ponce Torres | Sede Central | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Pablo José Quesada Bermúdez. | Sede Central | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Jimmy Rodríguez Bolaños | Sede Atenas | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Edward Salazar Chacón | San Carlos | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Carlos Vargas Loaiciga | Sede Central | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Carlos Velasquez Chaves | Sede Central | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Ana Lucía Venegas Garro | Sede Central | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Oscar Víquez Chaves | Sede Atenas | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Hugo Arturo Escante Sandi | Sede Atenas | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Adrián Roda Brenes | Sede Atenas | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Elizabeth Vargas Rodríguez | Sede Central | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Brandon Solís Chaverri | Sede Central | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Dionisia de los Ángeles Díaz Montano | Sede Central | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Geiner Rolando Arce Peñaranda | Sede Central | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Dyalah Calderón DeLaO | Sede Central | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Zaida Gerardina Caravaca Picado | Sede Central | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Rafael Antonio Castrillo González | Sede Central | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Paulina Chaves Brenes | Sede Central | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Ronny Durán Berrocal | Sede Central | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Natalia Esquivel Benítez | Sede Central | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Jéssica Gutiérrez Sánchez | Sede Central | 2019 |

| | | | |
|--|---------------------------------|-----------------|------|
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Andrés Antonio Gutiérrez Mata | Sede Central | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Sindy Tatiana Hidalgo Durán | Sede Atenas | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | María Vanessa Jiménez Porras | Sede Central | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Eugenia Loria Solano | Sede Central | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Leonardo Molina Serrano | Sede Atenas | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Edwin Manuel Montero Vargas | CFPTE | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Marisol Mora Molina | Sede San Carlos | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Dagoberto Murillo Delgado | Sede Central | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Dusting Oreamuno Álvarez | Sede Pacífico | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Angélica Portuguez Soto | Sede Central | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Silvia Ramírez Flores | Sede Pacífico | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Luis Alejandro Rodríguez Campos | Sede Atenas | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | José Ángel Rodríguez Corrales | Sede Central | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Andrea Rodríguez Urbina | Sede Central | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Carlos Alberto Sánchez Soto | Sede Central | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Priscilla María Sancho Solano | Sede Central | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Arline Sobalvarro Sobalvarro | Sede Central | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Diego Alberto Umaña Herrera | Sede Atenas | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Juan Carlos Ávalos Guillén | Sede Atenas | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Ronald Vargas Chavarría | Sede Central | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | David Vargas Gómez | Sede Central | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Roxana Venegas Quirós | Sede Central | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Allen Viquez Marín | Sede Liberia | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Ana Catalina Viquez Murillo | Sede Atenas | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Alejandro Zúñiga Ortiz | Sede Pacífico | 2019 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Isabel Cristina Marín Rojas | Atenas | 2020 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Erick Méndez Rodríguez | Central | 2020 |

| | | | |
|--|----------------------------------|--------------|------|
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Nixi Miranda Cortés | Atenas | 2020 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Esteban Palma | Central | 2020 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Carolina Porras Cordero | Central | 2020 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Carlos Eduardo Román López | Central | 2020 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Luis Diego Argüello Chaves | Atenas | 2020 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Oscar Mario Arias Cordero | Atenas | 2020 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Carlos Avila Arias | Atenas | 2020 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Grace Brenes Quesada | Central | 2020 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Ivania Canales Vega | Central | 2020 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Glenda Mayela Chacón Hernández | San Carlos | 2020 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Miriam Rebeca Cornejo Suárez | Central | 2020 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Natalia Hidalgo Quiros | Central | 2020 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | César Leandro Marín | Atenas | 2020 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Erick Méndez Rodríguez | Sede Central | 2020 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Nixi Miranda Cortés | Sede Central | 2020 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | María Alejandra Núñez Martínez | Guanacaste | 2020 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Esteban Palma Gutiérrez | Sede Central | 2020 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Carolina Porras Cordero | Sede Central | 2020 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Hazel Porras Madrigal | Guanacaste | 2020 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Max Antonio Arias Segura | Liberia | 2021 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Rodrigo Arroyo Guzmán | Central | 2021 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Erick Barrantes Gutierrez | Liberia | 2021 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Ricardo Bedoya Arrieta | Atenas | 2021 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Myriam Boza Ferreto | San Carlos | 2021 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Heisman Brenes Quesada | Liberia | 2021 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Ricardo Alexander Cartín Ramírez | Pacífico | 2021 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Maria Gabriela Carvajal Espinoza | Central | 2021 |

| | | | |
|--|------------------------------------|------------|------|
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Silvia María Chaves Campos | Central | 2021 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | María de Jesús Gonzalez Zumbado | Cañas | 2021 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Jefry Mendoza Robles | Central | 2021 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Priscila Ortiz Ortiz | Pacífico | 2021 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Rocío Quirós Campos | CFPTE | 2021 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | David Gabriel Raigada Ramos | Central | 2021 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Gilberto Enrique Rodriguez Alvarez | CFPTE | 2021 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Luis Carlos Rodríguez Quesada | San Carlos | 2021 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Edward Salazar Chacón | CFPTE | 2021 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Marcela Segura Elizondo | Central | 2021 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | César Toruño Arguedas | CFPTE | 2021 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Carlos Adán Urbina Iglesias | Liberia | 2021 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Johnny Ureña Picado | Liberia | 2021 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Myriam Zamora Hidalgo | Cañas | 2021 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | José Alberto Zapata Zamora | CFPTE | 2021 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Víctor Barahona Villarreal | Pacífico | 2022 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Virginia Brenes Zúñiga | Pacífico | 2022 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Luis Pablo Briceño Molina | Pacífico | 2022 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Widman Cruz Mendez | Pacífico | 2022 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Dennis Alonso Fuentes Mora | Pacífico | 2022 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Roger López Chavarría | Pacífico | 2022 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Seidy Montero Castrillo | Pacífico | 2022 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Sergio Pacheco Soto | Pacífico | 2022 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Douglas Quesada Zuñiga | Pacífico | 2022 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Kenneth José Rojas Rodríguez | Pacífico | 2022 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Andrea María Sánchez Parajeles | Pacífico | 2022 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Cecilia Eugenia Sojo Delgado | Pacífico | 2022 |

| | | | |
|--|-------------------------------|----------|------|
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Allen Gerardo Solórzano Salas | Pacífico | 2022 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Audrey Soto Sánchez | Pacífico | 2022 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | José Alberto Vázquez Araya | Pacífico | 2022 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | Fabian Gerardo Zuñiga Arce | Pacífico | 2022 |

Manejo de la plataforma desde el rol docente

| Curso | Nombre | Sede | Año Final |
|--|-----------------------------------|----------------|-----------|
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Meisel Andrea Campos Bolandi | Guanacaste | 2016 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Adán Trinidad Carranza Villalobos | Guanacaste | 2016 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Yenory Chan Aguilar | Sede Central | 2016 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Wendy León Sánchez | Administración | 2016 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Shirley Lineth Rodríguez Alpizar | Sede Central | 2016 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Alexander Rodríguez Quesada | Administración | 2016 |

| | | | |
|--|--------------------------------|----------------|------|
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Lidia Romero González | Sede Central | 2016 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Alonso Salinas Morales | Administración | 2016 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Gersan Sandoval Díaz | CFPTE | 2016 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Evelyn Solórzano Gutiérrez | Sede Central | 2016 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Grace Barillas García | San Carlos | 2017 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Evelyn Delgado Carvajal | Pacífico | 2017 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Guillermo Vindas Parra | Pacífico | 2017 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Diego Aguilar Arce | San Carlos | 2017 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Michael José Araya Pérez | Guanacaste | 2017 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Yeiner Arias Picado | Sede Central | 2017 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Brenda Brenes Camacho | Pacífico | 2017 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Chris Cruz González | Sede Central | 2017 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Sergio Cubero Mata | CFPTE | 2017 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | María Elena Delgado Picado | Pacífico | 2017 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Henry Enriquez Baltodano | Sede Central | 2017 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Euyenia María González Ramírez | Sede Central | 2017 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Tania Leitón Marchena | Sede Central | 2017 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | María del Rocío Ling Nieto | Sede Central | 2017 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Tatiana Montero Chacón | Sede Central | 2017 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Jonathan Ortega Knohr | Pacífico | 2017 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Andrea Rosal Rebolledo | Pacífico | 2017 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Jerson Jesús Salas Vargas | San Carlos | 2017 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Kattia Sánchez Sánchez | Sede Central | 2017 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Maynor Segura Calvo | Sede Central | 2017 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Cindy Ulate Sandoval | Sede Central | 2017 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Yoselyn Vargas Chavarría | Sede Central | 2017 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Ruth Villalta Sánchez | Sede Central | 2017 |

| | | | |
|--|------------------------------------|-----------------|------|
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | José Manuel Campos Noguera | Pacífico | 2017 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Julissa Cordero Angulo | Guanacaste | 2017 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Xinia Nagygellèr Jiménez | Sede Central | 2017 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Veronica Andrea Oguilve Araya | Sede Central | 2017 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Andrés Bejarano Leitón | Sede Central | 2017 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Warner Alonso Salazar León | Sede Central | 2017 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Cindy Rodríguez Soto | Sede Central | 2017 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Nidia Coto Segura | Sede Central | 2017 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Clare Goodman | Sede Central | 2017 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Álvaro Salas Parra | Pacífico | 2017 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Adriana Chaves Tapia | Pacífico | 2017 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Hilda Morua Torres | Pacífico | 2017 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | María Rosibel Matamorros Hernández | Pacífico | 2017 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Melissa González Gutiérrez | Sede Central | 2017 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Olga María Castro Soto | Sede Central | 2017 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Albert Hansen Vargas | Sede Central | 2017 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Karla Campos Fernández | Atenas | 2017 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Carlos Esteban Solera Ramírez | Sede Central | 2017 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Mauricio Araya Álvarez | Guanacaste | 2017 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Ricardo Carvajal Baltodano | Pacífico | 2017 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Jorge Vinicio Aguirre Araya | Guanacaste | 2017 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Doribeth Jarquín Calvo | Sede Central | 2018 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Guady Morales Montero | Guanacaste | 2018 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Antonio García Zamora | San Carlos | 2018 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Octavio Loaiza León | Central | 2018 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Meyllin Andrea Masís Mejías | Administración. | 2018 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Deyanira Mora Rivel | Pacífico | 2018 |

| | | | |
|--|----------------------------------|-----------------|------|
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Isabel Porras Solano | San Carlos | 2018 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Andrea Rodríguez Quesada | Administración. | 2018 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Angie Blanco González | Sede Central | 2018 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Ana Velma Carrillo Rojas | Sede San Carlos | 2018 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Leonardo Cortés Mora | CFPTE | 2018 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Juan José Díaz Bonilla | Sede Central | 2018 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Laura Patricia Madrigal Corrales | CFPTE | 2018 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | José Pablo Molina Sibaja | CFPTE | 2018 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Rocío Pauletti | Sede Central | 2018 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Aaron Torres Rojas | Sede Central | 2018 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Yeison Gerardo Watson Arce | CFPTE | 2018 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | María del Rosario Zamora Campos | Sede Central | 2018 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Sonia Aguilar Ramsay | Sede Liberia | 2018 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Randall Arguedas Gamboa | Sede Central | 2018 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Mélida Carballo Meza | Sede Liberia | 2018 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Xiomara Carrillo Montoya | Sede Cañas | 2018 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Maicol Chaves Madrigal | Sede Guanacaste | 2018 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | María Mayela Delgado Benavides | CFPTE | 2018 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Agustín Ricardo Monge Piedra | Sede Atenas | 2018 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Mario Adolfo Padilla Murillo | Sede Central | 2018 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Michael Prado Alfaro | Sede Central | 2018 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Katherine Maria Rivas Morales | Sede Liberia | 2018 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Sandra Maria Rodríguez Herrera | Sede Central | 2018 |

| | | | |
|--|----------------------------------|-----------------|------|
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Leandro Hernán Rodríguez Montero | Sede Cañas | 2018 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Kristel Elena Rojas Alfaro | Sede San Carlos | 2018 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Maynor Rojas Bolaños | San Carlos | 2018 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Anyela Salguero Vargas | Sede Cañas | 2018 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Olga Marta Segura Alfaro | Sede Central | 2018 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Josué Abarca Morales | Sede Central | 2019 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Guiselle María Agüero Murillo | Sede Central | 2019 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | César Álcocer Alfaro | Sede Central | 2019 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Javier Alpízar Cordero | Sede Atenas | 2019 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Carolina Alvarado Alfaro | Sede Central | 2019 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Melania Aragón Durán | Sede Central | 2019 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | María del Rosario Camacho Zúñiga | Sede Atenas | 2019 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Jorge Andrés Campos Alfaro | Sede Atenas | 2019 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Andrés Cartin Rojas | Sede Atenas | 2019 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Marco Vinicio Castro Calderón | Sede Atenas | 2019 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Evelyn Chaves Segura | Sede Cañas | 2019 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Daisy Fallas Elizondo | Sede Atenas | 2019 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Jeniffer Gómez Guzmán | Sede Central | 2019 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Vasti Karina Guerra Espinoza | Sede Central | 2019 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Leonardo Guerrero Arguedas | Sede Atenas | 2019 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Caroline Kelly Judith | Sede Central | 2019 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Bernor Kopper Cordero | Sede San Carlos | 2019 |

| | | | |
|--|--------------------------------------|-----------------|------|
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Jorge Luis Loáiciga Gutiérrez | Sede Liberia | 2019 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Steven Madrigal Rodríguez | Sede San Carlos | 2019 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Iriabel Madrigal Soto | Sede Central | 2019 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Jenny Peña Leiva | Sede Liberia | 2019 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Pablo José Quesada Bermúdez. | Sede Central | 2019 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Ileana Rodríguez Solórzano | Sede Atenas | 2019 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Arlette Rojas Vásquez | Sede Atenas | 2019 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Emilio Salazar Salazar | Sede San Carlos | 2019 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Pedro Sandoval Alvarado | Sede Atenas | 2019 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Mauricio Torres Artavia | Sede Atenas | 2019 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Gaudy Umaña Jiménez | Sede Cañas | 2019 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Shirley María Valverde Alvarez | Sede Atenas | 2019 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Mariela Villalobos Villegas | Sede Central | 2019 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Mario Alberto Bolaños Barquero | San Carlos | 2019 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Edwin Chacón Mora | Central | 2019 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Jason Chaves Bastos | Liberia | 2019 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | María del Carmen Corella Gutiérrez | San Carlos | 2019 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Christian Gerardo Corrales Solórzano | Central | 2019 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Dionisia Díaz Montano | Central | 2019 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Jackeline González Duarte | Central | 2019 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Karol González Ugalde | CFPTE | 2019 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Jose Pablo Jiménez Otárola | Central | 2019 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Lucía López Umaña | Atenas | 2019 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Raimundo Josué Morales Espinoza | Central | 2019 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Diego Alberto Orozco González | Pacífico | 2019 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Adrián Roda Brenes | Atenas | 2019 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Josep David Rojas Solís | San Carlos | 2019 |

| | | | |
|--|----------------------------------|-----------------|------|
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Kattia Sánchez Soto | Central | 2019 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Brandon Solís Chaverri | Central | 2019 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Ana Yansy Vargas Ávila | Pacífico | 2019 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Jesenia Vásquez Vargas | Atenas | 2019 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Adan Zamora Solis | Pacífico | 2019 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Esteban Zamora Vargas | Central | 2019 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Kenneth Leonardo Aguilar Salas | Sede San Carlos | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Cristina Alfaro Bogantes | Sede Atenas | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Georginela Alfaro Vargas | Sede San Carlos | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Luis Diego Argüello Chaves | Sede Atenas | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Vera Violeta Cubillo Ramírez | Sede San Carlos | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Jeniffer Gómez Guzmán | Sede Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Mariana Gabriela González Agüero | Sede San Carlos | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Jose Pablo Gonzalez Blanco | Sede Atenas | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | María Alejandra Herrera Castillo | Sede Atenas | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Carlos Loria Portuguez | Sede Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Geiner Manuel Mejía Boza | Sede San Carlos | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Christian Roberto Quesada Soto | Sede Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Michelle Ramirez Lopez | Sede San Carlos | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Shirley Lineth Rodríguez Alpizar | Sede Central * | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Yoselyn María Rodríguez Arburola | Sede Atenas | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Maricela Rodriguez Segura | San Carlos | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Johnnatan Trigueros Rodríguez | Sede Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Susana Ureña Mora | Sede Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Raquel Villafuerte Vega | Sede Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Ligia Alfaro Chaves | Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Isabel Alfaro Rojas | Central | 2020 |

| | | | |
|--|--------------------------------|-------------------|------|
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Walter Eduardo Campos Artavia | Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Ana Gabriela Carballo Bonilla | Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Yenory Chan Aguilar | Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Gladys María Delgado Cervantes | Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Rigoberto Díaz Hernández | Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Melina Do Rego Brito | Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Mayra Durán Salas | Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Juan Pablo Fallas Padilla | Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Lisbeth Jimenez Cespedes | Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Ceidy María López González | Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Hazel López Quesada | Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Maria Elena Madrigal Duran | Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Pablo Molina Gómez | Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Jhonatan Rojas Campos | Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Álvaro Salas Parra | Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Sylvia Salazar Mesn | Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Shirley Salazar Sanchez | Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Pamela Sancho Juárez | Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Evelyn Solórzano Gutiérrez | Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Carlos Valverde Quirós | Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Guillermo Abarca Quesada | Sede del Pacífico | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Evelyn Alfaro Alvarado | Sede San Carlos | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Andrea Almeida De Souza | Sede Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Jenny Alvarado Delgado | Sede Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Dauber Alvarez Chavarria | Sede San Carlos | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Daniela Carvalho Piaggio | Sede Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Odalys Centeno Alvarado | Sede del Pacífico | 2020 |

| | | | |
|--|------------------------------------|-------------------|------|
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Alfredo Cerdas Soto | Sede Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Raúl Chaves Murillo | Sede Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Xenia Cortes Herrera | Sede Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Ana Gabriela Espinoza Ocampo | Sede del Pacífico | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Yesenia Mara Fernández Núñez | Sede Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Rosely Figueiredo Costa Resende | Sede Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Melissa Alejandra Gonzalez Castro | Sede Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Karina Hernández Chaverri | Sede Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Cristian Alberto Jiménez Gutiérrez | Sede del Pacífico | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Roy Miranda Chacón | Sede San Carlos | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Alexandra Morales Flores | Sede del Pacífico | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Edwin Navarro Zamora | Sede Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Dagoberto Rodríguez Ramírez | Sede Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Adrián Rojas Goñi | Sede Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Paulo Rojas Piedra | Sede del Pacífico | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Ricardo Segura Amador | Sede del Pacífico | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | David Vargas Castro | Sede del Pacífico | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Daylin Vega Mojica | Sede del Pacífico | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Lucía Venegas Garro | Sede Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Jorge Zavala Ramírez | Sede San Carlos | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Kenneth Leonardo Aguilar Salas | Sede San Carlos | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Cristina Alfaro Bogantes | Sede Atenas | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Georginela Alfaro Vargas | Sede San Carlos | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Luis Diego Argüello Chaves | Sede Atenas | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Vera Violeta Cubillo Ramírez | Sede San Carlos | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Jeniffer Gómez Guzmán | Sede Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Mariana Gabriela González Agüero | Sede San Carlos | 2020 |

| | | | |
|--|----------------------------------|-----------------|------|
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Jose Pablo Gonzalez Blanco | Sede Atenas | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | María Alejandra Herrera Castillo | Sede Atenas | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Carlos Loría Portuguez | Sede Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Geiner Manuel Mejía Boza | Sede San Carlos | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Christian Roberto Quesada Soto | Sede Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Michelle Ramirez Lopez | Sede San Carlos | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Shirley Lineth Rodríguez Alpízar | Sede Central * | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Yoselyn María Rodríguez Arbuola | Sede Atenas | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Maricela Rodríguez Segura | San Carlos | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Johnnatan Trigueros Rodríguez | Sede Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Susana Ureña Mora | Sede Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Raquel Villafuerte Vega | Sede Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Silvia Alfaro Cascante | Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Carlos Alvarado Barrantes | Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Leslie Alvarado Durán | Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Yemmel Chacón Herrera | Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Jorge Aliens Conte Guerra | Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Omar González Barth | Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Paula Guzmán Siles | Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Natalia Herra Castro | Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Maria Jose Hidalgo Castro | San Carlos | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Juan Carlos Méndez Álvarez | Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Rosaura Monge Bolaños | Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Cristopher Montero Corrales | Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Marcela Oviedo Quirós | Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Betzaida Porras Valverde | Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Martha Rodríguez Villalobos | Central | 2020 |

| | | | |
|--|----------------------------------|--------------|------|
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Marcela Segura Elizondo | Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Carlos Vargas Loaiciga | Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Roger Zamora Agüero | Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Yensi Barrios Moya | Guanacaste | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Maikol Antonio Castro Rojas | Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Candy Viviana González Rodríguez | Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Marvin Herrera Garcia | Guanacaste | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Luigi Longhi Córdoba | Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Andrea Vanesa Mora Calvo | Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Alan Murillo Fait | Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Angélica Portuguez Soto | Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Zianne Ramírez Arias | Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Hazel Rojas García | Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Marisol Rojas Salas | Atenas | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Isabel Cristina Marín Rojas | atenas | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Nixi Miranda Cortés | atenas | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Leonardo Molina Serrano | atenas | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Dagoberto Murillo Delgado | central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Dusting Oreamuno Álvarez | cañas | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | David Quesada García | cfpte | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Arline Sobalvarro | central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Ana Catalina Víquez Murillo | atenas | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Keneth Javier Zamora Jiménez | san carlos | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Oscar Mario Arias Cordero | Sede Atenas | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Grace Brenes Quesada | Sede Cañas | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Ivania Canales Vega | Sede Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Rafael Angel Castrillo González | Sede Central | 2020 |

| | | | |
|--|------------------------------------|---------------|------|
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Cristian Chaves Jaén | Sede Liberia | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Miriam Rebeca Cornejo Suárez | Sede Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Sindy Tatiana Hidalgo Durán | Sede Central | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Nelson Enrique Loria Sibaja | Sede Pacífico | 2020 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Ricardo Cartín Ramírez | Atenas | 2021 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Edwin Manuel Montero Varga | Atenas | 2021 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Erick Barrantes Gutierrez | CFPTE | 2021 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Myriam Boza Ferreto | Central | 2021 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Heisman Brenes Quesada | Sede Liberia | 2021 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | María de Jesús Gonzalez Zumbado | Cañas | 2021 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | David Gabriel Raigada Ramos | ASA | 2021 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Gilberto Enrique Rodriguez Alvarez | CFPTE | 2021 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Luis Carlos Rodríguez Quesada | CFPTE | 2021 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | César Toruño Arguedas | Central | 2021 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Carlos Adán Urbina Iglesias | Liberia | 2021 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Johnny Ureña Picado | Liberia | 2021 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | Myriam Zamora Hidalgo | Cañas | 2021 |

Diseño de un entorno virtual de aprendizaje

| Curso | Nombre | Sede | Año Final |
|---|-------------------------|--------------|-----------|
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Grace Barillas García | San Carlos | 2017 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Yency Castro Barrantes | San Carlos | 2017 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Evelyn Delgado Carvajal | Sede Central | 2017 |

| | | | |
|---|-------------------------------|--------------|------|
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Guillermo Vindas Parra | Pacífico | 2017 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Yeinner Arias Picado | Sede Central | 2018 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Maribel Cordero Villalobos | Atenas | 2018 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Sergio Cubero Mata | CFPTE | 2018 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | María Elena Delgado Picado | Pacífico | 2018 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Adriana Esquivel Hernández | Atenas | 2018 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Daniel Alonso González Núñez | Sede Central | 2018 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Manuel Mesén Alfaro | Sede Central | 2018 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Jerson Jesús Salas Vargas | San Carlos | 2018 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Kattia Lorena Sánchez Sánchez | Sede Central | 2018 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Cindy Ulate Sandoval | Sede Central | 2018 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Brenda Brenes Camacho | Pacífico | 2018 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Karla Campos Fernández | Atenas | 2018 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Adriana Chaves Tapia | Pacífico | 2018 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Henry Enriquez Baltodano | Pacífico | 2018 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Euyenia González Ramírez | Sede Central | 2018 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Albert Hansen Vargas | Sede Central | 2018 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Gerardo Matamoros Arce | San Carlos | 2018 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Tatiana Montero Chacón | Guanacaste | 2018 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Álvaro Salas Parra | Pacífico | 2018 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Maynor Segura Calvo | Sede Central | 2018 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Carlos Solera Ramírez | Sede Central | 2018 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Ruth Villalta Sánchez | Sede Central | 2018 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Leonardo Cortés Mora | CFPTE | 2018 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Antonio García Zamora | San Carlos | 2018 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | José Pablo Molina Sibaja | CFPTE | 2018 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Rocío Pauletti | Central | 2018 |

| | | | |
|---|------------------------------------|------------|------|
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Juan Esteban Barquero Chanto | Puntarenas | 2019 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Maicol Chaves Madrigal | Guanacaste | 2019 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Chris Cruz González | Central | 2019 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Sandra Rodríguez Herrera | Central | 2019 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Andrea Rosal Rebolledo | Central | 2019 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Guiselle María Agüero Murillo | Central | 2019 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | César Álcocer Alfaro | Central | 2019 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Carolina Alvarado Alfaro | Central | 2019 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Xiomara Carrillo Montoya | Guanacaste | 2019 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Ricardo Antonio Carvajal Baltodano | Pacífico | 2019 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Evelyn Carolina Chaves Segura | San Carlos | 2019 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Melissa González Gutierrez | Central | 2019 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Vasti Karina Guerra Espinoza | Central | 2019 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Carlos Andrés Loría Portuguez | Central | 2019 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Laura Patricia Madrigal Corrales | Central | 2019 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Agustín Ricardo Monge Piedra | Atenas | 2019 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Isabel Cristina Porras Solano | Central | 2019 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Pablo José Quesada Bermúdez | Central | 2019 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Katherine María Rivas Rosales | Guanacaste | 2019 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Leandro Hernán Rodríguez Montero | Guanacaste | 2019 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Marco Vinicio Castro Calderón | Atenas | 2019 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Andrea Almeida Dsouza | Alajuela | 2020 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Ana Carrillo Rojas | San Carlos | 2020 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Odalys Centeno Alvarado | Puntarenas | 2020 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Xenia Cortes Herrera | Alajuela | 2020 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Vera Violeta Cubillo Ramírez | San Carlos | 2020 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Melina Do Rego Brito | Alajuela | 2020 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Ana Gabriela Espinoza Ocampo | Puntarenas | 2020 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Yesenia María Fernández Núñez | Alajuela | 2020 |

| | | | |
|---|------------------------------------|------------|------|
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Rosely Figueiredo Costa Resende | Alajuela | 2020 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Cristian Alberto Jiménez Gutiérrez | Alajuela | 2020 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Raimundo Josué Morales Espinoza | Alajuela | 2020 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Alexandra Morales Flores | Puntarenas | 2020 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Christian Roberto Quesada Soto | Alajuela | 2020 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Michelle Ramirez Lopez | San Carlos | 2020 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Shirley Lineth Rodríguez Alpízar | Alajuela | 2020 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Paulo Rojas Piedra | Alajuela | 2020 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Johnnatan Trigueros Rodríguez | Alajuela | 2020 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | David Vargas Castro | Puntarenas | 2020 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Daylin Vega Mojica | Puntarenas | 2020 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Ligia Alfaro Chaves | Alajuela | 2020 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Isabel Alfaro Rojas | Alajuela | 2020 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Jenny Alvarado Delgado | Alajuela | 2020 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Leslie Alvarado Durán | Alajuela | 2020 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Walter Eduardo Campos Artavia | Alajuela | 2020 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Alfredo Cerdas Soto | Alajuela | 2020 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Yenory Chan Aguilar | Alajuela | 2020 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Raúl Chaves Murillo | Alajuela | 2020 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Rigoberto Díaz Hernández | Alajuela | 2020 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Juan Pablo Fallas Padilla | Alajuela | 2020 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Melissa Alejandra Gonzalez Castro | Alajuela | 2020 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Lisbeth Jimnez Cespedes | Alajuela | 2020 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Ceidy María López González | Alajuela | 2020 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Hazel López Quesada | Alajuela | 2020 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Maria Elena Madrigal Duran | Alajuela | 2020 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Roy Miranda Chacón | Alajuela | 2020 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Edwin Navarro Zamora | Alajuela | 2020 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Adrián Rojas Goñi | Alajuela | 2020 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Sylvia Salazar Mesén | Alajuela | 2020 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Shirley Salazar Sánchez | Alajuela | 2020 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Pamela Sancho Juárez | Alajuela | 2020 |

| | | | |
|---|---------------------------------|---------------|------|
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Evelyn Solórzano Gutiérrez | Alajuela | 2020 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Miriam Rebeca Cornejo Suárez | Sede Central | 2021 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Sindy Tatiana Hidalgo Durán | Sede Central | 2021 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Nelson Enrique Loria Sibaja | Sede Pacífico | 2021 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Dusting Oreamuno Álvarez | cañas | 2021 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | David Quesada García | cfpte | 2021 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Rafael Quirós Quirós | San Carlos | 2021 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Heisman Brenes Quesada | Liberia | 2021 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | María de Jesús Gonzalez Zumbado | Cañas | 2021 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | David Gabriel Raigada Ramos | Central | 2021 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Luis Carlos Rodríguez Quesada | San Carlos | 2021 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Carlos Adán Urbina Iglesias | Liberia | 2021 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Johnny Ureña Picado | Liberia | 2021 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | Myriam Zamora Hidalgo | Cañas | 2021 |

Total cantidad de personas Capacitadas por curso y por año

| Curso | Año | Cantidad de personas capacitadas |
|---|------|----------------------------------|
| Producción entornos virtuales en Moodle | 2013 | 43 |
| Producción entornos virtuales en Moodle | 2014 | 18 |
| Producción entornos virtuales en Moodle | 2015 | 12 |

| Curso | Año | Cantidad de personas capacitadas |
|--|------|----------------------------------|
| Diseño y mediación en cursos en la virtualidad | 2013 | 1 |
| Diseño y mediación en cursos en la virtualidad | 2014 | 12 |
| Diseño y mediación en cursos en la virtualidad | 2015 | 9 |

| Curso | Año | Cantidad de personas capacitadas |
|--|-------------|----------------------------------|
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | 2016 | 55 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | 2017 | 72 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | 2018 | 116 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | 2019 | 93 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | 2020 | 21 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | 2021 | 23 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | A Mayo 2022 | 19 |

| Curso | Año | Cantidad de personas capacitadas |
|--|-------------|----------------------------------|
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | 2016 | 10 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | 2017 | 44 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | 2018 | 34 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | 2019 | 50 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | 2020 | 132 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | 2021 | 13 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | A Mayo 2022 | 18 |

| Curso | Año | Cantidad de personas capacitadas |
|---|------|----------------------------------|
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | 2017 | 4 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | 2018 | 26 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | 2019 | 21 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | 2020 | 40 |
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | 2021 | 14 |

| Curso | Total de personas capacitadas |
|--|-------------------------------|
| Producción entornos virtuales en Moodle | 73 |
| Diseño y mediación en cursos en la virtualidad | 22 |
| Mediación en un entorno virtual de aprendizaje | 399 |
| Manejo de la plataforma desde el rol docente | 301 |

| | |
|--|-----|
| Diseño de un entorno virtual de aprendizaje | 105 |
|--|-----|

Nombre de Docentes UTN graduados de la Maestría en Entornos Virtuales de Aprendizaje

Maestría en Entornos Virtuales de Aprendizaje

| Nombre del docente | Sede | Carrera / Área |
|----------------------------------|-----------------|---|
| Gerardo Arroyo Brenes | Sede Central | Matemática |
| Allan David Benavides Trejos | Sede San Carlos | Inglés |
| Carmen Chacón Vásquez | Sede San Carlos | Contabilidad y Finanzas |
| Arlette Jiménez Silva | Administración | Centro de Calidad y Productividad |
| Emilce Rivera Molina | Sede Central | Gestión Turístico |
| Ana Lorena Vargas Loria | Sede Central | Gestión de Hospedaje |
| Arlette Rojas Vásquez | Sede Atenas | Matemática y Estadística |
| Wilbert Thomas Castro | Sede San Carlos | Contabilidad y Finanzas |
| María Guadalupe Camacho Zúñiga | CFPTE | TEyPRD |
| María del Rosario Camacho Zúñiga | Sede Atenas | Contabilidad y Finanzas |
| Vicente Flores Vargas | Sede Pacífico | Proveeduría |
| Yetty Lara Alemán | CFPTE | TEyPRD |
| Girlyany Joyce Álvarez Huertas | Sede Central | Inglés |
| Xela Cabrera Geserick | Sede Central | Tecnología de la Imagen |
| Sindy Tatiana Hidalgo Durán | Sede Atenas | Ciencias Forestales y Vida Silvestre |
| Leonardo Molina Serrano | Sede Atenas | Contabilidad y Finanzas |
| Rocío Murillo Rojas | Sede San Carlos | Comercio Exterior |
| Adrián Acuña Salas | Sede San Carlos | Bachillerato en la especialidad técnica |
| Daniel González Núñez | Sede Central | Procesos y Calidad |
| Agustín Monge Piedra | Sede Atenas | Matemática y Estadística |
| Jonathan Arias Román | Sede Central | Ingeniería en Electrónica |
| Durán Carrión Set | Central | DEAS |

| | | |
|------------------------------------|------------|--|
| Esquivel Benítez Natalia | Atenas | Formación Humanística |
| Soto Morera Jose | Central | ILE |
| Rojas Rodríguez David Alberto | San Carlos | Recursos Humanos |
| Leandro Marín César | Central | Formación Humanística |
| Rojas Brenes Silvia Elena | San Carlos | Recursos Humanos / Formación Humanística |
| Carvajal Baltodano Ricardo Antonio | Pacífico | Ciencias Básicas |
| Carranza Villalobos Adán | Guanacaste | Mediación Pedagógica |
| Roda Brenes Adrián | Atenas | Tecnología de Alimentos |
| Sáenz Trejos Marco Diego | Central | Éxito Académico |
| Zamora Campos Maria del Rosario | Atenas | Contabilidad y Finanzas |
| Castro Sánchez Bernal Felipe | San Carlos | Contabilidad y Finanzas |
| Barrantes Quirós José Pablo | Central | Matemática y Estadística / Recurso Hídrico |
| Ulate Sandoval Cindy | Central | PIT |
| Chaves Tapia Adriana | Pacífico | PIT |
| Total de graduados | | 36 |



Número de personas certificadas por cursos en Herramientas Virtuales en Tecnología Educativa y Producción de Recursos Didácticos



| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|----|----|----|----|----|----|--|--|--|
| Aprovechamiento de herramientas de internet gratuitas para el mejoramiento de la mediación pedagógica en la UTN | | | 21 | | | | | | | | |
| Elementos básicos de video para docentes con cámaras caseras | | | 12 | | | | | | | | |
| Elaboración de digramas y esquemas colaborativos con Cacao | | | 7 | 24 | | | | | | | |
| Creación de páginas web con Jimdo | | | 67 | 35 | 84 | 96 | 15 | | | | |
| Actividades y aprendizaje con Edilim | | | | | 12 | | | | | | |
| Hangouts y google drive | | | | | | 16 | | | | | |
| Entorno organizacional del aprendizaje | | | | | | 19 | | | | | |
| Aplicaciones móviles en educación | | | | | | 24 | | | | | |
| Fotografía 3D | | | | | | 9 | | | | | |
| Realidad Aumentada como herramienta didáctica | | | | | | 26 | 38 | 26 | | | |
| Uso de videoconferencia como apoyo al proceso educativo | | | | | | 11 | | | | | |
| Cómo aplicar la metodología de aula invertida | | | | | | 14 | | | | | |
| Innovación académica y tecnologías emergentes | | | | | | 35 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|----|----|-----|----|----|----|
| Diseñar la metodología para un curso en línea bajo un enfoque sistémico acorde al perfil del estudiante y del docente | | | | | | 13 | | | | | |
| Elementos de video para espacios de aprendizaje | | | | | | 20 | | | | | |
| Documentos colaborativos en línea con google drive | | | | | | 59 | | | | | |
| Marca personal Video currículum | | | | | | | 36 | | 45 | 42 | 68 |
| Herramientas estrategias y seguimiento en el entorno virtual | | | | | | | 20 | | | | |
| Una aplicación concreta para el modelo TPACK | | | | | | | 17 | | | | |
| Creación de documentos accesibles en formatos Word a PDF | | | | | | | 10 | | | | |
| Desde la interpretación musical hasta la producción audio digital para la educación con Audacity | | | | | | | 8 | 4 | | | |
| Color como recurso para la docencia | | | | | | | 7 | | | | |
| Produzca los videos para sus cursos | | | | | | | 13 | | | | |
| One drive | | | | | | | | 17 | | | 7 |
| Gestión de videos en Youtube | | | | | | | | 5 | | | |
| Materiales educativos e interactivos con Genialy | | | | | | | | 11 | | 26 | 14 |
| Importancia del uso de la tecnología en los espacios de aprendizaje | | | | | | | | 124 | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Taller "Gestión del libro de las calificaciones en la plataforma" | | | | | | | | | | 20 | |
| Taller Moodboard | | | | | | | | | | 40 | |
| Taller Flippity | | | | | | | | | | 40 | 4 |
| Taller Configuración del libro de calificaciones en Moodle Guanacaste | | | | | | | | | | 14 | |
| Taller "Materiales Digitales Accesibles" | | | | | | | | | | 10 | |
| Taller "Gestión del libro de las calificaciones en la plataforma" | | | | | | | | | | 7 | 28 |
| Taller Uso de memes y fotomontajes en el ámbito pedagógico por medio de GIMP | | | | | | | | | | 7 | |
| Taller H5P | | | | | | | | | | 22 | 24 |
| Taller de Meet y Chat | | | | | | | | | | 10 | |
| Taller Video educativo | | | | | | | | | | | 16 |
| Taller Pizarras para videoconferencia: Jamboard y Whiteboard | | | | | | | | | | | 18 |
| Totales de personas certificadas por año | 89 | 171 | 548 | 600 | 458 | 515 | 288 | 386 | 237 | 441 | 255 |

Anexo 4

Informe Planes 2019-2020

Enviado a Vicerrectoría de Docencia





Seguimiento Anual | 2019

Asunto: Seguimiento anual sobre Aplicaciones Tecnológicas.

El presente documento brinda seguimiento sobre la solicitud de información de aplicaciones tecnológicas, donde se reporta el avance de las mismas desde el periodo 2016-2020.

Esta información recaba sólo datos de las áreas, carreras, coordinaciones entre otros datos de diferentes sedes, así como acompañamientos, asesorías con TEyPRD, asimismo el uso de aplicaciones y lo que se refleja en los registros como campus virtual, acompañamiento de acciones virtuales entre otros de interés institucional.

Esto también suma a la consulta planteada por la División de Sistemas de OPES, CONARE, relacionado con el monitoreo y seguimiento de **Planes 2016-2020** en la Universidad Técnica Nacional, por lo que me permito brindar el siguiente informe:

Para el cumplimiento de la meta se puede observar los siguientes resultados del periodo comprendido entre los años 2016 al 2019, que reza: **“Desarrollar métodos y espacios formativos e innovadores enfocados en el aprendizaje por medio de”:**

- Implementación de, al menos, 20 programas académicos bimodales o virtuales en el período.
- Implementación de, al menos, 500 cursos virtuales durante el período
- Creación de, al menos, 10 espacios innovadores para la formación estudiantil durante el período.

Programas académicos



Meta: Implementación de, al menos, 20 programas académicos bimodales o virtuales en el período.

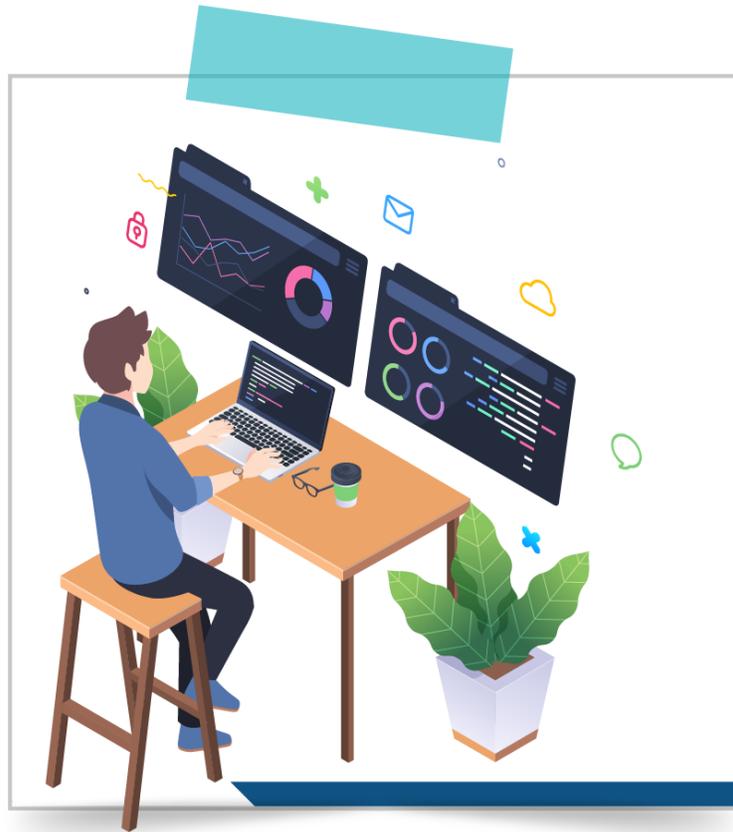
| Programa | Nombre del curso | Cantidad de cursos: creados e implementados |
|--|---|---|
| Programa de Idiomas para el trabajo (PIT) | English I | #7 |
| | English II | |
| | English III | |
| | English IV | |
| | English V | |
| | English VI | |
| | Ciclo introductorio | |
| Sistemas de Producción Animal (SPA) | Agromática | #1 |
| Ciencias básicas (CB) | Cálculo | #7 |
| | Matemáticas discretas | |
| | Mentoría de Matemática | |
| | Mentoría de Física | |
| | Mentoría de Cálculo | |
| | Mentoría de Química | |
| | Cálculo I | |
| Estadística descriptiva | | |
| Administración en Compras y Control de Inventarios (ACCI) | Gestión del almacenamiento | #1 |
| Extensión | Primera Escuela de Verano Pymes y Territorios | #1 |
| Tecnología de la Imagen (TEI) | Laboratorio a color | #19 |
| | Web 1 | |
| | Web 2 | |
| | Proyectos visuales | |
| | Iluminación 1 | |
| | Iluminación 2 | |

| | | |
|---|---|------------|
| | Animación 2 | |
| | Estrategia promocional | |
| | Laboratorio Digital I | |
| | Historia de la Cultura y el Arte | |
| | Curso nivelatorio | |
| | Video I | |
| | Práctica profesional | |
| | Diseño I | |
| | Diseño II | |
| | Laboratorio Digital II | |
| | Laboratorio Digital III | |
| | Reportaje fotográfico | |
| | Teoría de la imagen | |
| Educación Permanente (EP) | Curso Básico LibreOffice Writer | #4 |
| | Curso Básico LibreOffice Calc | |
| | Curso Básico LibreOffice Impress | |
| | Curso Básico LibreOffice Base | |
| Capacitación y actualización Docente | Epistemología de la Mediación Pedagógica | #12 |
| | Evaluación de los Aprendizajes | |
| | Publicaciones científicas | |
| | Aportes de la Neurociencia a los procesos de aprendizaje | |
| | Perspectiva de la Discapacidad en la Formación Pedagógica | |
| | Gotas de aprendizaje | |
| | Experiencias de aprendizaje | |
| | Taller de Trabajos Finales de Graduación | |
| | Edición de revistas académicas en entornos digitales | |
| | Mediación de los procesos pedagógicos para el aprendizaje | |
| Entornos Virtuales de Aprendizaje | Transformación social y ecológica | #10 |
| | Comunicación en el aula | |
| | Elementos de video para espacios de aprendizaje | |
| | Creación de sitios web educativos con Jimdo | |

| | | |
|---|--|-------------------|
| | <p>Manejo básico de la plataforma Moodle</p> <p>Mediación en un Entorno Virtual de Aprendizaje</p> <p>Manejo de la plataforma desde el rol docente</p> <p>Diseño de un Entorno Virtual de Aprendizaje</p> <p>Curso Microsoft Word 2016</p> <p>Curso Microsoft Office Excel 2016</p> <p>Curso Microsoft Office Power Point 2016</p> <p>Herramientas digitales educativas para el trabajo colaborativo</p> | |
| <p>Maestría en entornos virtuales de aprendizaje</p> | <ul style="list-style-type: none"> -La Comunicación en entornos virtuales de aprendizaje -La Tutoría en los entornos virtuales de aprendizaje -La Producción de material didáctico para entornos virtuales de aprendizaje (1) -El Aprendizaje en entornos virtuales -La Producción de material didáctico para entornos virtuales de aprendizaje (2) -Herramientas tecnológicas para la educación virtual -Gestión docente de plataformas para la educación virtual (Tutoría 2) -Planificación, seguimiento y evaluación de proyectos -Educación en la tercera década de la web- -Ecosistemas digitales en entornos de aprendizaje -Realidades híbridas. Nuevos desafíos para navegar la complejidad | <p>#13</p> |

| | | |
|--|--|-----------------------------------|
| | -Taller de producción de narrativas digitales basado en recursos 2.0 - Proyecto de Intervención | |
| Meta: 20 Programas académicos bimodales o virtuales | Total de cursos: 75 cursos creados en diferentes programas. | Porcentaje de avance: 375% |

Cursos Virtuales

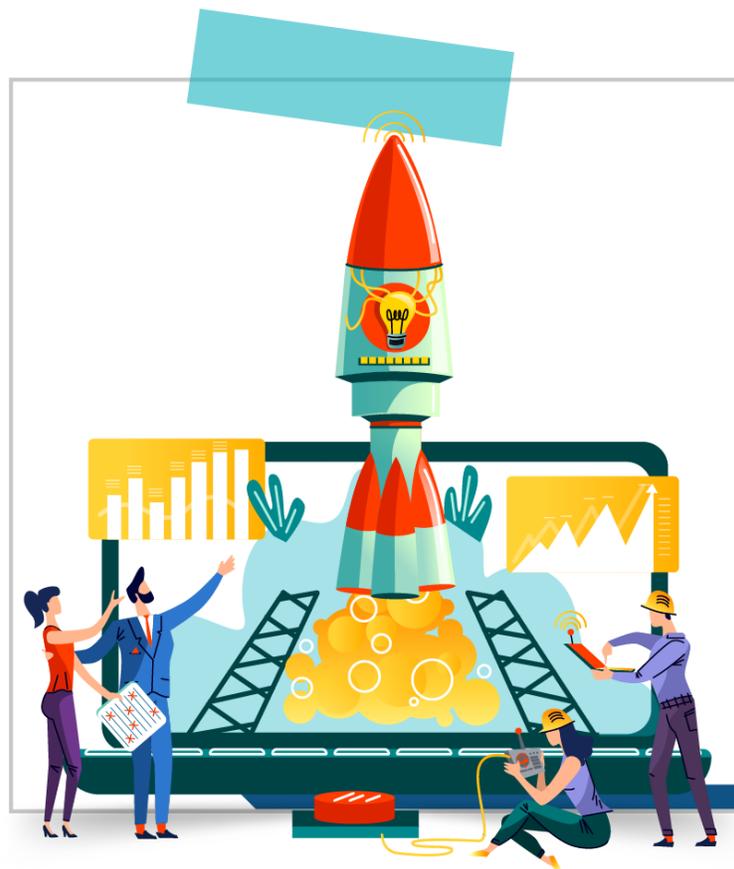


Meta: Implementación de, al menos, 500 cursos virtuales durante el período

| Programa | Cantidad de Cursos | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|--|--------------------|------|------|------|------|
| Programa de idiomas para el trabajo | 849 | 29 | 244 | 287 | 289 |
| Sistemas de Producción Animal | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Ciencias Básicas | 21 | 2 | 3 | 4 | 12 |
| Administración en Compras y Control de Inventarios | 1 | --- | --- | 1 | ---- |
| Extensión | 2 | --- | ---- | 1 | 1 |
| Tecnología de la Imagen | 51 | --- | --- | 12 | 39 |
| Capacitación y actualización de los académicos | 95 | 23 | 23 | 19 | 30 |
| Educación Permanente | 1739 | 317 | 396 | 385 | 641 |

| | | | | | |
|---|-------------|---|-----|-----------------------------------|------|
| Cursos en Entornos virtuales de aprendizaje | 62 | 9 | 14 | 19 | 20 |
| Maestría Entornos virtuales | 68 | — | 8 | 39 | 21 |
| Totales | 2893 | 381 | 689 | 768 | 1055 |
| Meta: implementación de al menos 500 cursos durante el periodo | | Total de cursos: 2893 cursos implementados | | Porcentaje de avance: 565% | |

Espacios innovadores



Meta: Creación de, al menos, 10 espacios innovadores para la formación estudiantil.

***Espacios innovadores para la formación estudiantil**

1. Taller de Google Drive
2. Taller de Creación de sitios web con Jimdo
3. Taller de Pizarras Digitales Interactivas
4. Curso Manejo básico de la plataforma Moodle
5. Curso de Herramientas digitales educativas para el trabajo colaborativo
6. Comunicación sincrónica y asincrónica con Hangouts
7. Curso Microsoft Office Word 2016
8. Curso Microsoft Office Excel 2016
9. Curso Microsoft Office Power Point 2016
10. Taller de Elaboración de Audios Educativos con Audacity
11. Taller de Realidad aumentada
12. Taller de Infografías
13. Taller de Materiales Educativos e Interactivos con Genially
14. Gestión de vídeos educativos en Youtube
15. Taller de OneDrive
16. Taller práctico "Creación de eXelearning"

Meta: Creación de, al menos, 10 espacios innovadores para la formación estudiantil durante el período.

Total de cursos: 16 espacios innovadores.

Porcentaje de avance:

160%

Espacios de simulación



En los espacios de Simulación existen 34 cursos propuestos para ser implementados en el campus virtual de forma virtual, híbrida o con acompañamiento en la UTN, los cuales se detallan a continuación:

Es importante mencionar que como parte de los procesos de capacitación a docentes en la creación de Entornos Virtuales de Aprendizaje se han desarrollado los siguientes espacios de simulación:

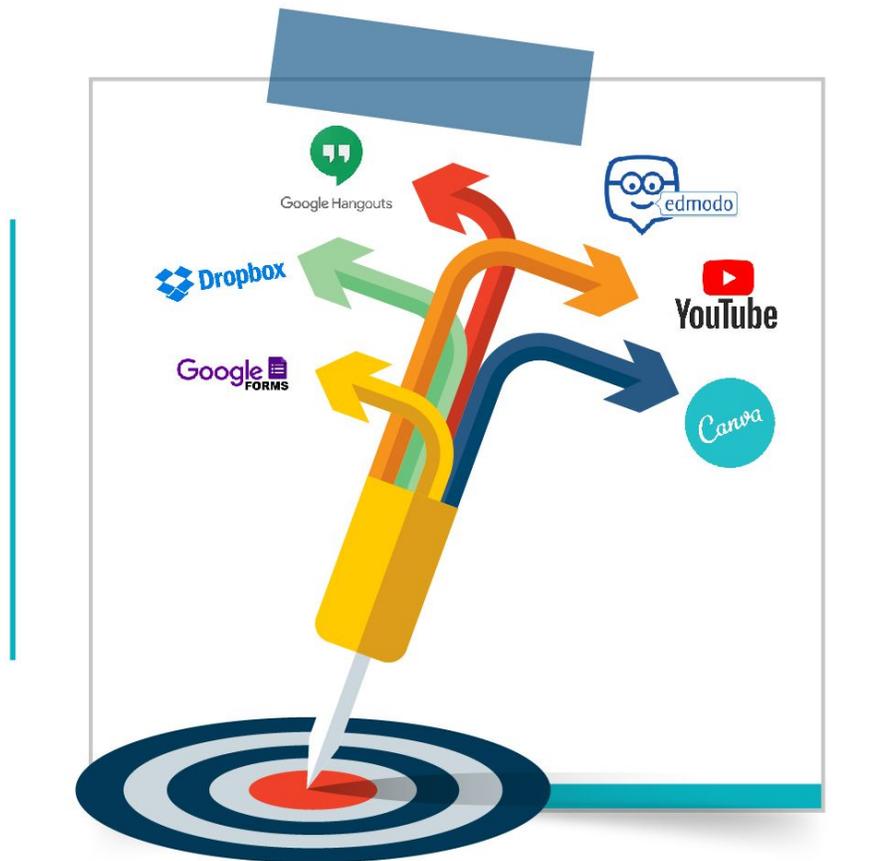
| Número | Carrera o programa | Código | Materia | Grado | Modalidad Virtual Híbrido Acompañamiento o en plataforma |
|--------|---|---------------------|--|--------------|--|
| 1 | Matemática y Estadística | ME-001 | Matemática General para Administración | Diplomado | Acompañamiento |
| 2 | Matemática y Estadística | ME-003 | Cálculo I | Diplomado | Acompañamiento |
| 3 | Ciencias Básicas | QO-01 | Química orgánica | Diplomado | Bimodal |
| 4 | PIT | No posee | Taller de Expresión Oral y Escrita I | No aplica | Bimodal |
| 5 | PIT | No posee | Taller de pronunciación de vocales y consonantes en Inglés I | No aplica | Bimodal |
| 6 | Inglés como Lengua Extranjera | ILE-1011 | Literatura II | Bachillerato | Bimodal |
| 7 | PIT | No posee | Taller de Escritura | No aplica | Bimodal |
| 8 | Gestión de Grupos Turísticos Administración de | GEC-111 ASAB-111 | Inglés básico I para la Carrera de Gestión Ecoturística y Administración en servicios de Alimentos y Bebidas | Diplomado | Bimodal |

| | | | | | |
|-----------|--|----------|---|--------------|----------------|
| | Alimentos y Bebidas | | | | |
| 9 | Ciencias Básicas | CB-006 | Laboratorio de Química I | Diplomado | Bimodal |
| 10 | PIT | No posee | Taller de inglés conversacional básico | No aplica | Bimodal |
| 11 | ILE | PRON-01 | Taller Pronunciación I | No aplica | Bimodal |
| 12 | Ingeniería en Electrónica | IEL-622 | Laboratorio de electrónica II | Bachillerato | Bimodal |
| 13 | Dirección de Docencia Sub área Cultural y Deportiva | AC-102 | Comunicación visual y lenguaje publicitario | Bachillerato | Bimodal |
| 14 | Área Administración y Contabilidad | ADC-001 | Contabilidad básica | Diplomado | Bimodal |
| 15 | Contabilidad y Finanzas | COFI-111 | Contabilidad I | Diplomado | Acompañamiento |
| 16 | Ingeniería del Software | ISW-813 | Estadística Inferencial | Diplomado | Acompañamiento |
| 17 | Bachillerato en Ingeniería en Acuicultura | IAC-212 | Invertebrados Acuáticos | Bachillerato | Acompañamiento |
| 18 | PIT | No posee | Taller de Inglés Conversacional Básico I | No aplica | Bimodal |
| 19 | PIT | No posee | Taller de Inglés Conversacional Básico II | No aplica | Bimodal |
| 20 | Matemática y estadística | ME-002 | Matemática General para Ingeniería | Diplomado | Bimodal |

| | | | | | |
|-----------|---|---------------------|--|--------------|----------------|
| 21 | Dirección de Extensión y Acción Social Programa de Idiomas | - | Módulo II - Beginners | Curso Libre | Bimodal |
| 22 | Ingeniería en Tecnologías de la Información | ITI-1013 | Investigación de operaciones | Bachillerato | Bimodal |
| 23 | Ciencias básicas | CB-003 | Física I | Bachillerato | Acompañamiento |
| 24 | Ingeniería en Sistemas de Producción Animal | ISPA 1213 | Optimización de sistemas de producción y uso eficiente de los recursos | Licenciatura | Bimodal |
| 25 | Archivo Institucional | - | Producción de Documentos en la UTN | - | Virtual |
| 26 | Administración de Alimentos y Bebidas | ASAB 311 | Inglés Introdutorio III | Diplomado | Bimodal |
| 27 | Gestión de Grupos Turísticos Administración de Alimentos y Bebidas | GEC-111 ASAB-111 | Inglés Básico 1 | Diplomado | Bimodal |
| 28 | Dirección de Extensión y Acción Social Programa de Idiomas | - | Inglés Intensivo III | Curso Libre | Bimodal |
| 29 | Enseñanza de Especialidad Técnica | FP-1021 | Métodos y Técnicas de Investigación | Bachillerato | Acompañamiento |

| | | | | | |
|-----------|---|----------------------|------------------------|--------------|----------------|
| 30 | Matemática y estadística | - | Regresión Estadística | Taller | Bimodal |
| 31 | Gestión de Grupos Turísticos Administración de Alimentos y Bebidas | GEC- 211 ASAB-211 | Inglés básico II | Diplomado | Bimodal |
| 32 | Dirección De Extensión y Acción Social Área de Programas Técnicos | TSLC-601 | Control Inventarios II | Técnico | Bimodal |
| 33 | Ingeniería en Tecnologías de la Información | ITI-713 | Álgebra Lineal | Bachillerato | Bimodal |
| 34 | Ingeniería en Salud Ocupacional y Ambiente | ISOA-324 | Cálculo II | Diplomado | Acompañamiento |

Uso de herramientas tecnológicas



Uso de herramientas tecnológicas reportadas a TEyPRD por las carreras:

Sede Central

Carrera Inglés como Lengua Extranjera: Sólo la Carrera de Inglés reportó 58 aplicaciones tecnológicas utilizadas en este año 2019:

| *Carrera Inglés como Lengua Extranjera | | |
|--|--|--|
| Tipo de aplicación tecnológica | Nombre de la aplicación | Cantidad de Tipos de aplicaciones utilizadas |
| Plataformas educativas | Edmodo, Classroom, Neolms LMS, Smart Class, Calabo | 5 |
| Herramientas de comunicación | Facebook, whatsapp, Messenger, Google Hangouts, Aplicaciones para webinars, Sutori | 6 |
| Herramientas para infografías | Canva, Piktochart, Poster, Timelines | 4 |
| Mapas mentales | Mindomo | 1 |
| Mapas conceptuales | Popplet | 1 |
| Sitios web | weebly | 1 |
| Almacenamiento | Dropbox, Drive, Free cloud Storage Websites, One Note, Big Files | 6 |
| Asistente lingüístico | Tell me More | 1 |
| Edición de imágenes | Picture Editing | 1 |
| Juegos | kahoot, Plickers, Socrative | 3 |
| Presentaciones | Prezi, Power Point | 2 |
| Videos | Youtube, Vimeo, Powtoon, OpenShot Video Editor Software, Knovio, Video | 9 |

| | | |
|--|--|--|
| | Thread, Flip Grid, Screencast, webinar | |
| Comics | Comic Strips, Pixton | 3 |
| Sitios educativos | Google Académico, National geographic platform | 2 |
| Publicaciones | Publisher, Revistas digitales como www.startheremagazine.com , Word, Story Bird | 3 |
| Marcadores sociales | Social Bookmarking, visual bookmarking | 2 |
| Formularios en línea | Google forms | 1 |
| Creador de historia y cuentos en línea | Storybird | 1 |
| Inicios de Realidad aumentada | Generador de Códigos QR, Plickers | 2 |
| Creador de gráficos y cuadros en línea | Online Chart tools | 1 |
| Editor de documentos | PDF editors | 1 |
| Nubes de palabras | Word clouds | 1 |
| Editor de rúbricas | Rubric generator | 1 |
| Según aplicación tecnológica 23 diferentes. | | 58 Tipos de aplicaciones utilizadas |

En esta misma carrera se imparte como proceso de capacitación y actualización docente, el curso **Inglés para tecnología**, donde se vieron las siguientes herramientas infografías, Big files, Mindomo, poster, Online chart tools, PDF editors, Screencast, Visual Bookmarking, Word clouds, Sutori, Rubric generators, Social Bookmarking y Timelines.

Acciones Virtuales



Acciones virtuales coordinadas entre TEyPRD, las carreras y programas:

Entiéndase por Acciones virtuales con tecnología el brindar y facilitar asesoría, acompañamiento y seguimiento en la producción de recursos educativos con apoyo de la tecnología, tales como: material escrito,

audiovisual, multimedia y aprendizaje en línea, para el fortalecimiento y desarrollo de las actividades académicas en la docencia universitaria.

Sede Central

| Área- Unidad | Tipo | Nombre |
|--|-----------------------|---|
| Dirección de Planificación Universitaria | Curso | Sistema de Control Interno |
| | eXeLearning | Generalidades del control Interno |
| | PDF interactivo | Ambiente de Control |
| | eXeLearning | Valoración de riesgo |
| Área Control Interno | eXeLearning | Actividades de control |
| | eXeLearning | Sistemas de información |
| | eXeLearning | Seguimiento |
| | Curso | Cálculo I |
| Área de Matemática y Estadística | PDF presentaciones | <ul style="list-style-type: none"> ● Límites indeterminados ● Límites infinitos ● Límites al infinito ● Derivadas por definición ● Derivación implícita ● Derivadas de orden superior ● Puntos críticos sentido de variación, máximos y mínimos ● Puntos de inflexión y concavidad ● Asíntotas ● Análisis de gráficas ● Optimización ● Integrales por sustitución ● Integración por partes ● Integrales Trigonométricas ● Integrales por Sustitución Trigonométrica ● Integrales por fracciones parciales |

| | | |
|----------------------------------|-------------|--|
| | Video | <ul style="list-style-type: none"> • Límites mediante gráfica |
| | Exelearning | <ul style="list-style-type: none"> • Continuidad de una función • Integrales • Derivadas • Límites cambio de variable • Valor Absoluto • Límites trigonométricos |
| Área de Matemática y Estadística | Curso | Estadística descriptiva |
| | PDF | <ul style="list-style-type: none"> • Antología: Conceptos y principios de la estadística descriptiva • Tipos de muestreo |

Sede Regional del Pacífico

| Área-Unidad | Tipo | Nombre |
|---|-------------|----------------------------|
| Carrera Ingeniería en Tecnologías de la Información | eXeLearning | Plataformas Tecnológicas I |
| | eXeLearning | ITI-1012 Ética Profesional |

Sede Regional de Guanacaste

| Área-Unidad | Tipo | Nombre |
|-------------|-------|--------|
| Ninguna | ----- | ----- |
| | ----- | ----- |

Sede Regional de Atenas

| Área- Unidad | Tipo | Nombre |
|---|-------------|--|
| Tecnología de Alimentos | Video | Uso del equipo de determinación de proteína por el método Kjendhal |
| Laboratorio de Ciencias Básicas | Video | El cobre y sus sales |
| Ingeniería en Sistemas de Producción Animal | Curso | Agromática |
| | Video | Justificando el estudio y la aplicación de la agromática |
| | eXeLearning | La Agromática |
| | eXeLearning | La Gestión |

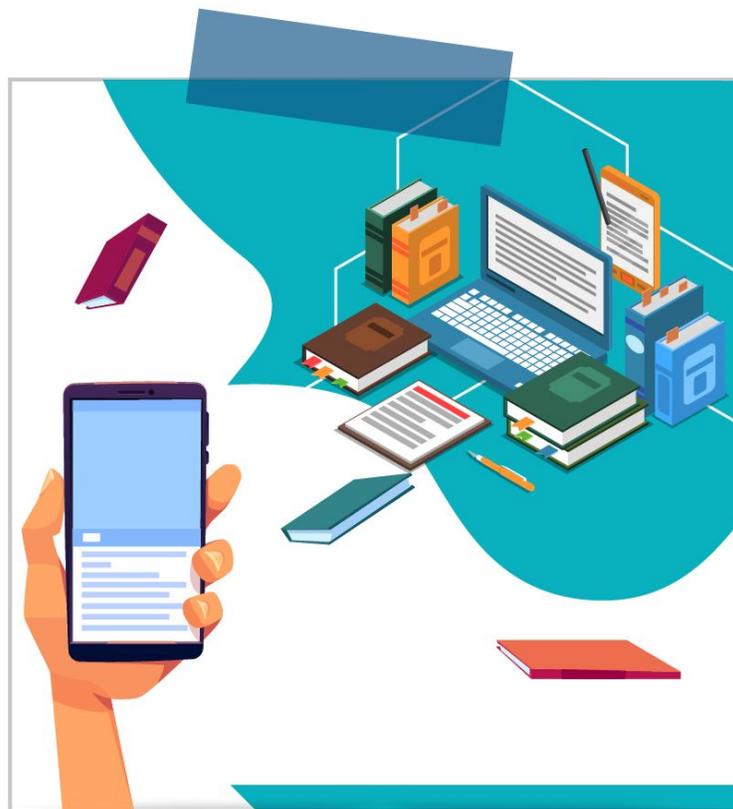
Sede Regional de San Carlos

| Área- Unidad | Tipo | Nombre |
|-----------------|-------|--------|
| Ninguna | ----- | ----- |
| | ----- | ----- |

Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa

| Área- Unidad | Tipo | Nombre |
|----------------------|-------|--|
| Educación permanente | Video | Promocional del proceso de cursos en Ofimática del MEP |

Planes de estudio que incluyen en su oferta la virtualidad



Planes de estudio que incluyen en su oferta la virtualidad.

| Carrera | Código | Materia | Grado | Modalidad Virtual Híbrido Acompañamiento en plataforma |
|---------------------|---------|--|----------|---|
| Maestría EVA | EV-M111 | La Comunicación en entornos virtuales de aprendizaje | Maestría | Virtual |
| Maestría EVA | EV-M112 | La Tutoría en los entornos virtuales de aprendizaje | Maestría | Virtual |
| Maestría EVA | EV-M211 | La Producción de material didáctico para entornos virtuales de aprendizaje (1) | Maestría | Virtual |
| Maestría EVA | EV-M212 | El Aprendizaje en entornos virtuales | Maestría | Virtual |
| Maestría EVA | EV-M311 | La Producción de material didáctico para entornos virtuales de aprendizaje (2) | Maestría | Virtual |
| Maestría EVA | EV-M312 | Herramientas tecnológicas para la educación virtual | Maestría | Virtual |
| Maestría EVA | EV-M411 | Gestión docente de plataformas para la | Maestría | Virtual |

| | | | | |
|--|----------|--|--------------|--------------------|
| | | educación virtual (Tutoría 2) | | |
| Maestría EVA | EV-M412 | Planificación, seguimiento y evaluación de proyectos | Maestría | Virtual |
| Maestría EVA | EV-M511 | Educación en la tercera década de la web | Maestría | Virtual |
| Maestría EVA | EV-M512 | Ecosistemas digitales en entornos de aprendizaje | Maestría | Virtual |
| Maestría EVA | EV-M611 | Realidades híbridas. Nuevos desafíos para navegar la complejidad | Maestría | Virtual |
| Maestría EVA | EV-M612 | Taller de producción de narrativas digitales basado en recursos 2.0 | Maestría | Virtual |
| Maestría EVA | EV-M711 | Proyecto de Intervención | Maestría | Virtual |
| Maestría EVA | EV-M712 | Proyecto de Intervención | Maestría | Virtual |
| Maestría EVA | EV-M713 | Proyecto de Intervención | Maestría | Virtual |
| Tecnología de la Imagen (TEI) | TEI- 411 | Laboratorio a color | Diplomado | Acompaña miento |
| Tecnología de la Imagen (TEI) | TEI-1012 | Web 1 | Bachillerato | Acompaña miento |

| | | | | |
|--------------------------------------|----------|----------------------------------|--------------|----------------|
| Tecnología de la Imagen (TEI) | TEI-1112 | Web 2 | Bachillerato | Acompañamiento |
| Tecnología de la Imagen (TEI) | TEI-414 | Proyectos visuales | Diplomado | Acompañamiento |
| Tecnología de la Imagen (TEI) | TEI-212 | Iluminación | Diplomado | Acompañamiento |
| Tecnología de la Imagen (TEI) | TEI-312 | Iluminación 2 | Diplomado | Acompañamiento |
| Tecnología de la Imagen (TEI) | TEI-912 | Animación 2 | Bachillerato | Acompañamiento |
| Tecnología de la Imagen (TEI) | TEI-615 | Estrategia promocional | Diplomado | Acompañamiento |
| Tecnología de la Imagen (TEI) | TEI-313 | Laboratorio Digital 1 | Diplomado | Acompañamiento |
| Tecnología de la Imagen (TEI) | TEI-214 | Historia de la Cultura y el Arte | Diplomado | Acompañamiento |
| Tecnología de la Imagen (TEI) | M-NTEI | Curso nivelatorio | Diplomado | Acompañamiento |
| Tecnología de la Imagen (TEI) | TEI-813 | Video I | Bachillerato | Acompañamiento |

| | | | | |
|--|----------|---------------------------|--------------|----------------|
| Tecnología de la Imagen (TEI) | TEI-1113 | Práctica profesional | Bachillerato | Acompañamiento |
| Tecnología de la Imagen (TEI) | TEI-111 | Diseño I | Diplomado | Acompañamiento |
| Tecnología de la Imagen (TEI) | TEI-211 | Diseño II | Diplomado | Acompañamiento |
| Tecnología de la Imagen (TEI) | TEI-413 | Laboratorio Digital II | Diplomado | Acompañamiento |
| Tecnología de la Imagen (TEI) | TEI-513 | Laboratorio Digital III | Diplomado | Acompañamiento |
| Tecnología de la Imagen (TEI) | TEI-911 | Reportaje fotográfico | Bachillerato | Acompañamiento |
| Tecnología de la Imagen (TEI) | TEI-114 | Teoría de la imagen | Diplomado | Acompañamiento |
| Sistemas de Producción Animal (ISPA) | ISPA-911 | Agromática | Licenciatura | Virtual |
| Administración en Compras y Control de Inventarios (ACCI) | ACCI-711 | Gestión de Almacenamiento | Bachillerato | Bimodal |
| Ciencias Básicas | ME-003 | Cálculo I | Diplomado | Acompañamiento |

| | | | | |
|-------------------------|---------|-------------------------|-----------|----------------|
| Ciencias Básicas | ISW-113 | Matemáticas discretas | Diplomado | Acompañamiento |
| Ciencias Básicas | - | Mentoría de Matemática | Diplomado | Acompañamiento |
| Ciencias Básicas | - | Mentoría de Física | Diplomado | Acompañamiento |
| Ciencias Básicas | - | Mentoría de Cálculo | Diplomado | Acompañamiento |
| Ciencias Básicas | - | Mentoría de química | Diplomado | Acompañamiento |
| Ciencias Básicas | ME-005 | Estadística descriptiva | Diplomado | Acompañamiento |

Programas que incluyen en su oferta la virtualidad.



Programas que incluyen en su oferta la virtualidad.

| Programa | Código | Materia | Modalidad Virtual Híbrido Acompaña miento en plataforma |
|-------------------------------------|---------------|--|--|
| Programa capacitación TEyPRD | MEVA | Mediación en un Entorno Virtual de Aprendizaje | Virtual |
| Programa capacitación TEyPRD | MPDRD | Manejo de la plataforma desde el rol docente | Virtual |
| Programa capacitación TEyPRD | DEVA | Diseño de un Entorno Virtual de Aprendizaje | Virtual |
| Programa capacitación TEyPRD | HDETC | Herramientas digitales educativas para el trabajo colaborativo | Bimodal |
| Programa capacitación TEyPRD | CPV | Taller práctico "Creación de eXelearning" | Bimodal |
| Programa capacitación TEyPRD | CMOW | Curso Microsoft Word 2016 | Virtual |
| Programa capacitación TEyPRD | CMOE | Curso Microsoft Office Excel 2016 | Virtual |
| Programa capacitación TEyPRD | CMOP | Curso Microsoft Office Power Point 2016 | Virtual |

| | | | |
|---|------------------|---|---------|
| Programa capacitación TEyPRD | VIDEO | Elementos de video para espacios de aprendizaje | Virtual |
| Programa capacitación TEyPRD | CSWJ | Creación de sitios web educativos con Jimdo | Virtual |
| Capacitación y actualización Docente | EMPG | Epistemología de la Mediación Pedagógica | Bimodal |
| Capacitación y actualización Docente | EA | Evaluación de los Aprendizajes | Bimodal |
| Capacitación y actualización Docente | PC | Publicaciones científicas | Bimodal |
| Capacitación y actualización Docente | Neuroaprendizaje | Aportes de la Neurociencia a los procesos de aprendizaje | Bimodal |
| Capacitación y actualización Docente | PDFP | Perspectiva de la Discapacidad en la Formación Pedagógica | Bimodal |
| Capacitación y actualización Docente | GA | Gotas de aprendizaje | Virtual |
| Capacitación y actualización Docente | EXA | Experiencias de aprendizaje | Bimodal |
| Capacitación y actualización Docente | TTFG | Taller de Trabajos Finales de Graduación | Bimodal |
| Capacitación y actualización Docente | ERAED | Edición de revistas académicas en entornos digitales | Bimodal |

| | | | |
|---|---------|---|---------|
| Capacitación y actualización Docente | MPPA | Mediación de los procesos pedagógicos para el aprendizaje | Bimodal |
| Capacitación y actualización Docente | TSE | Transformación social y ecológica | Bimodal |
| Educación permanente | CBLW | Curso Básico LibreOffice Writer | Virtual |
| Educación permanente | CBLC | Curso Básico LibreOffice Calc | Virtual |
| Educación permanente | CBLI | Curso Básico LibreOffice Impress | Virtual |
| Educación permanente | CBLB | Curso Básico LibreOffice Base | Virtual |
| Programa de idiomas para el trabajo | LEIN100 | English I | Virtual |
| Programa de idiomas para el trabajo | LEIN200 | English II | Virtual |
| Programa de idiomas para el trabajo | LEIN300 | English III | Virtual |
| Programa de idiomas para el trabajo | LEIN400 | English IV | Virtual |
| Programa de idiomas para el trabajo | LEIN500 | English V | Virtual |
| Programa de idiomas para el trabajo | LEIN600 | English VI | Virtual |
| Programa de idiomas para el trabajo | IAI | Introducción al Aprendizaje de Idiomas | Virtual |

| | | | |
|------------------|------------------------------|---|---------|
| Extensión | Verano-Pymes- Territorios | Primera Escuela de Verano Pymes y Territorios | Virtual |
|------------------|------------------------------|---|---------|

MTE. Nury Ginnette Bonilla Ugalde
Directora Área de Tecnología Educativa y
Producción de Recursos Didácticos

María Luisa G.

Seguimiento anual sobre Aplicaciones Tecnológicas 2020



Asunto: Seguimiento anual sobre Aplicaciones Tecnológicas.

El presente documento brinda seguimiento sobre la solicitud de información de aplicaciones tecnológicas, donde se reporta el avance de las mismas desde el periodo 2016-2020.

Esta información recaba sólo datos de las áreas, carreras, coordinaciones entre otros datos de diferentes sedes, así como acompañamientos, asesorías con TEyPRD, asimismo el uso de aplicaciones y lo que se refleja en los registros como campus virtual, acompañamiento de acciones virtuales entre otros de interés institucional.

Esto también suma a la consulta planteada por la División de Sistemas de OPES, CONARE, relacionado con el monitoreo y seguimiento de **Planes 2016-2020** en la Universidad Técnica Nacional, por lo que me permito brindar el siguiente informe:

Para el cumplimiento de la meta se puede observar los siguientes resultados del periodo comprendido entre los años 2016 al 2019, que reza:

“Desarrollar métodos y espacios formativos e innovadores enfocados en el aprendizaje por medio de”:

- Implementación de, al menos, 20 programas académicos bimodales o virtuales en el período.
- Implementación de, al menos, 500 cursos virtuales durante el período
- Creación de, al menos, 10 espacios innovadores para la formación estudiantil durante el período.

Programas académicos



Meta: Implementación de, al menos, 20 programas académicos bimodales o virtuales en el período.

| Programa | Nombre del curso | Cantidad de cursos: creados e implementados |
|--|--------------------------------|---|
| Programa de Idiomas para el trabajo (PIT) | English I | #7 |
| | English II | |
| | English III | |
| | English IV | |
| | English V | |
| | English VI | |
| | Ciclo introductorio | |
| Sistemas de Producción Animal (SPA) | Agromática | #1 |
| Ciencias básicas (CB) | Cálculo | #9 |
| | Matemáticas discretas | |
| | Mentoría de Matemática General | |
| | Mentoría de Física | |
| | Mentoría de Cálculo I | |
| | Mentoría de Química | |
| | Cálculo I | |

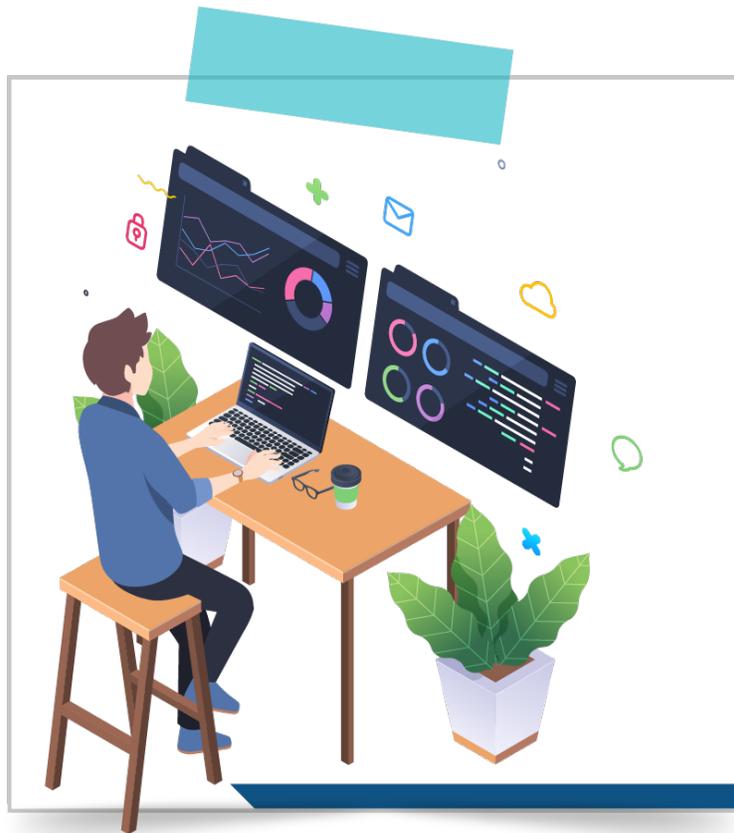
| | | |
|--|---|------------|
| | Estadística descriptiva | |
| | Mentoría de Química II | |
| Administración en Compras y Control de Inventarios (ACCI) | Gestión del almacenamiento | #1 |
| Extensión | Primera Escuela de Verano Pymes y Territorios | #1 |
| Tecnología de la Imagen (TEI) | Laboratorio a color | #19 |
| | Web 1 | |
| | Web 2 | |
| | Proyectos visuales | |
| | Iluminación 1 | |
| | Iluminación 2 | |
| | Animación 2 | |
| | Estrategia promocional | |
| | Laboratorio Digital 1 | |
| | Historia de la Cultura y el Arte | |
| | Curso nivelatorio | |
| | Video I | |
| | Práctica profesional | |
| | Diseño I | |
| Diseño II | | |
| Laboratorio Digital II | | |

| | | |
|---|---|------------|
| | Laboratorio Digital III | |
| | Reportaje fotográfico | |
| | Teoría de la imagen | |
| Educación Permanente (EP) | Curso Básico LibreOffice Writer | #5 |
| | Curso Básico LibreOffice Calc | |
| | Curso Básico LibreOffice Impress | |
| | Curso Básico LibreOffice Base | |
| | Excel básico | |
| Capacitación y actualización Docente | Epistemología de la Mediación Pedagógica | #14 |
| | Evaluación de los Aprendizajes | |
| | Publicaciones científicas | |
| | Aportes de la Neurociencia a los procesos de aprendizaje | |
| | Perspectiva de la Discapacidad en la Formación Pedagógica | |
| | Gotas de aprendizaje | |
| | Experiencias de aprendizaje | |
| | Taller de Trabajos Finales de Graduación | |
| | Edición de revistas académicas en entornos digitales | |
| | Mediación de los procesos pedagógicos para el aprendizaje | |

| | | |
|--|---|------------|
| | Transformación social y ecológica | |
| | Comunicación en el aula | |
| | Conservación vrs productividad: el conflicto sobre la mesa | |
| | Inducción a la UTN | |
| Entornos Virtuales de Aprendizaje | Elementos de video para espacios de aprendizaje | #10 |
| | Creación de sitios web educativos con Jimdo | |
| | Manejo básico de la plataforma Moodle (Travesía por el Campus Virtual) | |
| | Mediación en un Entorno Virtual de Aprendizaje | |
| | Manejo de la plataforma desde el rol docente | |
| | Diseño de un Entorno Virtual de Aprendizaje | |
| | Curso Microsoft Word 2016 | |
| | Curso Microsoft Office Excel 2016 | |
| | Curso Microsoft Office Power Point 2016 | |
| | Herramientas digitales educativas para el trabajo colaborativo | |
| Maestría en entornos virtuales de aprendizaje | -La Comunicación en entornos virtuales de aprendizaje -La Tutoría en los entornos virtuales de aprendizaje | #13 |

| | | |
|--|---|-----------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> -La Producción de material didáctico para entornos virtuales de aprendizaje (1) -El Aprendizaje en entornos virtuales -La Producción de material didáctico para entornos virtuales de aprendizaje (2) -Herramientas tecnológicas para la educación virtual -Gestión docente de plataformas para la educación virtual (Tutoría 2) -Planificación, seguimiento y evaluación de proyectos - Educación en la tercera década de la web- -Ecosistemas digitales en entornos de aprendizaje -Realidades híbridas. Nuevos desafíos para navegar la complejidad -Taller de producción de narrativas digitales basado en recursos 2.0 - Proyecto de Intervención | |
| Vicerrectoría de Docencia | Taller virtual sobre Modelo Educativo UTN | #1 |
| Meta: 20 Programas académicos bimodales o virtuales | Total de cursos: 81 cursos creados en diferentes programas. | Porcentaje de avance: 405% |

Cursos Virtuales



Meta: Implementación de, al menos, 500 cursos virtuales durante el período

| Programa | Cantidad de Cursos | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|--|--------------------|------|------|------|------|------|
| Programa de idiomas para el trabajo | 1080 | 29 | 244 | 287 | 289 | 231 |
| Sistemas de Producción Animal | 6 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Ciencias Básicas | 35 | 2 | 3 | 4 | 12 | 14 |
| Administración en Compras y Control de Inventarios | 1 | --- | --- | 1 | ---- | --- |
| Extensión | 3 | --- | ---- | 1 | 1 | 1 |
| Tecnología de la Imagen | 76 | --- | --- | 12 | 39 | 25 |

| | | | | | | |
|---|-------------|---|-----|-------------------------------------|------|-----|
| Capacitación y actualización de los académicos | 117 | 23 | 23 | 19 | 30 | 22 |
| Educación Permanente | 1965 | 317 | 396 | 385 | 641 | 226 |
| Cursos en Entornos virtuales de aprendizaje | 280 | 9 | 14 | 19 | 20 | 227 |
| Maestría Entornos virtuales | 96 | — | 8 | 39 | 21 | 28 |
| Totales | 3668 | 381 | 689 | 768 | 1055 | 775 |
| Meta: implementación de al menos 500 cursos durante el periodo | | Total de cursos: 3668 cursos implementados | | Porcentaje de avance: 733,6% | | |

Aclaración: dada la situación de la pandemia y la migración a la virtualidad hay programas en los que no se está contemplando todos los cursos habilitados ya que algunos pertenecen a la oferta académica. Hay en este documento un apartado específico que contempla dichos espacios.

Espacios innovadores



Meta: Creación de, al menos, 10 espacios innovadores para la formación estudiantil.

***Espacios innovadores para la formación estudiantil**

1. Taller de Google Drive
2. Taller de Creación de sitios web con Jimdo
3. Taller de Pizarras Digitales Interactivas
4. Curso Manejo básico de la plataforma Moodle
5. Curso de Herramientas digitales educativas para el trabajo colaborativo
6. Comunicación sincrónica y asincrónica con Hangouts
7. Curso Microsoft Office Word 2016
8. Curso Microsoft Office Excel 2016
9. Curso Microsoft Office Power Point 2016
10. Taller de Elaboración de Audios Educativos con Audacity
11. Taller de Realidad aumentada
12. Taller de Infografías
13. Taller de Materiales Educativos e Interactivos con Genially
14. Gestión de vídeos educativos en Youtube
15. Taller de OneDrive
16. Taller práctico "Creación de eXelearning"
17. Taller 1. Plataforma educativa y recursos
18. Taller 2. Actividades de aprendizaje
19. Taller 3. Videoconferencias

Meta: Creación de, al menos, 10 espacios innovadores para la formación estudiantil durante el período.

Total de cursos: 19 espacios innovadores.

Porcentaje de avance:

190%

Espacios de simulación



En los espacios de Simulación existen 62 cursos propuestos para ser implementados en el campus virtual de forma virtual, híbrida o con acompañamiento en la UTN, los cuales se detallan a continuación:

Es importante mencionar que como parte de los procesos de capacitación a docentes en la creación de Entornos Virtuales de Aprendizaje se han desarrollado los siguientes espacios de simulación:

| Número | Carrera o programa | Código | Materia | Grado | Modalidad Virtual Híbrida Acompañamiento o en plataforma |
|--------|---|---------------------|---|--------------|--|
| 1 | Matemática y Estadística | ME-001 | Matemática General para Administración | Diplomado | Acompañamiento en plataforma |
| 2 | Matemática y Estadística | ME-003 | Cálculo I | Diplomado | Acompañamiento en plataforma |
| 3 | Ciencias Básicas | QO-01 | Química orgánica | Diplomado | Bimodal |
| 4 | PIT | No posee | Taller de Expresión Oral y Escrita I | No aplica | Bimodal |
| 5 | PIT | No posee | Taller de pronunciación de vocales y consonantes en Inglés I | No aplica | Bimodal |
| 6 | Inglés como Lengua Extranjera | ILE-1011 | Literatura II | Bachillerato | Bimodal |
| 7 | PIT | No posee | Taller de Escritura | No aplica | Bimodal |
| 8 | Gestión de Grupos Turísticos Administración de | GEC-111 ASAB-111 | Inglés básico I para la Carrera de Gestión Ecológica y Administración en servicios de Alimentos y Bebidas | Diplomado | Bimodal |

| | | | | | |
|-----------|--|----------|---|--------------|------------------------------|
| | Alimentos y Bebidas | | | | |
| 9 | Ciencias Básicas | CB-006 | Laboratorio de Química I | Diplomado | Bimodal |
| 10 | PIT | No posee | Taller de inglés conversacional básico | No aplica | Bimodal |
| 11 | ILE | PRON-01 | Taller Pronunciación I | No aplica | Bimodal |
| 12 | Ingeniería en Electrónica | IEL-622 | Laboratorio de electrónica II | Bachillerato | Bimodal |
| 13 | Dirección de Docencia Sub área Cultural y Deportiva | AC-102 | Comunicación visual y lenguaje publicitario | Bachillerato | Bimodal |
| 14 | Área Administración y Contabilidad | ADC-001 | Contabilidad básica | Diplomado | Bimodal |
| 15 | Contabilidad y Finanzas | COFI-111 | Contabilidad I | Diplomado | Acompañamiento en plataforma |
| 16 | Ingeniería del Software | ISW-813 | Estadística Inferencial | Diplomado | Acompañamiento en plataforma |
| 17 | Bachillerato en Ingeniería en Acuicultura | IAC-212 | Invertebrados Acuáticos | Bachillerato | Acompañamiento en plataforma |
| 18 | PIT | No posee | Taller de Inglés Conversacional Básico I | No aplica | Bimodal |
| 19 | PIT | No posee | Taller de Inglés Conversacional Básico II | No aplica | Bimodal |
| 20 | Matemática y estadística | ME-002 | Matemática General para Ingeniería | Diplomado | Bimodal |

| | | | | | |
|-----------|---|-------------------------|--|--------------|------------------------------|
| 21 | Dirección de Extensión y Acción Social Programa de Idiomas | - | Módulo II - Beginners | Curso Libre | Bimodal |
| 22 | Ingeniería en Tecnologías de la Información | ITI-1013 | Investigación de operaciones | Bachillerato | Bimodal |
| 23 | Ciencias básicas | CB-003 | Física I | Bachillerato | Acompañamiento en plataforma |
| 24 | Ingeniería en Sistemas de Producción Animal | ISPA 1213 | Optimización de sistemas de producción y uso eficiente de los recursos | Licenciatura | Bimodal |
| 25 | Archivo Institucional | - | Producción de Documentos en la UTN | - | Virtual |
| 26 | Administración de Alimentos y Bebidas | ASAB 311 | Inglés Introductorio III | Diplomado | Bimodal |
| 27 | Gestión de Grupos Turísticos Administración de Alimentos y Bebidas | GEC-111 ASAB-111 | Inglés Básico 1 | Diplomado | Bimodal |
| 28 | Dirección de Extensión y Acción Social Programa de Idiomas | - | Inglés Intensivo III | Curso Libre | Bimodal |
| 29 | Enseñanza de Especialidad Técnica | FP-1021 | Métodos y Técnicas de Investigación | Bachillerato | Acompañamiento en plataforma |

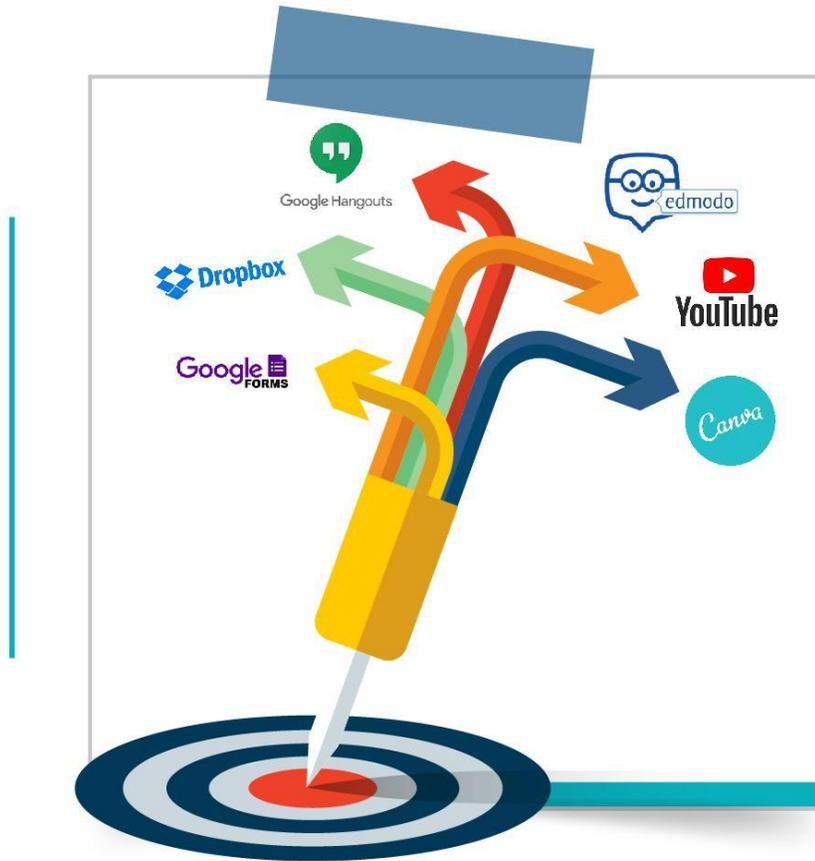
| | | | | | |
|-----------|---|----------------------|---|--------------|------------------------------|
| 30 | Matemática y estadística | - | Regresión Estadística | Taller | Bimodal |
| 31 | Gestión de Grupos Turísticos Administración de Alimentos y Bebidas | GEC- 211 ASAB-211 | Inglés básico II | Diplomado | Bimodal |
| 32 | Dirección De Extensión y Acción Social Área de Programas Técnicos | TSLC-601 | Control Inventarios II | Técnico | Bimodal |
| 33 | Ingeniería en Tecnologías de la Información | ITI-713 | Álgebra Lineal | Bachillerato | Bimodal |
| 34 | Ingeniería en Salud Ocupacional y Ambiente | ISOA-324 | Cálculo II | Diplomado | Acompañamiento en plataforma |
| 35 | Vicerrectoría de Extensión | | Trámites de Importación, Exportación y Regímenes | Curso libre | Acompañamiento |
| 36 | Vicerrectoría de Extensión | | Inglés y servicio al cliente para la especialidad de centros de servicios y otros énfasis | Curso libre | Acompañamiento |
| 37 | Vicerrectoría de Extensión | | Portugués Conversacional 7 | Curso libre | Acompañamiento |

| | | | | | |
|----|----------------------------|--|---|-------------|----------------|
| 38 | Vicerrectoría de Extensión | | Habilidades personales para el trabajo | Curso libre | Acompañamiento |
| 39 | Vicerrectoría de Extensión | | Archivo | Curso libre | Acompañamiento |
| 40 | Vicerrectoría de Extensión | | Inglés Conversacional Regular 5 | Curso libre | Acompañamiento |
| 41 | Vicerrectoría de Extensión | | Principios de Administración | Curso libre | Acompañamiento |
| 42 | Vicerrectoría de Extensión | | Inglés para Expresión oral | Curso libre | Acompañamiento |
| 43 | Vicerrectoría de Extensión | | Inglés Intensivo I | Curso libre | Acompañamiento |
| 44 | Vicerrectoría de Extensión | | Inducción TCU | | |
| 45 | Vicerrectoría de Extensión | | Inglés para Centros de Servicios Bilingües (Call Center) Básico I | Curso libre | Acompañamiento |
| 46 | Vicerrectoría de Extensión | | Gestión Ambiental y Desarrollo Sostenible | | |
| 47 | Vicerrectoría de Extensión | | Calidad Ambiental | Curso libre | Acompañamiento |
| 48 | Vicerrectoría de Extensión | | Inglés Regular nivel 3 | Curso libre | Acompañamiento |
| 49 | Vicerrectoría de Extensión | | Inglés Regular nivel 7 | Curso libre | Acompañamiento |

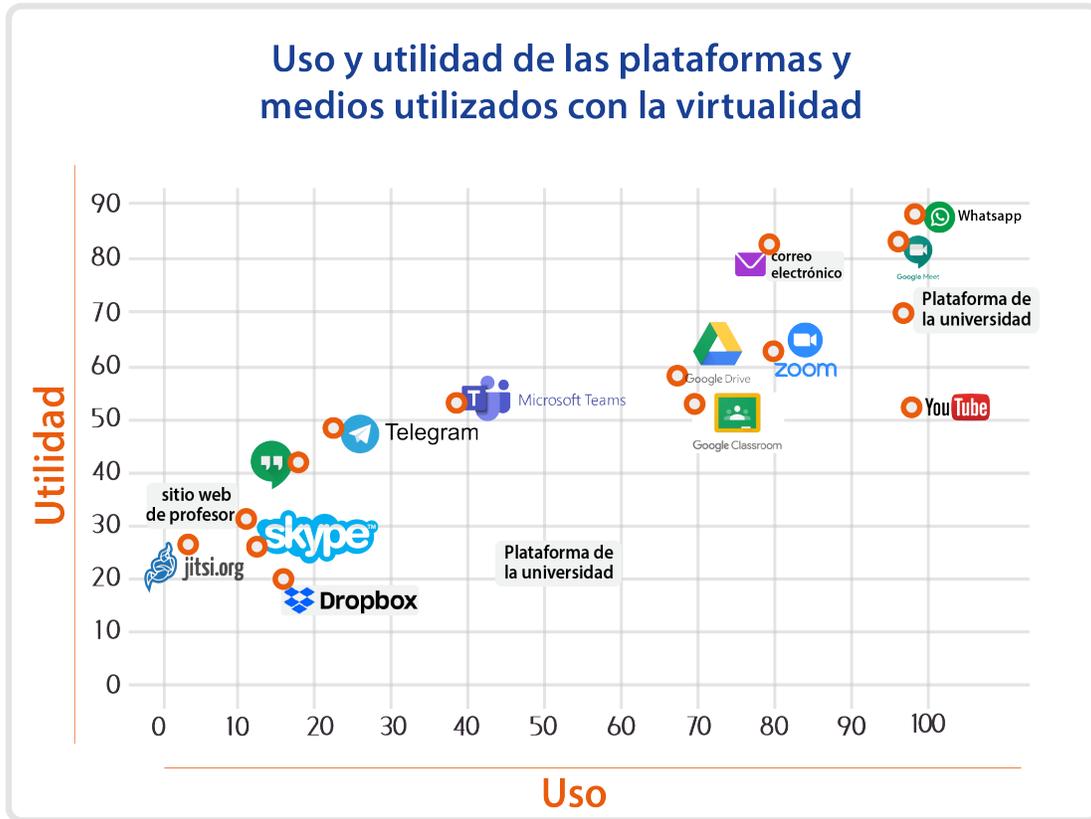
| | | | | | |
|----|----------------------------|--|---|-------------|----------------|
| 50 | Vicerrectoría de Extensión | | Inglés Conversacional Adolescentes IV | Curso libre | Acompañamiento |
| 51 | Vicerrectoría de Extensión | | Inglés Conversacional Preadolescentes V | Curso libre | Acompañamiento |
| 52 | Vicerrectoría de Extensión | | Inglés Regular nivel 11 | Curso libre | Acompañamiento |
| 53 | Vicerrectoría de Extensión | | Inglés Conversacional Regular 12 | Curso libre | Acompañamiento |
| 54 | Vicerrectoría de Extensión | | Inglés Conversacional Regular 6 | Curso libre | Acompañamiento |
| 55 | Vicerrectoría de Extensión | | Administración del Riesgo | Curso libre | Acompañamiento |
| 56 | Vicerrectoría de Extensión | | Un enfoque contable de mi empresa | Curso libre | Acompañamiento |
| 57 | Vicerrectoría de Extensión | | Introducción a la Pintura Artística 1 | Curso libre | Acompañamiento |
| 58 | Vicerrectoría de Extensión | | Piano 1 (Ams-1) | Curso libre | Acompañamiento |
| 59 | Vicerrectoría de Extensión | | Inglés para niños XII | Curso libre | Acompañamiento |
| 60 | Vicerrectoría de Extensión | | Portugués Conversacional 1 | Curso libre | Acompañamiento |
| 61 | Vicerrectoría de Extensión | | Inglés Intensivo 2 | Curso libre | Acompañamiento |

| | | | | | |
|----|----------------------------|--|----------------|-------------|----------------|
| 62 | Vicerrectoría de Extensión | | Excel Avanzado | Curso libre | Acompañamiento |
|----|----------------------------|--|----------------|-------------|----------------|

Uso de herramientas tecnológicas



**Uso y utilidad de las plataformas y medios utilizados con la virtualidad.
Estudiantes (estudio Estado de la Nación 2020).**



Tomado de:
Estado de la Nación 2020. Características de la continuación del servicio educativo en las universidades durante la pandemia Covid-19. Encuesta con docentes y estudiantes de UCR, TEC, UTN y ULatina
Rediseño por: TEyPRD

Acciones Virtuales



Acciones virtuales coordinadas entre TEyPRD, las carreras y programas:

Entiéndase por Acciones virtuales con tecnología el brindar y facilitar asesoría, acompañamiento y seguimiento en la producción de recursos educativos con apoyo de la tecnología, tales como: material escrito, audiovisual, multimedia y aprendizaje en línea, para el fortalecimiento y desarrollo de las actividades académicas en la docencia universitaria.

Administración Universitaria

| Área- Unidad | Tipo | Nombre |
|--------------------------|----------------------|---|
| Archivo Institucional | Exelearning | Ley General de Administración Pública |
| | | Ley N° 7202 Sistema Nacional de Archivos |
| | Genially | Código Procesal Civil |
| | PDF o Power Point | Nociones Jurídicas Fundamentales |
| | | Ley de Regulación del Derecho de Petición. Ley N° 9097 |
| | | Ley N° 8220 de Protección al Ciudadano del Exceso de Requisitos y Trámites Administrativos |
| | | Ley N° 8292 General de Control Interno |
| | | Ley 8968 de Protección de la Persona frente al Tratamiento de sus Datos Personales |
| | | Ley N° 8454 de Certificados, Firmas Digitales y Documentos Electrónicos |
| | | Reglamento Sistema Universitario de Gestión |

| | | |
|---|-------------------|------------------------|
| | | Documental (SUGED) |
| | Infografía | Ley 4573: Código Penal |
| Control Interno | PDF o Power Point | Ambiente de Control |
| Dirección General de Administración Universitaria | Video | Salud |

Sede Central

| Área- Unidad | Tipo | Nombre |
|-----------------|------|--------|
| Ninguna | --- | --- |

Sede Regional del Pacífico

| Área- Unidad | Tipo | Nombre |
|-----------------|------|--------|
| Ninguna | --- | --- |

Sede Regional de Guanacaste

| Área- Unidad | Tipo | Nombre |
|-----------------|------|--------|
| Ninguna | ---- | ----- |

Sede Regional de Atenas

| Área- Unidad | Tipo | Nombre |
|---|--|---|
| Tecnología de Alimentos | Videos | Videos de Experimentos de Humedad en alimentos |
| | | Videos de Experimentos de cenizas en alimentos |
| Ingeniería en Sistemas de Producción Animal | PDF interactivo | La agromática. Justificando su estudio y aplicación |
| | Infografía | Sistemas de información |
| | | Aplicaciones PAP |
| Exelearning | Producción Animal de Precisión Aplicación de Tecnologías Digitales en la Producción | |
| Área de investigación | Infografía | Forrajes: Manejo de pasturas |

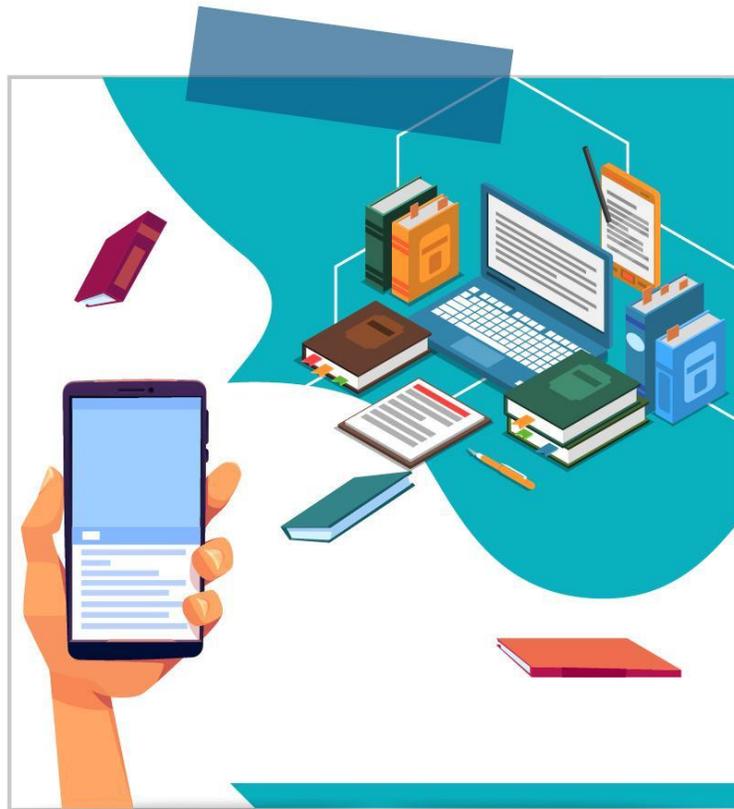
Sede Regional de San Carlos

| Área- Unidad | Tipo | Nombre |
|-----------------|-------|--------|
| Ninguna | ----- | ----- |

Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa

| Área- Unidad | Tipo | Nombre |
|-----------------|-------|--------|
| Ninguna | ----- | ----- |

Planes de estudio que incluyen en su oferta la virtualidad



Planes de estudio que incluyen en su oferta la virtualidad.

| Carrera | Código | Materia | Grado | Modalidad Virtual Híbrido Acompañamiento en plataforma |
|---------------------|---------|--|----------|---|
| Maestría EVA | EV-M111 | La Comunicación en entornos virtuales de aprendizaje | Maestría | Virtual |
| Maestría EVA | EV-M112 | La Tutoría en los entornos virtuales de aprendizaje | Maestría | Virtual |
| Maestría EVA | EV-M211 | La Producción de material didáctico para entornos virtuales de aprendizaje (1) | Maestría | Virtual |
| Maestría EVA | EV-M212 | El Aprendizaje en entornos virtuales | Maestría | Virtual |
| Maestría EVA | EV-M311 | La Producción de material didáctico para entornos virtuales de aprendizaje (2) | Maestría | Virtual |
| Maestría EVA | EV-M312 | Herramientas tecnológicas para la educación virtual | Maestría | Virtual |
| Maestría EVA | EV-M411 | Gestión docente de plataformas para la educación virtual (Tutoría 2) | Maestría | Virtual |

| | | | | |
|--------------------------------------|----------|---|--------------|----------------|
| Maestría EVA | EV-M412 | Planificación, seguimiento y evaluación de proyectos | Maestría | Virtual |
| Maestría EVA | EV-M511 | Educación en la tercera década de la web | Maestría | Virtual |
| Maestría EVA | EV-M512 | Ecosistemas digitales en entornos de aprendizaje | Maestría | Virtual |
| Maestría EVA | EV-M611 | Realidades híbridas. Nuevos desafíos para navegar la complejidad | Maestría | Virtual |
| Maestría EVA | EV-M612 | Taller de producción de narrativas digitales basado en recursos 2.0 | Maestría | Virtual |
| Maestría EVA | EV-M711 | Proyecto de Intervención | Maestría | Virtual |
| Maestría EVA | EV-M712 | Proyecto de Intervención | Maestría | Virtual |
| Maestría EVA | EV-M713 | Proyecto de Intervención | Maestría | Virtual |
| Tecnología de la Imagen (TEI) | TEI- 411 | Laboratorio a color | Diplomado | Acompañamiento |
| Tecnología de la Imagen (TEI) | TEI-1012 | Web 1 | Bachillerato | Acompañamiento |
| Tecnología de la Imagen (TEI) | TEI-1112 | Web 2 | Bachillerato | Acompañamiento |

| | | | | |
|--------------------------------------|---------|----------------------------------|--------------|----------------|
| Tecnología de la Imagen (TEI) | TEI-414 | Proyectos visuales | Diplomado | Acompañamiento |
| Tecnología de la Imagen (TEI) | TEI-212 | Iluminación | Diplomado | Acompañamiento |
| Tecnología de la Imagen (TEI) | TEI-312 | Iluminación 2 | Diplomado | Acompañamiento |
| Tecnología de la Imagen (TEI) | TEI-912 | Animación 2 | Bachillerato | Acompañamiento |
| Tecnología de la Imagen (TEI) | TEI-615 | Estrategia promocional | Diplomado | Acompañamiento |
| Tecnología de la Imagen (TEI) | TEI-313 | Laboratorio Digital 1 | Diplomado | Acompañamiento |
| Tecnología de la Imagen (TEI) | TEI-214 | Historia de la Cultura y el Arte | Diplomado | Acompañamiento |
| Tecnología de la Imagen (TEI) | M-NTEI | Curso nivelatorio | Diplomado | Acompañamiento |
| Tecnología de la Imagen (TEI) | TEI-813 | Video I | Bachillerato | Acompañamiento |

| | | | | |
|--|----------|---------------------------|--------------|----------------|
| Tecnología de la Imagen (TEI) | TEI-1113 | Práctica profesional | Bachillerato | Acompañamiento |
| Tecnología de la Imagen (TEI) | TEI-111 | Diseño I | Diplomado | Acompañamiento |
| Tecnología de la Imagen (TEI) | TEI-211 | Diseño II | Diplomado | Acompañamiento |
| Tecnología de la Imagen (TEI) | TEI-413 | Laboratorio Digital II | Diplomado | Acompañamiento |
| Tecnología de la Imagen (TEI) | TEI-513 | Laboratorio Digital III | Diplomado | Acompañamiento |
| Tecnología de la Imagen (TEI) | TEI-911 | Reportaje fotográfico | Bachillerato | Acompañamiento |
| Tecnología de la Imagen (TEI) | TEI-114 | Teoría de la imagen | Diplomado | Acompañamiento |
| Sistemas de Producción Animal (ISPA) | ISPA-911 | Agromática | Bachillerato | Virtual |
| Administración en Compras y Control de Inventarios (ACCI) | ACCI-711 | Gestión de Almacenamiento | Bachillerato | Bimodal |

| | | | | |
|-------------------------|---------|-------------------------|-----------|----------------|
| Ciencias Básicas | ME-003 | Cálculo I | Diplomado | Acompañamiento |
| Ciencias Básicas | ISW-113 | Matemáticas discretas | Diplomado | Acompañamiento |
| Ciencias Básicas | - | Mentoría de Matemática | Diplomado | Acompañamiento |
| Ciencias Básicas | - | Mentoría de Física | Diplomado | Acompañamiento |
| Ciencias Básicas | - | Mentoría de Cálculo | Diplomado | Acompañamiento |
| Ciencias Básicas | - | Mentoría de química | Diplomado | Acompañamiento |
| Ciencias Básicas | ME-005 | Estadística descriptiva | Diplomado | Acompañamiento |

Programas que incluyen en su oferta la virtualidad.



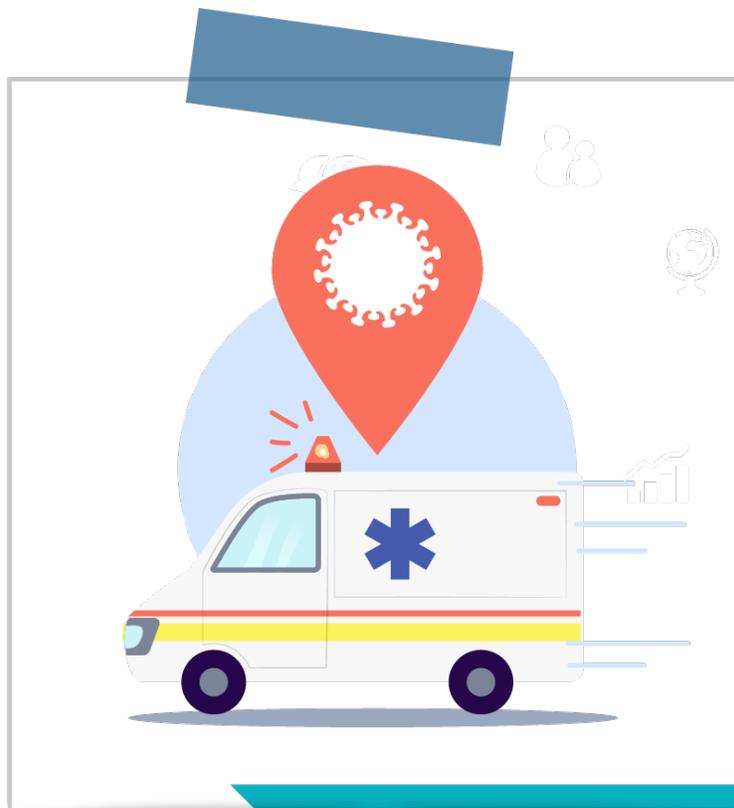
Programas que incluyen en su oferta la virtualidad.

| Programa | Código | Materia | Modalidad Virtual Híbrido Acompañamiento en plataforma |
|------------------------------|--------|--|--|
| Programa capacitación TEyPRD | MEVA | Mediación en un Entorno Virtual de Aprendizaje | Virtual |
| Programa capacitación TEyPRD | MPDRD | Manejo de la plataforma desde el rol docente | Virtual |
| Programa capacitación TEyPRD | DEVA | Diseño de un Entorno Virtual de Aprendizaje | Virtual |
| Programa capacitación TEyPRD | HDETC | Herramientas digitales educativas para el trabajo colaborativo | Bimodal |
| Programa capacitación TEyPRD | CPV | Taller práctico "Creación de eXelearning" | Bimodal |
| Programa capacitación TEyPRD | CMOW | Curso Microsoft Word 2016 | Virtual |
| Programa capacitación TEyPRD | CMOE | Curso Microsoft Office Excel 2016 | Virtual |
| Programa capacitación TEyPRD | CMOP | Curso Microsoft Office Power Point 2016 | Virtual |
| Programa capacitación TEyPRD | VIDEO | Elementos de video para espacios de aprendizaje | Virtual |

| | | | |
|---|------------------|---|---------|
| Programa capacitación TEyPRD | CSWJ | Creación de sitios web educativos con Jimdo | Virtual |
| Capacitación y actualización Docente | EMPG | Epistemología de la Mediación Pedagógica | Bimodal |
| Capacitación y actualización Docente | EA | Evaluación de los Aprendizajes | Bimodal |
| Capacitación y actualización Docente | PC | Publicaciones científicas | Bimodal |
| Capacitación y actualización Docente | Neuroaprendizaje | Aportes de la Neurociencia a los procesos de aprendizaje | Bimodal |
| Capacitación y actualización Docente | PDFP | Perspectiva de la Discapacidad en la Formación Pedagógica | Bimodal |
| Capacitación y actualización Docente | GA | Gotas de aprendizaje | Virtual |
| Capacitación y actualización Docente | EXA | Experiencias de aprendizaje | Bimodal |
| Capacitación y actualización Docente | TTFG | Taller de Trabajos Finales de Graduación | Bimodal |
| Capacitación y actualización Docente | ERAED | Edición de revistas académicas en entornos digitales | Bimodal |
| Capacitación y actualización Docente | MPPA | Mediación de los procesos pedagógicos para el aprendizaje | Bimodal |

| | | | |
|---|--------------------------|---|---------|
| Capacitación y actualización Docente | TSE | Transformación social y ecológica | Bimodal |
| Educación permanente | CBLW | Curso Básico LibreOffice Writer | Virtual |
| Educación permanente | CBLC | Curso Básico LibreOffice Calc | Virtual |
| Educación permanente | CBLI | Curso Básico LibreOffice Impress | Virtual |
| Educación permanente | CBLB | Curso Básico LibreOffice Base | Virtual |
| Programa de idiomas para el trabajo | LEIN100 | English I | Virtual |
| Programa de idiomas para el trabajo | LEIN200 | English II | Virtual |
| Programa de idiomas para el trabajo | LEIN300 | English III | Virtual |
| Programa de idiomas para el trabajo | LEIN400 | English IV | Virtual |
| Programa de idiomas para el trabajo | LEIN500 | English V | Virtual |
| Programa de idiomas para el trabajo | LEIN600 | English VI | Virtual |
| Programa de idiomas para el trabajo | IAI | Introducción al Aprendizaje de Idiomas | Virtual |
| Extensión | Verano-Pymes-Territorios | Primera Escuela de Verano Pymes y Territorios | Virtual |

Protocolo de emergencia 2020



Protocolo de emergencia 2020

Se habilitan como parte de los procesos de contingencia ante la emergencia mundial por COVID-19 espacios virtuales para todas las carreras tanto para el cierre del I cuatrimestre como para la oferta del II y III. Además otras áreas o programas optaron por utilizar el Campus Virtual para continuar con su procesos de formación. De esta manera se generan los siguientes espacios:

| Programa | Cantidad de Cursos |
|--|--------------------|
| Oferta Académica I Cuatrimestre | 1947 |
| Oferta Académica II Cuatrimestre | 1935 |
| Suficiencias COFI, ASAB-GEC, COEX-AA | 17 |
| Oferta Académica III Cuatrimestre | 1991 |
| Vicerrectoría de Vida Estudiantil (Talleres, promotores, grupos de representación y programas) | 47 |
| Vicerrectoría de Extensión y Acción Social (cursos libres, cursos de educación continua) | 21 |
| Técnico Superior Laboratorista Químico para el Aseguramiento de la Calidad | 28 |
| CECAPRO | 3 |
| Total | 5989 |

Desde el Área de Tecnología Educativa y Producción de Recursos Didácticos como parte de la atención se realizaron las siguientes acciones:

| Acciones | Cantidad |
|--|----------|
| Talleres de capacitación a los docentes de todas las sedes en el II y III cuatrimestre Taller 1. Plataforma educativa y recursos Taller 2. Actividades de aprendizaje Taller 3. Videoconferencias | 207 |
| Elaboración de manuales y videos sobre el uso del Campus Virtual | 31 |
| Cursos de capacitación (vicerrectoría de extensión y docentes en general) | 12 |
| Otros talleres (sobre exelearning, cuestionarios de moodle y genially) | 4 |

MTE. Nury Ginnette Bonilla Ugalde
Directora Área de Tecnología Educativa y
Producción de Recursos Didácticos

María Luisa G.

Anexo 5

Documento borrador para definir las diferentes modalidades híbridas que pueda contemplar la UTN

Modalidades educativas

Presencial

El proceso educativo del curso se realiza con la presencia física de las personas participantes en un lugar y horario establecido. Se pueden utilizar de manera complementaria medios digitales, por ejemplo, el Campus Virtual (DA-VDOC-01-2022).

Híbrido

El proceso educativo combina actividades presenciales y virtuales en distintas proporciones según las necesidades de cada curso.

Incluyendo en la modalidad los siguientes de niveles de hibridación:

1. Nivel 1: Algunas de las clases presenciales se implementan con el apoyo de medios digitales sincrónicos o asincrónicos.
2. Nivel 2: el curso se desarrolla de forma presencial y virtual con la utilización de plataformas en línea en igualdad de proporción.
3. Nivel 3: La mayoría de las clases presenciales se desarrollan con el apoyo de medios sincrónicos o asincrónicos.

| Nombre | Descripción | Presencialidad física | Comunicación | Evaluación | Tecnología Relacionada |
|---------|--|--|-----------------------------|--|--|
| Nivel 1 | Algunas de las clases presenciales se implementan con el apoyo de medios digitales sincrónicos o asincrónicos. | La mayoría de las clases son presenciales en el aula. Algunas de las sesiones pueden ser por medio de videollamadas. | Mayoritariamente sincrónica | Pruebas y prácticas se realizan con presencia física | LMS como apoyo Apoyo audiovisual Herramientas de presentación e interactividad |

| | | | | | |
|---------|--|---|---|--|--|
| | | | | | Conectividad alta en el espacio áulico y baja en el doméstico |
| Nivel 2 | El curso se desarrolla de forma presencial y virtual con la utilización de plataformas en línea en igualdad de proporción. | La mitad de las clases se realizan en presencialidad físicas. La otra mitad puede realizarse de forma sincrónica por medios virtuales o con actividades asincrónicas apoyadas en LMS. | Combina de manera equilibrada lo sincrónico y asincrónico. | Las pruebas y prácticas pueden realizarse de forma virtual o presencial. | <p>LMS de uso intensivo</p> <p>Apoyo audiovisual</p> <p>Herramientas de presentación e interactividad</p> <p>Conectividad alta en el espacio áulico y el doméstico</p> |
| Nivel 3 | La mayoría de las clases presenciales se desarrollan con el apoyo de medios sincrónicos o asincrónicos. | La mayor parte de las clases se realizan de forma asincrónica o sincrónicas con apoyo de medios virtuales | Gran parte de la comunicación sincrónica y asincrónica se realiza por medios digitales. | Las pruebas y prácticas pueden realizarse de forma virtual o presencial. | <p>LMS de uso intensivo</p> <p>Apoyo audiovisual</p> <p>Herramientas de presentación e interactividad</p> <p>Conectividad alta en el espacio áulico y el doméstico</p> |

Aula Híbrida:

Desde el punto de vista docente, presencial con apoyo de recursos tecnológicos, pero desde el punto de vista estudiantil híbrido.

Virtual

El curso se desarrolla en su totalidad en línea, utilizando medios sincrónicos y asincrónicos.

Aprendizaje remoto: es una modalidad educativa que ocurre fuera del espacio físico de la clase tradicional. Tanto la persona docente como las personas estudiantes están separadas por distancia física, las actividades académicas pueden ser tanto sincrónicas como asincrónicas. Directriz Administrativa DA-VDOC-04-2021.

Anotaciones que faltan por definir:

- Agregar ejemplos y recomendaciones para cada modalidad
- Agregar una tabla con posibles herramientas para diferentes actividades educativas, entre otros que está contemplando el área.

BORRADOR

Educación Presencial

El proceso educativo del curso se realiza con la presencia física de las personas participantes en un lugar y horario establecido.

*Se pueden utilizar de manera complementaria medios digitales, por ejemplo, el Campus Virtual (DA-VDOC-01-2022).



Híbrido

El proceso educativo combina actividades presenciales y virtuales en distintas proporciones según las necesidades de cada curso.



Educación Virtual

El curso se desarrolla en su totalidad en línea, utilizando medios sincrónicos y asincrónicos.



Aprendizaje remoto

Es una modalidad educativa que ocurre fuera del espacio físico de la clase tradicional. Tanto la persona docente como las personas estudiantes están separadas por distancia física, las actividades académicas pueden ser tanto sincrónicas como asincrónicas.

Directriz Administrativa DA-VDOC-04-2021.

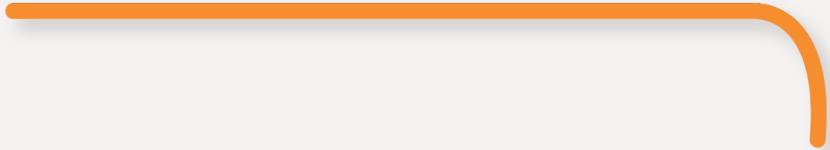


Anexo 6



“Datos varios del antes, durante la
pandemia, retos y desafíos a seguir”

Mag. Nury G. Bonilla Ugalde



¿Cuáles acciones concretas están desarrollando para la medición virtual, desde herramientas tecnológicas, docentes y estudiantes?



Antes del COVID 19

El Área de Tecnología Educativa y Producción de Recursos Didácticos



- Cursos sello para Mediación de un curso virtual



- Diseño y Producción de recursos didácticos



- Comunidad de Práctica virtual

Antes del COVID 19

El Área de Tecnología Educativa y Producción de Recursos Didácticos



- Sistema de seguimiento control y evaluación en TICS.



- Documentos de apoyo a la mediación docente

Antes del COVID 19

El Área de Tecnología Educativa y Producción de Recursos Didácticos



- Docentes capacitados para utilizar campus virtual



- Docentes y estudiantes capacitados en herramientas tecnológicas.



- Docentes graduados de la Maestría en EVA

Beneficios para la universidad



- Conocer el impacto actual del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de aprendizaje por parte del docente y el estudiante.
- A partir de los resultados obtenidos en el sistema se establecieron estrategias que permitían responder a las necesidades de capacitación en TIC de la comunidad universitaria.
- Establecer rutas de acción para los procesos de mejoramiento y aplicación de las TIC en las prácticas educativas.

Antes del COVID 19

Evaluación y TIC



Antes del COVID 19

Indicadores



Antes del COVID 19



APLICACIONES EDUCATIVAS EXTERNAS EN LA NUBE

Uso por parte de los docentes UTN

Antes del COVID 19



SISTEMAS DE COMUNICACIÓN

Sistemas para enviar y recibir mensajes y compartir recursos multimediales

CONSULTA DE RECURSOS

Aplicaciones y espacios digitales para la consulta de recursos didácticos



Antes del COVID 19

CONSTRUCCIÓN DE RECURSOS

Aplicaciones y espacios digitales para la elaboración de recursos didácticos



Antes del COVID 19



The diagram features a central blue circle with a white house icon. A thick blue line radiates from this center to various smaller blue circles, each containing a platform name. Two horizontal lines extend from the center to the text 'Cuestionarios y preguntas' on the left and 'Registro de notas' on the right. The background has a blue and orange curved border at the top.

AULAS VIRTUALES EXTERNAS

Aulas alojadas en campus de uso gratuito o sistemas para el registro de notas, cuestionarios o preguntas.

Cuestionarios y preguntas

Registro de notas

Hot potatoes

Campus propio

Google Classroom

CaLabo

Edmodo

NEO

eSmart Class

iRubric

idoceo

Antes del COVID 19



ALMACENAMIENTO DE ARCHIVOS

Sistemas para compartir archivos
y carpetas en línea



APLICACIONES EDUCATIVAS EXTERNAS EN LA NUBE

Uso por parte de los docentes UTN

Antes del COVID 19

Durante el COVID 19



APRENDIZAJE REMOTO



Gestión de contenidos



- Libros y artículos digitales
- Videos y video tutoriales
- Recursos Educativos Abiertos (REA)
- Simuladores y presentaciones
- Imágenes e infografías

Metodologías

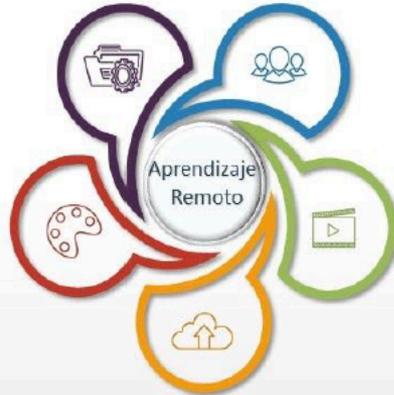


- Aprendizaje activo/interactivas
- Experienciales y cognitivas
- Flexibles y diversas

Herramientas tecnológicas



- Campus Virtual UTN
- Plataformas para la gestión de contenidos
- Aplicaciones que promuevan el aprendizaje activo
- Herramientas accesibles, de fácil uso y gratuitas.



Actividades de aprendizaje



Trabajo asincrónico:

- Actividades variadas
- Trabajo autorregulado, colaborativo y cooperativo
- Desarrollo acompañado y supervisado
- Foros, asignaciones, diarios de aprendizaje

Sesiones sincrónicas:

- Sesiones en vivo
- Herramientas de video conferencia
- Trabajo colaborativo guiado
- Presentaciones interactivas

Estrategia evaluativa



- Rúbricas o criterios de evaluación claros
- Proyectos, casos y resolución de problemas
- Pruebas digitales
- Elaboración de videos u otros
- Textos paralelos.

Vicerrectoría de Docencia

Durante el COVID 19

Docentes y Estudiantes

- Herramientas web gratuitas.
- Asesoría desde TEyPRD.
- Asesoría desde Vicerrectoría de Docencia
- Asesoría desde Vicerrectoría de Bienestar Estudiantil.





“

Principales logros y
aprendizajes
de este proceso

”

Logros y aprendizajes

Dirección Gestión Tecnologías Informáticas

Infraestructura:

La UTN cuenta con la infraestructura necesaria para la atención del protocolo de emergencia.

Servidores, acceso, redes, conectividad, plataforma educativa, soluciones moodle

Estrategias con ICE-Kolbi, conexión CONARE y otros.



Logros y aprendizajes

Área TEyPRD:

Fortaleza es contar Profesionales en Tecnología Educativa y diseñadores gráficos con la experiencia en aprendizaje en línea y producción de Recursos Didácticos.



Logros y aprendizajes

Uso y Apropiación:

- El equipo de TEyPRD desarrolla el Campus Virtual para:
 - La mediación de un curso virtual
 - Utilización de la plataforma virtual como apoyo a la presencialidad
 - Diseño e implementación de cursos en distintas modalidades.
- Desarrollo de objetos de aprendizaje, vídeos, simulaciones, entre otros materiales didácticos.
- Acompañamiento permanente.



Logros y aprendizajes

Apoyo de autoridades universitarias

Respaldo de Rectoría

Vicerrectoría de Docencia

Vicerrectoría de Investigación y Transferencia

Vicerrectoría de Bienestar Estudiantil



Logros y aprendizajes

Comunicación Institucional

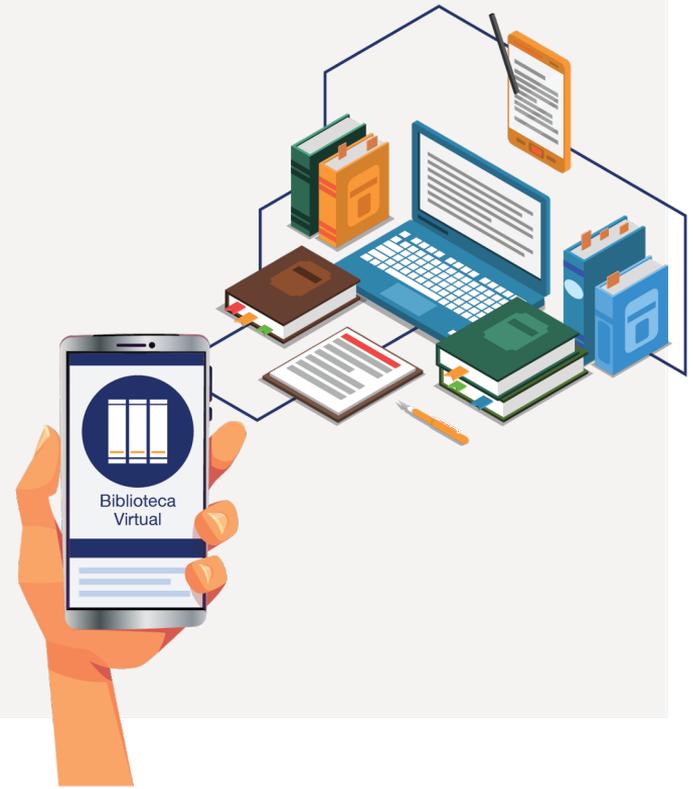
Divulgando toda la información a la comunidad universitaria desde materiales de todo tipo, videos, con la finalidad de tener a todos informados y actualizados.



Logros y aprendizajes

Vicerrectoría de Investigación y Transferencia:

- Acompañamiento en bibliotecas digitales
- Aporta capacitación en línea con Bases de datos Pearson y Mc Graw Hill
- Aporta Bases de datos digitales en la Biblioteca Digital UTN
- Acceso abierto a literatura científica
- Capacitación en el uso de bibliotecas virtuales



Otros datos relevantes



Capacitación y Certificación durante la Pandemia

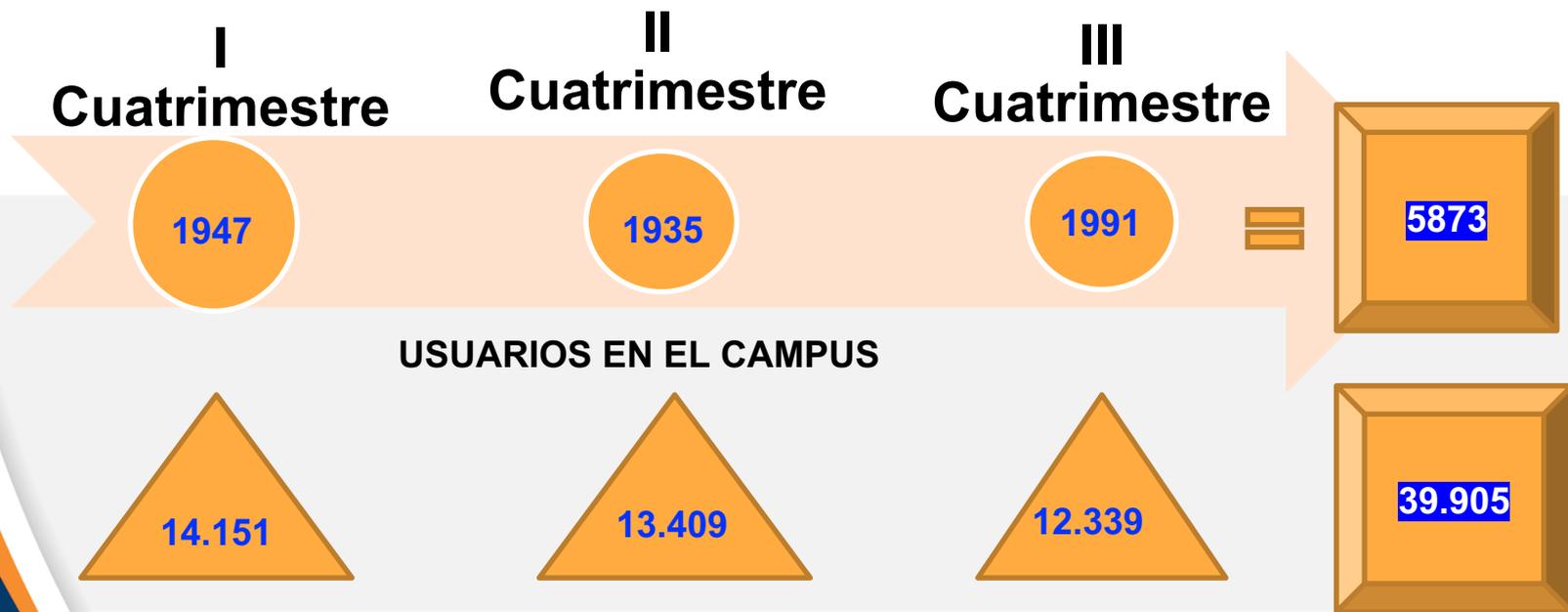
Cursos sello de
certificación

Talleres de
emergencia

| Nombre del Curso | Cant. de cursos impartidos | Cant. de docentes capacitadas |
|--|----------------------------|--|
| Curso Mediación en un entorno virtual de aprendizaje. | 2 cursos | <ul style="list-style-type: none">Finalizado con 25 docentes.Impartiendo con 12 docentes. |
| Curso de Manejo de la plataforma desde el rol docente. | 5 cursos | <ul style="list-style-type: none">Finalizado con 95 docentes. |
| Curso de Diseño en un entorno virtual de aprendizaje. | 2 cursos | <ul style="list-style-type: none">Finalizado con 68 docentes. |
| Talleres impartidos 2020 | | |
| Talleres uso del Campus Virtual en el segundo cuatrimestre. | | 192 talleres |
| Talleres uso del Campus Virtual en el tercer cuatrimestre. | | 12 talleres |

Cursos creados año 2020

Durante la Pandemia en el Campus Virtual



Retos



Retos

- La continuidad de la educación en línea.
- El cambio de visiones sobre el uso de estas herramientas y su expansión por sus enormes potencialidades en la enseñanza digital.
- Tener la apertura de actualizar y diseñar nuevas política institucionales que impulsen la educación virtual permitiendo el cambio de una oferta tradicional presencial a una oferta virtual apoyada en plataformas, recursos de aprendizaje, sistemas de evaluación automatizados.
- Será vital el apoyo académicos virtual tanto de forma sincrónica como asincrónica, en redes presenciales.
- Inclusión de sistemas automatizados apoyados en inteligencia artificial, robótica aplicada, big data, ecosistemas digitales, humanismo digital, nuevos desafíos para navegar la complejidad, cibermoneda, democracia electrónica, cultura gamer, entre otros.

Retos

- Desconocimiento en el campo académico de estos procesos en su complejidad.
- Contar con marcos de gestión que favorezca las formas de organización académica que legitime los procesos en cursos.
- Bibliotecas virtuales actualizadas.
- Programas autorizados sujetos a indicadores básicos estandarizados dónde determinen el uso de plataformas virtuales, objetos de aprendizaje, evaluaciones en línea, entre otros.
- Préstamo de equipo tecnológico para estudiantes y docentes
- .

Ante estos retos las áreas involucradas deberán:

TEyPRD

- Contar con más personal especializado en diferentes áreas para dar un mayor soporte a las necesidades de la academia.
- Actualización y diseño políticas educativas o directrices institucionales para la inserción eficiente en los nuevos contextos futuros que no serán de corto sino de mediano plazo.
- Repensar y poner en perspectiva cómo utilizar ampliamente las TIC.
- Equipamiento de software y hardware especializados para dar soporte a las necesidades básicas de los recursos educativos.
- Evaluación del COVID 19 en cuanto a impacto de la calidad e innovaciones con el uso de la educación en línea.

Ante estos retos las áreas involucradas deberán:

Estudiante

- Aprender nuevas competencias tecnológicas.
- Política a nivel país para que tenga conexión a internet durante todo el tiempo, que pueda navegar sin restricciones.
- Ofrecer soluciones a corto plazo para áreas rurales sin acceso a internet.
- Dotar de acceso a equipo tecnológico.
- Cómo incorporar a la distancia a los estudiantes de nuevo ingreso



Ante estos retos las áreas involucradas deberán:

Docente

- El principal reto es entender que el proceso educativo cambió y que se debe reorientar de forma diferente.
- Requiere de capacitación en entornos virtuales y herramientas tecnológicas
- Actualización de materiales
- Utilizar tecnología
- Contar Equipo tecnológico



Ante estos retos las áreas involucradas deberán:

DGTI

- Ampliar la capacidad conectividad.
- Mayor Consistencia en los servicios de los sitios web disponibles al público (no se caigan).
- Analizar tipo de escalamiento en cuanto espacios en servidores, nube o medio inmediato.



Ante estos retos las áreas involucradas deberán:

Gestión curricular

- Revisar y rediseñar programas educativos.
- Elaborar una política de ¿cómo migrar para una nueva modalidad de oferta académica?
- Políticas de flexibilización curricular.



Desafíos de las universidades frente a la Pandemia:

I. Cero deserciones

- Articulación de docentes.
- Acompañamiento integral a estudiantes
- Flexibilización académica
- Apoyo en pago de matrículas
- Apoyo de conectividad y suministro de equipos

II Apoyo a la sociedad con investigación e innovación

III Transformación cultural y digital

IV Reposicionamiento del valor del conocimiento



The image features a central logo for Universidad Técnica Nacional (UTN). The logo consists of the letters 'UTN' in a bold, blue, sans-serif font. To the right of the 'N', there are five small, light blue circles arranged in a vertical line. The logo is enclosed within a circular frame that has a thick orange outer ring and a thinner grey inner ring. Below the logo, the text 'Universidad Técnica Nacional' is written in a smaller, blue, sans-serif font. The entire logo and text are centered on a light grey background. At the bottom of the image, there are several stylized human hands of various colors (orange, green, yellow, brown, blue, red) reaching upwards, some with their fingers spread and others in a fist. The hands are set against a background of faint, grey hand silhouettes. The top of the image has a decorative blue and orange curved border.

UTN

**Universidad
Técnica Nacional**



Muchas Gracias

